

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.1.Система работы с одаренными детьми

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Данный курс предназначен для приобретения студентами знаний и умений по сопровождению одаренных детей на разных ступенях развития.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть проблемы профессиональной деятельности в области развития одаренных детей;
- создание условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей одаренных детей по вопросам обучения и развития учащихся.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ.6.1. Дисциплина «Система работы с одаренными детьми» относится к профессиональному циклу, дисциплина по выбору, Модуля 2: «Психология и педагогика развития детей» Учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.02. Психолого-педагогическое образование профиль «Психолог образования».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

	Распределение по семестрам	
--	----------------------------	--

Виды занятий	4 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК - 22	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК- 26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК - 28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: ПК-22:Базовые термины психологии одаренного ребенка, отдельные закономерности психического развития одаренного ребенка в соответствии с возрастными нормами развития ПК-26:Базовые термины психологии одаренного ребенка, отдельные знания по психологическому просвещению педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам одаренности ПК-28:Базовые термины психологии одаренного ребенка, отдельные способы организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития одаренных детей
	Стандартный: ПК-22:Систему ключевых понятий психологии одаренного ребенка, значимые закономерности психического развития одаренного ребенка в соответствии с возрастными нормами развития, связь с такими научными дисциплинами, как психология развития ПК-26:Систему ключевых понятий психологии одаренного ребенка, методы и формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам развития одаренности ПК-28Систему ключевых понятий психологии одаренного ребенка, способы организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития одаренных детей
	Эталонный: ПК-22:Целостное представление о психике одаренного ребенка, понимание принципов и закономерностей психического развития одаренного ребенка, социального взаимодействия и процессов обучения и воспитания одаренных детей ПК-26:Целостное представление о психологии одаренного ребенка и закономерностях его сопровождения в образовательном процессе ПК-28Целостное представление о психике одаренного ребенка, понимание принципов и способов организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития одаренных детей
	Пороговый: ПК-22:Ориентироваться в информации относительно проблем развития одаренных детей ПК-26:Ориентироваться в отдельных формах и методах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) относительно проблем развития одаренных детей ПК-28Ориентироваться в организации отдельных развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития одаренных детей

Уметь	Стандартный: ПК-22:Критически анализировать представления о природе развития одаренности, видах и типах одаренности, психолого-педагогической организации совместной и индивидуальной деятельности одаренных детей ПК-26:Критически анализировать представления о природе развития одаренности, видах и типах одаренности, методах психологического просвещения ПК-28Критически анализировать представления об организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития одаренных детей
	Эталонный: ПК-22:Планировать и проводить прикладное исследование, касающееся области психологических закономерностей развития одаренных детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-26:Планировать и проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) относительно проблем развития одаренных детей ПК-28Оценивать целесообразность и эффективность использования различных развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития одаренных детей
Владеть	Пороговый: ПК-22:Отдельными навыками к организации совместной и индивидуальной деятельности одаренных детей ПК-26:Отдельными навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) относительно проблем развития одаренных детей ПК-28Навыком к организации отдельных развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития одаренных детей
	Стандартный: ПК-22:Навыком к сопоставлению различных подходов к проблеме организации совместной и индивидуальной деятельности одаренных детей в соответствии с возрастными нормами их развития в образовании ПК-26:Навыком к сопоставлению различных подходов к психологическому просвещению педагогических работников и родителей (законных представителей) относительно проблем развития одаренных детей ПК-28Навыком к сопоставлению различных подходов к организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития одаренных детей

	Эталонный: ПК-22:Навыком в теоретическом и в практическом плане эмпирически проверять теории и подходы к проблеме развития и сопровождения одаренных детей на различных возрастных этапах на высоком научном и профессиональном уровне ПК-26:Навыком в теоретическом и в практическом плане проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) относительно проблем развития одаренных детей на высоком научном и профессиональном уровне ПК-28Навыком самостоятельного освоения новых знаний, методов организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития одаренных детей
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Эволюция учений об одаренности	8	2	2		4
	2	Современные концепции одаренности.	12	4	2		6
2	3	Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка.	8	2	2		4
	4	Принципы и методы диагностики одаренных детей.	8	2	2		4
3	5	Особенности обучения и развития одаренных детей.	8	2	2		4
	6	Содержание и методы обучения одаренных детей.	8	2	2		4
4	7	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на разных ступенях развития.	10	2	4		4
	8	Учитель как субъект развития и образования одаренных детей	10	2	2		6
Итого			72	18	18	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	Эволюция учений об одаренности	7	1			6
	2	Современные концепции одаренности.	7		1		6
2	3	Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка.	9	1			8
	4	Принципы и методы диагностики одаренных детей.	9		1		8
3	5	Особенности обучения и развития одаренных детей.	10	1	1		8
	6	Содержание и методы обучения одаренных детей.	9		1		8
4	7	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на разных ступенях развития.	10	1	1		8
	8	Учитель как субъект развития и образования одаренных детей	9		1		8
Итого			70	4	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	История исследований и развитие проблематики психологии способностей. Эволюция учений об одаренности. Теории способностей. Структура общих способностей. Задатки, способности, одаренность.
	2	Современные концепции одаренности. Концепция одаренности Б.М. Теплова. Модель «Структура интеллекта» Дж. Гилфорда. Концепции интеллектуальной и творческой одаренности (Э.П. Торренс, В.Н. Дружинин, Г. Айзенк, А.И. Матюшкин и др.). «Инвестиционная теория креативности» Р. Стернберга. «Модель человеческого потенциала» Дж. Рензулли. «Мюнхенская модель одаренности» К. Хеллера. «Рабочая концепция одаренности».
2	3	Одаренность: понятие, виды. Психология одаренного ребенка. Виды и признаки одаренности. Типология одаренности. Индивидуально-типологические различия по интеллекту: модели Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Дж. Гилфорда, Р.Б. Кэттелла, Д. Векслера, Р. Стенберга, М.А. Холодной и др. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. Проявления одаренности.

	4	Выбор диагностических процедур и методов работы с одаренными детьми. Методы психологических исследований способных и одаренных детей. Оценка конкретного ребенка как одаренного. Научно адекватные и современные представления о природе, методах выявления и путях развития одаренных.
3	5	Содержание и методы обучения одаренных детей за рубежом. Программа С. Каплан (США), «Методика полного усвоения» Дж. Кэрролла и Б. Блума, «Свободный класс» Дж. Гилфорда, «Три вида обогащения учебной программы» Дж. Рензулли, «Таксономия целей обучения» Б. Блума.
	6	Отечественная практика обучения одаренных детей: ускорение, углубление, обогащение и проблематизация. Программы личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения в отечественной системе образования. Цели и принципы обучения одаренных детей. Требования к обучению одаренного ребенка. Дифференцированный подход к составлению учебных программ.
4	7	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на разных ступенях развития. Стимулирование интересов и способностей одаренных детей. Проект «Наша новая школа».
	8	Учитель как субъект образовательно-воспитательного процесса с одаренными детьми и талантливой молодежью. Развитие способности учителя распознавать и развивать различные виды одаренности. Создание условий, обеспечивающих выявление и развития одаренных детей.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	История исследований и развитие проблематики психологии способностей. Эволюция учений об одаренности. Теории способностей. Структура общих способностей. Задатки, способности, одаренность.

	2	Современные концепции одаренности. Концепция одаренности Б.М. Теплова. Модель «Структура интеллекта» Дж. Гилфорда. Концепции интеллектуальной и творческой одаренности (Э.П. Торренс, В.Н. Дружинин, Г. Айзенк, А.И. Матюшкин и др.). «Инвестиционная теория креативности» Р. Стернберга. «Модель человеческого потенциала» Дж. Рензулли. «Мюнхенская модель одаренности» К. Хеллера. «Рабочая концепция одаренности».
2	3	Одаренность: понятие, виды. Психология одаренного ребенка. Виды и признаки одаренности. Типология одаренности. Индивидуально-типологические различия по интеллекту: модели Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Дж. Гилфорда, Р.Б. Кэттелла, Д. Векслера, Р. Стенберга, М.А. Холодной и др. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. Проявления одаренности.
	4	Выбор диагностических процедур и методов работы с одаренными детьми. Методы психологических исследований способных и одаренных детей. Оценка конкретного ребенка как одаренного. Научно адекватные и современные представления о природе, методах выявления и путях развития одаренных.
3	5	Содержание и методы обучения одаренных детей за рубежом. Программа С. Каплан (США), «Методика полного усвоения» Дж. Кэрролла и Б. Блума, «Свободный класс» Дж. Гилфорда, «Три вида обогащения учебной программы» Дж. Рензулли, «Таксономия целей обучения» Б. Блума.
	6	Отечественная практика обучения одаренных детей: ускорение, углубление, обогащение и проблематизация. Программы личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения в отечественной системе образования. Цели и принципы обучения одаренных детей. Требования к обучению одаренного ребенка. Дифференцированный подход к составлению учебных программ.
4	7	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на разных ступенях развития. Стимулирование интересов и способностей одаренных детей. Проект «Наша новая школа».
	8	Учитель как субъект образовательно-воспитательного процесса с одаренными детьми и талантливой молодежью. Развитие способности учителя распознавать и развивать различные виды одаренности. Создание условий, обеспечивающих выявление и развития одаренных детей.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	История исследований и развитие проблематики психологии способностей. Эволюция учений об одаренности. Теории способностей. Структура общих способностей. Задатки, способности, одаренность.
	2	Анализ основных моделей развития интеллекта (Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Дж. Гилфорда, Р.Б. Кэттелла, Д. Векслера, Р. Стенберга и др.). Творческие способности и креативность. Российская школа дифференциальной психофизиологии. Теория Г. Гарднера о взаимодействии множественности видов интеллекта (лингвистического, логико-математического, пространственного, кинестетического, межличностного).
2	3	Определения одаренности. Анализ рабочей концепции одаренности. Типология и структура одаренности. Анализ федеральной целевой программы развития образования, национальной инициативы «Наша Новая школа», результатов исследования PISA.
	4	Анализ методов диагностики умственной, творческой, социально-организационной одаренности детей: тестовые методики, неформализованные методики, проективные. Требования к проведению методов исследования. Составление карт одаренного ребенка.
3	5	Анализ программ обучения одаренных детей. Принципы обучения одаренных детей. Анализ стратегий разработки содержания обучения одаренных детей (стратегия ускорения и стратегия обогащения). Анализ моделей обучения одаренных детей: «свободная модель»; «диалогическая модель»; «личностная модель»; «обогащающая модель»; «развивающая модель»; «структурирующая модель»; «активизирующая модель», «формирующая модель».
	6	Модель обогащения содержания образования: «горизонтальное и вертикальное обогащение». Организация информационно аналитической деятельности посредством проектирования процесса перехода с одного образовательного уровня на другой.

4	7	Организация общешкольных и внешкольных образовательно-воспитательных мероприятий. Анализ основных направлений развития одаренных детей. Организация помощи педагогам и администрации в совершенствовании и повышении уровня учебно-воспитательного процесса.
	8	Требования к учителю, работающему с одаренными детьми. Презентация программ развития одаренных детей на различных ступенях возрастного развития. Создание системы поддержки одаренных детей в массовых и специализированных учреждениях образования. Создание сети дополнительного образования одаренных детей.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	История исследований и развитие проблематики психологии способностей. Эволюция учений об одаренности. Теории способностей. Структура общих способностей. Задатки, способности, одаренность.
	2	Анализ основных моделей развития интеллекта (Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Дж. Гилфорда, Р.Б. Кэттелла, Д. Векслера, Р. Стенберга и др.). Творческие способности и креативность. Российская школа дифференциальной психофизиологии. Теория Г. Гарднера о взаимодействии множественности видов интеллекта (лингвистического, логико-математического, пространственного, кинестетического, межличностного).
2	3	Определения одаренности. Анализ рабочей концепции одаренности. Типология и структура одаренности. Анализ федеральной целевой программы развития образования, национальной инициативы «Наша Новая школа», результатов исследования PISA.
	4	Анализ методов диагностики умственной, творческой, социально-организационной одаренности детей: тестовые методики, неформализованные методики, проективные. Требования к проведению методов исследования. Составление карт одаренного ребенка.

3	5	Анализ программ обучения одаренных детей. Принципы обучения одаренных детей. Анализ стратегий разработки содержания обучения одаренных детей (стратегия ускорения и стратегия обогащения). Анализ моделей обучения одаренных детей: «свободная модель»; «диалогическая модель»; «личностная модель»; «обогащающая модель»; «развивающая модель»; «структурирующая модель»; «активизирующая модель», «формирующая модель».
	6	Модель обогащения содержания образования: «горизонтальное и вертикальное обогащение». Организация информационно аналитической деятельности посредством проектирования процесса перехода с одного образовательного уровня на другой.
4	7	Организация общешкольных и внешкольных образовательно-воспитательных мероприятий. Анализ основных направлений развития одаренных детей. Организация помощи педагогам и администрации в совершенствовании и повышении уровня учебно-воспитательного процесса.
	8	Требования к учителю, работающему с одаренными детьми. Презентация программ развития одаренных детей на различных ступенях возрастного развития. Создание системы поддержки одаренных детей в массовых и специализированных учреждениях образования. Создание сети дополнительного образования одаренных детей.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Современные концепции одаренности.	Составление списка литературы к теме. Подготовка докладов. Анализ нормативных документов. Составление обобщающей таблицы по теме.

1	2	Рабочая Концепция одаренности.	Написание реферата-резюме, реферата-обзора. Составление логических схем по 1и2 разделу Рабочей концепции одаренности.
2	3	Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка.	Подготовка презентаций на тему: Типология одаренности (по широте проявления, по типу предпочитаемой деятельности, по уровня развития способностей, по характеру проявления, по гендерным особенностям, по темпу возрастного развития, по соответствию анатомо-физиологического, психического, культурного, социального развития понятию «норма».
2	4	Методики диагностики универсальных творческих способностей детей разных возрастных групп.	Составление обобщающей таблицы по методикам диагностики универсальных творческих способностей детей разных возрастных групп. Провести диагностику одаренных детей разных возрастов (в количестве 3-5), составить характеристику данных детей.
3	5	Особенности обучения и развития одаренных детей.	Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы по способам выявления талантливых и гениальных детей в дошкольных и школьных учреждениях. Подготовка презентаций на тему: Модели обучения одаренных детей.
3	6	Особенности содержания образования для одаренных детей.	Составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме). Подготовка к презентации программы исследования.
4	7	Психологическое сопровождение одаренных детей в детском саду и школе.	Составление обобщающей таблицы по психологическому сопровождению одаренных детей в основном и дополнительном образовании.
4	8	Учитель как субъект развития и образования одаренных детей.	Разработка программы по профилактике эмоционального выгорания педагога.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Современные концепции одаренности.	Составление списка литературы к теме. Подготовка докладов. Анализ нормативных документов. Составление обобщающей таблицы по теме.
1	2	Рабочая Концепция одаренности.	Написание реферата-резюме, реферата-обзора. Составление логических схем по 1и2 разделу Рабочей концепции одаренности.
2	3	Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка.	Подготовка презентаций на тему: Типология одаренности (по широте проявления, по типу предпочитаемой деятельности, по уровня развития способностей, по характеру проявления, по гендерным особенностям, по темпу возрастного развития, по соответствию анатомо-физиологического, психического, культурного, социального развития понятию «норма».
2	4	Методики диагностики универсальных творческих способностей детей разных возрастных групп.	Составление обобщающей таблицы по методикам диагностики универсальных творческих способностей детей разных возрастных групп. Провести диагностику одаренных детей разных возрастов (в количестве 3-5), составить характеристику данных детей.
3	5	Особенности обучения и развития одаренных детей.	Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы по способам выявления талантливых и гениальных детей в дошкольных и школьных учреждениях. Подготовка презентаций на тему: Модели обучения одаренных детей.
3	6	Особенности содержания образования для одаренных детей.	Составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме). Подготовка к презентации программы исследования.
4	7	Психологическое сопровождение одаренных детей в детском саду и школе.	Составление обобщающей таблицы по психологическому сопровождению одаренных детей в основном и дополнительном образовании.
4	8	Учитель как субъект развития и образования одаренных детей.	Разработка программы по профилактике эмоционального выгорания педагога.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1,2	ПЗ	Учебная дискуссия «Результаты исследований PISA »	4
2	3,4	ПЗ	Кейс-технология по решению ситуационной задачи	4
3	5,6	ПЗ	«Круглый стол» по проблеме обучения одаренных детей	4
4	7,8	ПЗ	Презентация моделей психологического сопровождения одаренных детей в основном и дополнительном образовании	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Савенков А. И. Психология детской одаренности [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 - педагогика и психология / А. И. Савенков. - М. : Генезис, 2010. - 442 с. - (Учебник XXI века).

Ходюкова Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа: учебное пособие –Чита:ЗабГУ,2016.

6.1.2. Издания из ЭБС

Бухарова, И.С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для академического бакалавриата. / И.С. Бухарова – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 119 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс.). - ISBN 978-5-534-05226-8.

Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 440 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00282-9.

Тьютерское сопровождение одаренных старшеклассников: учеб. пособие для академического бакалавриата / под ред. Е.Н. Лекомцевой – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 322 с. – Серия: Университеты России. — ISBN 978-5-534-01139-5.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Лейтес Н. С. Возрастная одаренность индивидуальные различия [Текст] : избранные труды / Н. С. Лейтес ; РАО; МПСИ. - 3-е изд., испр. и доп. - М. ; Воронеж : [б. и.], 2008. - 478 с.

Овчарова Р. В. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Р. В.

6.2.2. Издания из ЭБС

Выготский, Л.С. Вопросы детской одаренности / Л.С. Выготский – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 199 с. – Серия: Антология мысли. — ISBN 978-5-534-02351-0.
Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.Ю. Кулагина.- М.: Издательство Юрайт, 2017. – 291 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. - ISBN 978-5-534-00582-0.
Петрушин, В.И. Развитие творческих способностей: учеб. пособие / В.И. Петрушин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 221 с. – (Серия: Образовательный процесс). - - ISBN 978-5-534-04905-3.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п Название сайта Электронный адрес

1 Журнал практической психологии и психоанализа

www.psychol.ras.ru

2 Психологическая наука и образование

www.psyedu.ru

3 Психологический словарь

www.mtu-net.ru

4 Библиотека по психологии

www.lib.ru

5 Библиотека учебной, научной литературы по психологии

www.psychology.ru

6 Библиотека психологической литературы <http://bookap.info>

7 сайт «Мир психологии»

<http://psychology.net.ru/articles>.

8 Московский психологический журнал

www.magazine.mospsy.ru

9 Психологическая библиотека PSYLIB:САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ

www.psylib.kiev.ua

13 Психологический институт РАО <http://pirao.ru>

14 Институт психологии РГГУ <http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml>

15 Московский городской психолого–педагогический институт <http://www.psychology-online.ru/>

16 Каталог книжной полки по психологии“

<http://psylab.unn.ac.ru/library/Psycho/satin/Library/catalog.shtml>

17 Психологический журнал <http://www.maik.rssi.ru>

18 Вопросы психологии <http://www.courier.com.ru/vp/index.html>

23 Институт прикладной психологии <http://sobchik.newmail.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-504.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого

ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия

противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;

- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. (Например, в рамках дисциплины «Основы профориентологии» студентам предлагается проект «Особенности профориентационной работы с различными категориями воспитанников и учащихся (возрастными, социальными)»; при этом в качестве частных компонентов проектной работы выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами профориентационной работы; четкость выделения специфики профориентационной работы с определенной категорией воспитанников и учащихся; соответствие примеров практической профориентационной работы возрастным особенностям адресата).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Ходюкова Татьяна Александровна, к.пед.н., доцент кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2019 г. № 1)**