

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.10.1.Тренинг личностного роста

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование способности проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации личностного роста обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
- формирование и развитие установки на самопознание и саморазвитие;
- формирование способности организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- преодоление психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению;
- формирование способности осуществлять эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору. Б1.В.ДВ.10.1

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-22	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

	Пороговый: особенности развития детей на каждом этапе возрастного развития; особенности и возможности организации деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; условия организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; основы организации и особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; особенности участия психолога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии субъектов образовательной среды; психолого-педагогические основы субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса; формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами; принципы профориентационной помощи обучающимся; теоретические основы и специфику практической реализации профильного обучения; формы психолого-педагогического сопровождения профильного обучения; формы психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения; Стандартный: основные цели, задачи, приёмы, методики и этапы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся; знать основные модели психологического консультирования, области и виды консультативной практики, содержание и структуру профессиональной компетентности консультанта; условия реализации эффективной предпрофильной подготовки; виды, структуру, назначение различных профессиограмм, возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения; основные методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; нормативно-правовую базу обеспечения психологической деятельности в сфере образования, основные направления деятельности психолога в сфере образования, основные психолого-педагогические проблемы в современном образовании; принципы, формы и методы психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей по проблемам обучения, воспитания и развития детей; отдельные способы и средства проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; основные направления работы с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития; общие условия организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
--	---

Эталонный:

2) комплекс способов и средств проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
всевозможные направления работы с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития;
комплекс условий организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог- администрация; ученик-родитель;
виды, стратегии и условия реализации эффективного педагогического общения; виды, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с детьми, родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания;
технологии эффективного взаимодействия психолога с воспитанниками, их семьями, педагогами образовательного учреждения и специалистами других учреждений;
специфику и структуру консультативного интервью как основного метода возрастно-психологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности; возможности и ограничения таких возрастно-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арттерапия;
основные методы профориентационной работы, направленной на активизацию профессионального самоопределения, в системе профильного обучения; виды, структуру, назначение различных профессиограмм, возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения профильного обучения;
специфику оформления общей и рабочей документации психолога;

	Пороговый: развивать организаторские умения, использовать разнообразные формы общения, строить деловые и личные отношения с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; планировать и анализировать рабочий процесс в организационных, психологических аспектах; обоснованно отбирать формы и методы работы с педагогическими работниками и другими специалистами при обсуждении и решении вопросов развития детей, определять и анализировать результаты; определять перспективные направления работы с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития; применять отдельные способы и средства проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; организовывать отдельные направления работы с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития; уметь оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов; анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастно-психологического консультирования; решать задачи первичной диагностики обучающихся, педагогов, родителей на основе методов наблюдения и консультативной беседы; уметь оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов;
--	--

Уметь	Стандартный: планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их профессионального выбора; организовывать процесс взаимодействия с обучающимся для решения проблем профессионального самоопределения; пользоваться методами и методиками диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся; способами планирования психологического сопровождения профильного обучения; применять основные методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с педагогическими работниками и другими специалистами при обсуждении и решении вопросов развития детей в разных видах деятельности; определять задачи профессиональной деятельности в соответствии с запросом, психологической проблемой; использовать традиционные методы, позволяющие организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; пользоваться основными приемами, позволяющими организовывать индивидуальную и совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; находить стандартные решения задач на подбор и применение способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
-------	---

	Эталонный: использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; находить нестандартные решения задач на подбор и применение способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; разрабатывать программу организации индивидуальной и совместной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; создавать условия развития творческих взаимоотношений и сотрудничества участников образовательной среды, включая специалистов межведомственных учреждений; диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса; определять уровень психологической готовности специалиста к работе в образовательной организации и устанавливать контакт со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач; осуществлять профилактику социальных девиаций школьников при планировании профессиональной жизни и карьеры; проводить профессиональную консультацию учащихся и тренинги для активизации профессионального самоопределения учащихся; формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с задачами профориентационного запроса; осуществлять диагностику сформированности профессионального плана; осуществлять профессиональное консультирование и коррекцию выбора профессии; использовать профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности, соотносимых с профилями обучения;
	Пороговый: критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастнопсихологического консультирования; навыками планирования психологического сопровождения предпрофильной подготовки обучающихся; навыками организации психологического сопровождения учащихся в условиях профильного обучения; способностью анализировать отдельные факторы, определяющие качество развития субъектов образования; навыками эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; основными приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, связанных с воспитанием, обучением и развитием учащихся; отдельными методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей на разных этапах возрастного развития; отдельными способами и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; отдельными принципами организации совместной и индивидуальной деятельности детей на разных этапах возрастного развития;

Владеть	Стандартный: основными методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей на разных этапах возрастного развития; основными способами и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; системой принципов организации совместной и индивидуальной деятельности детей на разных этапах возрастного развития; навыками оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии; навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; навыками создания условий для развития творческих взаимоотношений и сотрудничества участников образовательной среды, включая специалистов межведомственных учреждений; навыками использования методов проведения активизирующей профориентационной работы с обучающимися; навыками диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся; навыками выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учетом их профессионального выбора;
	Эталонный: навыками активизации профессионального самоопределения учащихся; навыками проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей; навыками использования стандартных методов, методик, техник проведения консультаций и тренингов; навыками работы с методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса; навыками создания развивающей среды, направленной на развитие, социализацию и интеграцию ребенка в социум; навыками работы по установлению контакта со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач; совокупностью приемов, действий, процедур, алгоритмов применения интегративных знаний проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками самостоятельно определять комплекс умений для проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками составления программ проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Основы психологического тренинга	13	2	4		7
	2	Структура и принципы создания тренинговой программы	12	2	4		6
2	3	Психология межличностного взаимодействия. Виды тренинга	13	2	5		6
	4	Личность тренера	13	2	4		7
3	5	Методы групповой работы психолога	15	3	5		7
	6	Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе групповой работы	15	2	6		7
4	7	Тренинг, как форма коррекционной работы	13	2	4		7
	8	Тренинг, как форма развивающей работы	14	3	4		7
Итого			108	18	36	0	54

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Основы психологического тренинга	12		1		11
	2	Структура и принципы создания тренинговой программы	12		1		11
2	3	Психология межличностного взаимодействия. Виды тренинга	14	1	1		12
	4	Личность тренера	14	1	1		12
3	5	Методы групповой работы психолога	14	1	1		12
	6	Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе групповой работы	14	1	1		12
4	7	Тренинг, как форма коррекционной работы	14	1	1		12
	8	Тренинг, как форма развивающей работы	14	1	1		12
Итого			108	6	8	0	94

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Характеристика основных видов групповой психологической работы: групповая психотерапия, групповое психологическое обучение, тренинг личностного роста; принципы отбора участников; методы отбора; принципы создания тренинговой среды;
	2	Упражнения, используемые в психологическом тренинге; групповая динамика; уровни групповой динамики; модели внутриличностной динамики; уровень развития межличностных отношений; основные стадии развития группы;
2	3	Понятия «межличностная коммуникация», «межличностное взаимодействие», «межличностные отношения»; уровни общения; функции общения; структурный анализ общения; теории межличностного общения; особенности речи в социально ориентированном общении; принципы и нормы вербальной коммуникации; функции невербальной коммуникации; интерпретация невербального поведения; личное влияние; власть; лидерство; коммуникативно-личностный потенциал влияния;
	4	Требования к личности и подготовке ведущего; стили ведения группы; преимущества и ограничения разных стилей работы; проблема выбора индивидуального стиля ведения группы;
3	5	Методы и технологии в тренинге; структура межличностного общения; межличностные ритуалы; культурные особенности ритуального поведения; деловое общение;
	6	Методы психотерапевтического воздействия
4	7	Цели и задачи СПТ. Участники СПТ, их цели и роли. Классификация методов групповой коррекционной работы. Основные формы проведения СПТ и их особенности. Требования, предъявляемые к ведущему СПТ и психотерапевтических групп. Этические принципы групповых методов коррекционной работы. Преимущества групповой формы коррекционной работы. Процедурно-организационные аспекты групповой работы в социально-психологическом тренинге. Групповая динамика: стадии развития группы в процессе психологического воздействия: Начальная стадия тренинга (знакомство); Переходная стадия (фрустрация); Продуктивная стадия (работоспособность); Завершающая стадия. Психокоррекционная группа.

	8	Классификация методов групповой развивающей работы. Этические принципы групповых методов развивающей работы. Преимущества групповой формы развивающей работы.
--	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
2	3	Характеристика основных видов групповой психологической работы: групповая психотерапия, групповое психологическое обучение, тренинг личностного роста; принципы отбора участников; методы отбора; принципы создания тренинговой среды; Понятия «межличностная коммуникация», «межличностное взаимодействие», «межличностные отношения»; уровни общения; функции общения; структурный анализ общения; теории межличностного общения; особенности речи в социально ориентированном общении; принципы и нормы вербальной коммуникации; функции невербальной коммуникации; интерпретация невербального поведения; личное влияние; власть; лидерство; коммуникативно-личностный потенциал влияния;
	4	Упражнения, используемые в психологическом тренинге; групповая динамика; уровни групповой динамики; модели внутриличностной динамики; уровень развития межличностных отношений; основные стадии развития группы; Требования к личности и подготовке ведущего; стили ведения группы; преимущества и ограничения разных стилей работы; проблема выбора индивидуального стиля ведения группы;
3	5	Методы и технологии в тренинге; структура межличностного общения; межличностные ритуалы; культурные особенности ритуального поведения; деловое общение;
	6	Методы психотерапевтического воздействия

4	7	Цели и задачи СПТ. Участники СПТ, их цели и роли. Классификация методов групповой коррекционной работы. Основные формы проведения СПТ и их особенности. Требования, предъявляемые к ведущему СПТ и психотерапевтических групп. Этические принципы групповых методов коррекционной работы. Преимущества групповой формы коррекционной работы. Процедурно-организационные аспекты групповой работы в социально-психологическом тренинге. Групповая динамика: стадии развития группы в процессе психологического воздействия: Начальная стадия тренинга (знакомство); Переходная стадия (фрустрация); Продуктивная стадия (работоспособность); Завершающая стадия. Психокоррекционная группа.
	8	Классификация методов групповой развивающей работы. Этические принципы групповых методов развивающей работы. Преимущества групповой формы развивающей работы.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Знакомство с методами активного социально-психологического обучения. Классификация методов активного социально-психологического обучения. Психологический тренинг как основная форма приложения методов активного социально-психологического обучения; Организация тренинга. Этапы тренинга. Структура тренингового занятия. Общая цель тренинга. Методические средства психологического тренинга. Основные виды групповой психологической работы: групповая психотерапия, групповое психологическое обучение, тренинг личностного роста; принципы отбора участников; методы отбора; принципы создания тренинговой среды; правила тренинга.
	2	Тренинговая группа как общество в миниатюре. Воздействие группы на индивидуальные жизненные установки и изменение поведения. Обратная связь. Разрешение межличностных конфликтов в группе. Упражнения, используемые в психологическом тренинге; групповая динамика; уровни групповой динамики; модели внутриличностной динамики; уровень развития межличностных отношений;

2	3	Понятия «межличностная коммуникация», «межличностное взаимодействие», «межличностные отношения»; уровни общения; функции общения; структурный анализ общения; теории межличностного общения; особенности речи в социально ориентированном общении; принципы и нормы вербальной коммуникации; функции невербальной коммуникации; интерпретация невербального поведения; личное влияние; власть; лидерство; коммуникативно-личностный потенциал влияния; Методы и технологии в тренинге; структура межличностного общения; межличностные ритуалы; культурные особенности ритуального поведения; деловое общение;
	4	• Требования к личности и подготовке ведущего; стили ведения группы; преимущества и ограничения разных стилей работы; проблема выбора индивидуального стиля ведения группы; Профессиональные и личностные особенности тренера. Стили руководства. Функции тренера. Профессиональная этика в тренинге. Метод АКС – анализ конкретных ситуаций. Рекомендации по использованию метода АКС. Сократический метод (сократическая беседа). Метод «Интеллектуальная разминка».
3	5	Обучение через научно-исследовательскую работу (НИР). Профессиональная консультация. Индивидуальные практикумы: характеристика метода, рекомендации по использованию метода. Метод ХОБО. Методы «Круглого стола». Психогимнастическое упражнение;
	6	Дискуссия. Метод «Мозговой атаки». Тренинговые игры: учёт особенностей возрастных этапов в тренинге. Классификация методов групповой развивающей работы. Этические принципы групповых методов развивающей работы. Преимущества групповой формы развивающей работы.
4	7	Ролевая игра. Деловая игра. Имитационная игра. Организационно-деятельностная игра (ОДИ) Знакомство с арт-терапевтическими техниками
	8	Разработка практического занятия группового психологического тренинга

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Знакомство с методами активного социально-психологического обучения. Классификация методов активного социально-психологического обучения. Психологический тренинг как основная форма приложения методов активного социально-психологического обучения; Организация тренинга. Этапы тренинга. Структура тренингового занятия. Общая цель тренинга. Методические средства психологического тренинга. Основные виды групповой психологической работы: групповая психотерапия, групповое психологическое обучение, тренинг личностного роста; принципы отбора участников; методы отбора; принципы создания тренинговой среды; правила тренинга.
	2	Тренинговая группа как общество в миниатюре. Воздействие группы на индивидуальные жизненные установки и изменение поведения. Обратная связь. Разрешение межличностных конфликтов в группе. Упражнения, используемые в психологическом тренинге; групповая динамика; уровни групповой динамики; модели внутриличностной динамики; уровень развития межличностных отношений;
2	3	Понятия «межличностная коммуникация», «межличностное взаимодействие», «межличностные отношения»; уровни общения; функции общения; структурный анализ общения; теории межличностного общения; особенности речи в социально ориентированном общении; принципы и нормы вербальной коммуникации; функции невербальной коммуникации; интерпретация невербального поведения; личное влияние; власть; лидерство; коммуникативно-личностный потенциал влияния; Методы и технологии в тренинге; структура межличностного общения; межличностные ритуалы; культурные особенности ритуального поведения; деловое общение;
	4	• Требования к личности и подготовке ведущего; стили ведения группы; преимущества и ограничения разных стилей работы; проблема выбора индивидуального стиля ведения группы; Профессиональные и личностные особенности тренера. Стили руководства. Функции тренера. Профессиональная этика в тренинге. Метод АКС – анализ конкретных ситуаций. Рекомендации по использованию метода АКС. Сократический метод (сократическая беседа). Метод «Интеллектуальная разминка».
3	5	Обучение через научно-исследовательскую работу (НИР). Профессиональная консультация. Индивидуальные практикумы: характеристика метода, рекомендации по использованию метода. Метод ХОБО. Методы «Круглого стола». Психогимнастическое упражнение;

	6	Дискуссия. Метод «Мозговой атаки». Тренинговые игры: учёт особенностей возрастных этапов в тренинге. Классификация методов групповой развивающей работы. Этические принципы групповых методов развивающей работы. Преимущества групповой формы развивающей работы.
4	7	Ролевая игра. Деловая игра. Имитационная игра. Организационно-деятельностная игра (ОДИ) Знакомство с арт-терапевтическими техниками
	8	Разработка практического занятия группового психологического тренинга

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Психологическая безопасность в образовательной среде. Психологическое сопровождение участников образовательной среды школы. Тренинг психологической безопасности в школе для младших подростков (проблема саморазвития). Тренинг психологической безопасности в школе для старших школьников (проблема самоопределения. Тренинг психологической безопасности в школе для учителей (проблема ненасильственного воздействия).	выполнение кейсовых заданий
1	2	Особенность гештальтгрупп	- написание рефератов;
2	3	Т-группы.	подготовка к собеседованию;
2	4	Группы встреч. Группы организационного развития.	выполнение кейсовых заданий

3	5	Психодрама. Принципы создания среды эмоциональной тренинга.	- - работа с электронными образовательными ресурсами; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; - - обработка и анализ полученных данных;
3	6	Группы терапии искусством.	составление конспекта (опорный конспект, конспект-план,
4	7	Группы телесной терапии. Группы тренинга сензитивности.	подготовка ролевых игр;
4	8	Работа с притчами.	- составление портфолио и т.д.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Психологическая безопасность в образовательной среде. Психологическое сопровождение участников образовательной среды школы. Тренинг психологической безопасности в школе для младших подростков (проблема саморазвития). Тренинг психологической безопасности в школе для старших школьников (проблема самоопределения. Тренинг психологической безопасности в школе для учителей (проблема ненасильственного воздействия).	выполнение кейсовых заданий
1	2	Особенность гештальтгрупп	написание рефератов;
2	3	Т-группы.	подготовка к собеседованию;
2	4	Группы встреч. Группы организационного развития.	выполнение кейсовых заданий

3	5	Психодрама. Принципы создания среды эмоциональной тренинга.	- - работа с электронными образовательными ресурсами; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; - - обработка и анализ полученных данных;
3	6	Группы терапии искусством.	- - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план,
4	7	Группы телесной терапии. Группы тренинга сензитивности.	подготовка ролевых игр;
4	8	Работа с притчами.	составление портфолио и т.д

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	2	практические	учебные дискуссия; тренинг;	2
2	4	практические	тренинг; учебные дискуссия;	2
3	6	практические	видеоэкскурсия; тренинг;	2
4	8	практические	кейс-технологии; тренинг;	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2010. - 399 с. - (Психологический практикум). 14

Суховершина Ю. В. Тренинг делового (профессионального) общения: учебное пособие / Ю. В. Суховершина, Е. П. Тихомирова, Ю. Е. Скромная. - М.: Академический проект: Фонд

"Мир", 2009. - 126 с. - (Тренинги и практикумы) 19

Суховершина Ю. В. Тренинг коммуникативной компетенции: учебное пособие / Ю. В. Суховершина, Е. П. Тихомирова, Ю. Е. Скромная. - М.: Академический проект: Фонд "Мир", 2009. - 110 с. - (Тренинги и практикумы). 11

6.1.2. Издания из ЭБС

Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 179 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00205-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6411BDB6-7ADA-4ACA-B445-1FB39726E164 0+e

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. - М. : Академический Проект : Мир, 2010. - 462 с. 24

Соколова Е. Т. Психотерапия. Теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Е. Т. Соколова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2002. - 368 с. - (Высшее проф. образование). 7

6.2.2. Издания из ЭБС

Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html> 0+e

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsosman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л.

<http://gramota.ru/> Словари русского языка
<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари
<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии
Электронные библиотеки
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека
<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы
<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России
<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://liart.ru/> Российская государственная библиотека по искусству
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам
<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства
<http://techlib.org> Библиотека технической литературы
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
Психология. Социология
<http://www.childpsy.ru> Детская психология
<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека
<http://flogiston.ru/library> Флогистон
<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru
<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека
<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-510.

Тренинговый зал. Комплект специальной учебной мебели.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя), экран, акустическая система. Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-

образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-

ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение

актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя

целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты. Реализация данной программы предусматривает использование таких форм проведения учебных занятий как презентация и защита разработанных материалов, организационно-деловые игры. Для освоения заложенного в программе содержания знаний, студентов предполагается не просто знакомить с достижениями современной психо-педагогической коррекции, самоорганизации и самообразования, а включать в активную деятельность – моделирование практических психологических ситуаций.

Практические занятия преимущественно проводятся в форме деловой игры, в форме тренингов, что позволит моделировать предметное содержание будущей профессиональной деятельности. Тренинг рассматривается как активная форма

обучения, дающая возможность для участников не только получить новые знания, но и попрактиковаться в их применении. Интерактивность тренинга имеет внешний и внутренний контуры. Внутренний контур интеракции выступает в форме полилога – обсуждения внутри группы, в котором принимают участие все студенты, результатом чего может быть постановка проблемы и варианты ее решения. Внешний контур интеракции обусловлен влиянием тренинга, как составляющей программы обучения на культуру и развитие студентов в целом.

Обучаясь в процессе тренинга, студенты переносят полученный опыт и навыки на реальную жизнь. Студентам предстоит присутствовать на предзащитах и защитах курсовых и дипломных работ. Успешность изучения данной дисциплины зависит также от степени осознания студентами своей деятельности. Рефлексивная деятельность должна относиться не только к самостоятельному изучению учебника, но и включать в себя все ситуации и коммуникации, в которых студенты принимают участие. В качестве итоговой аттестации студент представляет свой проект тренинга.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Плотникова Лариса Ильинична, доцент кафедры психологии образования.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 29.08.2018 г. № 1)**