

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.2.Превентивная психология в школе

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Данный курс предназначен для приобретения студентами знаний по превентивной работе в школе, предусматривающей предупреждение неблагоприятных тенденций в развитии детей, сохранение и укрепление их психологического здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомление с основными современными подходами к воспитательно-профилактической деятельности по коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.
2. Овладение умениям выявлять и оценивать внешние и внутренние факторы нарушения психического здоровья субъектов образовательного пространства, способностями анализировать и прогнозировать риски образовательной среды.
3. Обучение основам решения психолого-педагогических задач обеспечения психологического здоровья субъектов образования и умениям разрабатывать меры по профилактике и предупреждению нежелательных тенденций в образовательной среде.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ.6.3. Дисциплина «Превентивная психология в школе» относится к профессиональному циклу, дисциплина по выбору, Модуль 2: «Психология и педагогика развития детей» Учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.02. Психолого-педагогическое образование профиль «Психолог образования».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК - 4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК- 5	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК - 22	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: ОПК-4:Отдельные теории обучения, воспитания и развития детей с отклоняющимся поведением. Основные критерии социальных отклонений учащихся. ОПК-5:Отдельные показатели отклоняющегося поведения субъектов образования. Психологические основы психопрофилактики и реабилитации ПК-22: Отдельные биологические и социокультурные факторы, обуславливающие отклонения поведения учащихся в соответствии с возрастными нормами их развития
	Стандартный: ОПК-4:Теории обучения, воспитания и развития детей с отклоняющимся поведением. Признаки и показатели уровня психологических и социальных отклонений учащихся. Методы диагностики психического и социального отклонения. ОПК-5:Систему ключевых понятий отклоняющегося поведения учащихся. Методы и формы психологического просвещения педагогических работников и родителей по проблемам нарушений в поведении обучающихся. ПК-22:Систему биологических, социальных, педагогических и психологических факторов отклоняющегося поведения обучающихся и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей
	Эталонный: ОПК-4:Методологию и методы оценки психического и социального здоровья детей на разных возрастных этапах. Нормативно-правовые документы, необходимые для решения психолого-педагогических задач в рамках психопрофилактической работы с нежелательными тенденциями в развитии учащихся. ОПК-5: Целостное представление о различных формах отклоняющегося поведения и предупреждение социально значимых заболеваний и социальных отклонений. ПК-22: Целостное представление об отклоняющемся поведении несовершеннолетних и организации превентивной работы в школе
	Пороговый: ОПК-4:Анализировать и сопоставлять отдельные психологические теории и подходы к изучению проблем психического и социального здоровья детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. ОПК-5:Ориентироваться в отдельных формах и методах совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды относительно проблем профилактики отклоняющегося поведения ПК-22:Ориентироваться в организации отдельных видов превентивной работы в совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Уметь	Стандартный: ОПК-4:Организовывать превентивную работу с использованием различных теорий обучения, воспитания и развития дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов ОПК-5:Организовывать межличностное взаимодействие и совместную деятельность субъектов образовательной среды относительно десоциализации несовершеннолетних ПК-22: Критически анализировать прямые и косвенные десоциализирующие влияния, их учет в превентивной работе с учащимися в соответствии с возрастными нормами их развития Эталонный: ОПК-4:Разрабатывать и сопровождать образовательные программы превентивной работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. ОПК-5:Анализировать риски нарушения социализации учащихся в различные возрастные периоды и использование программ превентивной работы в школе. ПК-22: Оценивать целесообразность и эффективность использования различных видов превентивной работы в совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
	Пороговый: ОПК-4: Владеть отдельными основами различных теорий обучения, воспитания и развития детей с отклоняющимся поведением в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах ОПК-5:Отдельными навыками организации совместной деятельности с субъектами образовательной среды по профилактике отклоняющегося поведения ПК-22:Навыком к организации отдельных видов превентивной работы в совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Владеть	Стандартный:
	ОПК-4:Владеть приёмами организации превентивной работы в школе с использованием различных теорий обучения, воспитания и развития детей. ОПК-5:Владеть приемами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды по преодолению рисков и угроз психологического здоровья. ПК-22: Навыком к сопоставлению различных подходов к организации превентивной работы совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
	Эталонный:
	ОПК-4:Владеть приёмами психологического сопровождения комплексных программ по профилактике социальных отклонений детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов ОПК-5:Навыком психологического сопровождения совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в превентивной работе на высоком научном и профессиональном уровне ПК-22:Навыком самостоятельного освоения новых знаний, методов организации превентивной работы в совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Объект, предмет и функции превентивной психологии.	8	2	2		4
	2	Превентивная психология в системе наук о человеке.	12	4	2		6
2	3	Проявления отклонений в развитии ребенка (патогенная, психосоциальная, социальная дезадаптация и др.).	8	2	2		4
	4	Диагностика состояния и динамики психического и социального здоровья.	8	2	2		4
3	5	Развитие личности и практика предупреждения психологического неблагополучия в образовательной среде.	8	2	2		4
	6	Средства и методы работы с семьями в зависимости от характера семейного неблагополучия.	8	2	2		4

4	7	Взаимодействие психолога с родителями и педагогами в превентивной работе.	10	2	4		4
	8	Создание программ профилактики отклоняющегося поведения.	10	2	2		6
Итого			72	18	18	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Объект, предмет и функции превентивной психологии.	8	1			7
	2	Превентивная психология в системе наук о человеке.	8		1		7
2	3	Проявления отклонений в развитии ребенка (патогенная, психосоциальная, социальная дезадаптация и др.).	9	1			8
	4	Диагностика состояния и динамики психического и социального здоровья.	9		1		8
3	5	Развитие личности и практика предупреждения психологического неблагополучия в образовательной среде.	10	1	1		8
	6	Средства и методы работы с семьями в зависимости от характера семейного неблагополучия.	9		1		8
4	7	Взаимодействие психолога с родителями и педагогами в превентивной работе.	10	1	1		8
	8	Создание программ профилактики отклоняющегося поведения.	9		1		8
Итого			72	4	6	0	62

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Категория «развитие» в современной отечественной и зарубежной психологии: Б.Г. Ананьев, Д. Брунер, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, М. Мид и др. Превентивная психология развития личности: объект, предмет, задачи, методы. История развития превентивной психологии.
	2	Превентивная психология в системе наук о человеке. Психологические аспекты превентивной практики. Междисциплинарный и системный характер превентивной психологии. Здоровье как предмет междисциплинарного исследования: системный, нормоцентрический, феноменологический, холистический, эволюционистский, социально-ориентированный, кросс-культурный, дискурсивный, аксиологический, акмеологический подходы. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью. Социальная норма и социальные отклонения.
2	3	Проявления отклонений в развитии (патогенная, психосоциальная, социальная дезадаптация и др.). Классификация видов отклоняющегося поведения. Факторы отклоняющегося поведения. Оценка отклонений в развитии личности.
	4	Выбор диагностических процедур и методов исследования психического и социального здоровья субъектов образования. Научно адекватные и современные представления о природе, методах выявления и путях предупреждения развития неблагоприятных тенденций в образовании. Психолого-педагогический мониторинг образовательной среды.
3	5	Создание условий для обеспечения эффективной работы системы превентивных мер в образовательных учреждениях. Влияние смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания на отклонения в развитии учащихся.
	6	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
4	7	Организация превентивной работы в школе. Взаимодействие с родителями (информационно-аналитическая деятельность, индивидуальное консультирование, профилактика, коррекционно-развивающая работа).

	8	Взаимодействие с педагогическим коллективом, направленное на предупреждение неблагополучия в психологическом здоровье ребенка. Создание программ превентивной работы по профилактике отклоняющегося поведения детей и подростков.
--	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Категория «развитие» в современной отечественной и зарубежной психологии: Б.Г. Ананьев, Д. Брунер, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, М. Мид и др. Превентивная психология развития личности: объект, предмет, задачи, методы. История развития превентивной психологии.
	2	Превентивная психология в системе наук о человеке. Психологические аспекты превентивной практики. Междисциплинарный и системный характер превентивной психологии. Здоровье как предмет междисциплинарного исследования: системный, нормоцентрический, феноменологический, холистический, эволюционистский, социально-ориентированный, кросс-культурный, дискурсивный, аксиологический, акмеологический подходы. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью. Социальная норма и социальные отклонения.
2	3	Проявления отклонений в развитии (патогенная, психосоциальная, социальная дезадаптация и др.). Классификация видов отклоняющегося поведения. Факторы отклоняющегося поведения. Оценка отклонений в развитии личности.
	4	Выбор диагностических процедур и методов исследования психического и социального здоровья субъектов образования. Научно адекватные и современные представления о природе, методах выявления и путях предупреждения развития неблагоприятных тенденций в образовании. Психолого-педагогический мониторинг образовательной среды.
3	5	Создание условий для обеспечения эффективной работы системы превентивных мер в образовательных учреждениях. Влияние смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания на отклонения в развитии учащихся.

	6	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
4	7	Организация превентивной работы в школе. Взаимодействие с родителями (информационно-аналитическая деятельность, индивидуальное консультирование, профилактика, коррекционно-развивающая работа).
	8	Взаимодействие с педагогическим коллективом, направленное на предупреждение неблагополучия в психологическом здоровье ребенка. Создание программ превентивной работы по профилактике отклоняющегося поведения детей и подростков.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Объект, предмет, методы превентивной психологии. История развития превентивной психологии как науки.
	2	Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Экзистенциально-гуманистический (В.Франкл, К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм), психодинамический (З.Фрейд, А.Адлер), бихевиористический (Э. Торндайк, Дж.Уотсон, Б.Скиннер), социально-когнитивный (А.Бандура, А.Бек, А.Эллис) подходы к отклоняющемуся поведению.
2	3	Понятие «отклоняющееся поведение». Классификация видов отклоняющегося поведения: психологическая, медицинская. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
	4	Анализ методов диагностики психического и социально-психологического развития детей: тестовые методы, неформализованные методы, проективные. Составление карт детей, имеющих отклонения в развитии.

3	5	Анализ программ профилактики отклоняющегося поведения детей в образовании (младший возраст, подростковый, старший школьный возраст). Влияние смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания на отклонения в развитии учащихся.
	6	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
4	7	Организация общешкольных и внешкольных образовательно-воспитательных мероприятий. Анализ основных направлений работы с родителями группы риска (семейное консультирование, информационно-аналитическая работа, семейная психотерапия).
	8	Организация помощи педагогам и администрации в совершенствовании и повышении уровня учебно-воспитательного процесса. Создание организационной системы, направленной на предупреждение возможного неблагополучия и обеспечения безопасности психологического здоровья ребенка в конкретных условиях образовательных учреждений.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Объект, предмет, методы превентивной психологии. История развития превентивной психологии как науки.
	2	Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Экзистенциально-гуманистический (В.Франкл, К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм), психодинамический (З.Фрейд, А.Адлер), бихевиористический (Э. Торндайк, Дж.Уотсон, Б.Скиннер), социально-когнитивный (А.Бандура, А.Бек, А.Эллис) подходы к отклоняющемуся поведению.
2	3	Понятие «отклоняющееся поведение». Классификация видов отклоняющегося поведения: психологическая, медицинская. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.

	4	Анализ методов диагностики психического и социально-психологического развития детей: тестовые методы, неформализованные методы, проективные. Составление карт детей, имеющих отклонения в развитии.
3	5	Анализ программ профилактики отклоняющегося поведения детей в образовании (младший возраст, подростковый, старший школьный возраст). Влияние смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания на отклонения в развитии учащихся.
	6	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
4	7	Организация общешкольных и внешкольных образовательно-воспитательных мероприятий. Анализ основных направлений работы с родителями группы риска (семейное консультирование, информационно-аналитическая работа, семейная психотерапия).
	8	Организация помощи педагогам и администрации в совершенствовании и повышении уровня учебно-воспитательного процесса. Создание организационной системы, направленной на предупреждение возможного неблагополучия и обеспечения безопасности психологического здоровья ребенка в конкретных условиях образовательных учреждений.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Объект, предмет и функции превентивной психологии	Составление списка литературы к теме. Подготовка докладов. Анализ нормативных документов.

1	2	Превентивная психология в системе наук о человеке.	Составление картотеки: библиографической, понятийно-терминологической. Написание реферата-резюме, реферата-обзора.
2	3	Проявления отклонений в развитии ребенка (патогенная, психосоциальная, социальная дезадаптация и др.).	Выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; создание структурно-логических схем; проектирование групповой работы и, выполнение группового задания; подготовка электронных презентаций; решение ситуационных задач.
2	4	Диагностика состояния и динамики психического и социального здоровья.	Составление картотеки диагностических средств. Разработать программу диагностики психологического здоровья школьников по возрастам.
3	5	Развитие личности и практика предупреждения психологического неблагополучия в образовательной среде.	Выполнение группового задания. Исследовательская работа в индивидуальной и групповой форме. Аналитическая работа.
3	6	Средства и методы работы с семьями в зависимости от характера семейного неблагополучия.	Составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме). Подготовка к презентации программы исследования.
4	7	Взаимодействие психолога с родителями и педагогами в превентивной работе	Составление вопросов различных типа. Выполнение контрольной работы. Проектирование и работа с электронными ресурсами.
4	8	Создание программ профилактики отклоняющегося поведения.	Подготовка презентаций на тему: «Программы профилактики отклоняющегося поведения школьников».

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Объект, предмет и функции превентивной психологии	Составление списка литературы к теме. Подготовка докладов. Анализ нормативных документов.
1	2	Превентивная психология в системе наук о человеке.	Составление картотеки: библиографической, понятийно-терминологической. Написание реферата-резюме, реферата-обзора.
2	3	Проявления отклонений в развитии ребенка (патогенная, психосоциальная, социальная дезадаптация и др.).	Выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; создание структурно-логических схем; проектирование групповой работы и, выполнение группового задания; подготовка электронных презентаций; решение ситуационных задач.
2	4	Диагностика состояния и динамики психического и социального здоровья.	Составление картотеки диагностических средств. Разработать программу диагностики психологического здоровья школьников по возрастам.
3	5	Развитие личности и практика предупреждения психологического неблагополучия в образовательной среде.	Выполнение группового задания. Исследовательская работа в индивидуальной и групповой форме. Аналитическая работа.
3	6	Средства и методы работы с семьями в зависимости от характера семейного неблагополучия.	Составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме). Подготовка к презентации программы исследования.
4	7	Взаимодействие психолога с родителями и педагогами в превентивной работе	Составление вопросов различных типа. Выполнение контрольной работы. Проектирование и работа с электронными ресурсами.
4	8	Создание программ профилактики отклоняющегося поведения.	Подготовка презентаций на тему: «Программы профилактики отклоняющегося поведения школьников».

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1,2	ПЗ	работа с электронными образовательными ресурсами	4
2	3,4	ПЗ	учебные дискуссии	4
3	5,6	ПЗ	круглые столы, деловые игры	4
4	7,8	ПЗ	технологии учебно-исследовательской деятельности, презентации	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Дети группы риска в общеобразовательной школе: научное издание / под ред. С. В. Титовой. - М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2008. - 237 с.

2. Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования: учеб. пособие/ Е.И. Изотова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2012. – 304 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов. / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., пераб. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2017. – 290 с. – Серия: Бакалавриат и магистратура. Академический курс. - ISB № 978-5-534-00231-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE

Корнилова, Т.В. Подростки группы риска / Т.В. Корнилова, Е.Л. Григоренко, С.Д. Смирнов. -2-е изд., испр. и доп. - М: Издательство Юрайт, 2017. – 337 с. – Серия: Профессиональная практика. - ISB № 978-5-534-04466-9.- Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE

Тугунцева, Г.Н. Психология отклоняющегося поведения.: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тугунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 349 с. - Серия: Специалист. - ISB № 978-5-534-00877-7. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Виноградова Н.И. Психологическое консультирование родителей, воспитывающих детей-инвалидов: учебное пособие / Н.И. Виноградова – Чита, ЗабГУ, 2015. – 144 с.

2. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее

использование в практической деятельности. М.: Генезис, 2011. – 400 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев и др.; под ред. Л.В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 343 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.- ISB № 998-5-9916-9646-3. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE

4. Колесникова, Г.И. Девиантология: учебник и практикум для бакалавриата / Г.И. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 230 с. – (Серия: Университеты России). - ISB № 978-5-534-04765-3. -- Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE

5. Корнилова, Т. В. Подростки группы риска. /Т.В. Корнилова, Е. А. Григоренко, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 337 с. – Серия: Профессиональная практика. - .ISB № 978-5-534-04466-9. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п Название сайта Электронный адрес

1 Журнал практической психологии и психоанализа
www.psychol.ras.ru

2 Психологическая наука и образование
www.psyedu.ru

3 Психологический словарь
www.mtu-net.ru

4 Библиотека по психологии
www.lib.ru

5 Библиотека учебной, научной литературы по психологии
www.psychology.ru

6 Библиотека психологической литературы <http://bookap.info>

7 сайт «Мир психологии»
<http://psychology.net.ru/articles>.

8 Московский психологический журнал
www.magazine.mospsy.ru

9 Психологическая библиотека PSYLIB:САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ
www.psylib.kiev.ua

13 Психологический институт РАО <http://pirao.ru>

14 Институт психологии РГГУ <http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml>

15 Московский городской психолого–педагогический институт <http://www.psychology-online.ru/>

16 Каталог книжной полки по психологии“
<http://psylab.unn.ac.ru/library/Psycho/satin/Library/catalog.shtml>

17 Психологический журнал <http://www.maik.rssi.ru>

18 Вопросы психологии <http://www.courier.com.ru/vp/index.html>

23 Институт прикладной психологии <http://sobchik.newmail.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС

"МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-504.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при

контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки

студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;

- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. (Например, в рамках дисциплины «Основы профориентологии» студентам предлагается проект «Особенности профориентационной работы с различными категориями воспитанников и учащихся (возрастными, социальными)»; при этом в качестве частных компонентов проектной работы выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами профориентационной работы; четкость выделения специфики профориентационной работы с определенной категорией воспитанников и учащихся; соответствие примеров практической профориентационной работы возрастным особенностям адресата).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Ходюкова Татьяна Александровна, к.пед.н., доцент кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 29.08.2018 г. № 1)**