

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.13.2.Психология ненасилия в образовательной среде

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Психология образования (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

## **1. Организационно-методический раздел**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины:

Изучить специфику ненасильственного взаимодействия субъектов образования и пути его реализации в образовательном процессе через миролюбивое отношение человека к другим людям и себе, природе, социальным процессом.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с теоретическими основами психопедагогики ненасилия;
- исследование путей построения образовательного процесса, основанного на принципах ненасилия;
- изучение методики и технологии ненасильственного взаимодействия педагогов и учащихся в современной школе.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП**

Учебная дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ НЕНАСИЛИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ» находится в модуле Б1.В.ДВ.13.2 (дисциплина по выбору) учебного плана для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль психология образования. В контексте компетентностно-ориентированного образования содержание дисциплины опирается на ранее изученные дисциплины: Общие основы гендерного воспитания личности, Тайм-менеджмент в образовательной среде, Здоровый образ жизни, Психологические особенности неуспевающих школьников, Система работы с одаренными детьми, Превентивная психология в школе, Психология педагогической деятельности, Психология педагогического общения, Основы профориентологии, Тренинг личностного роста, Тренинг развития профессиональной компетентности психологов образования, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Образовательные программы начальной школы, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Введение в психолого-педагогическую деятельность, Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом), Речевые манипуляции, Тайм-менеджмент в образовательной среде, Электронные образовательные ресурсы сети Интернет, Психология любви, Психология педагогической деятельности, Психология имиджа субъектов образования, Психология учителя, Культура научного исследования, Становление эколого-психологической компетентности субъектов образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Клиническая психология детей и подростков, Психолого-педагогическое сопровождение подростков с ОВЗ в средней школе. Дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами, как: Психология толерантности, Этнокультурный тренинг, Акмеологические механизмы развития педагогической деятельности, Психология инновационного поведения, Становление эколого-психологической компетентности субъектов образования, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Преддипломная практика, Патопсихология, Психология девиантного поведения, Психолого-педагогические технологии диагностики и комплектование коррекционных образовательных учреждений, Становление эколого-психологической компетентности субъектов образования.

### **1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

**Очная форма**

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                            | 7 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                         |                            | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 48                         | 48          |
| лекционные (ЛК)                            | 24                         | 24          |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 24                         | 24          |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 60                         | 60          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет                      | 0           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

### **Заочная форма**

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                            | 9 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                         |                            | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 14                         | 14          |
| лекционные (ЛК)                            | 6                          | 6           |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 8                          | 8           |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 94                         | 94          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет                      | 0           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                               |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 22              | способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);                                  |
| ПК 25              | способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);                                                                              |
| ПК 39              | способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39). |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать              | <p>Пороговый:</p> <p>Имеет общее представление о способах организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития и ненасильственной картиной мира</p> <p>Знает основные рефлексивные способы оценки результатов своих профессиональных действий в области психологии ненасилия</p> <p>Знает психологические основы порядка обсуждения проблем обучающегося с позиций психологии ненасилия</p>                                                                          |
|                    | <p>Стандартный:</p> <p>Знает характеристику способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития и ненасильственной картиной мира</p> <p>Знает комплекс рефлексивных способов оценки результатов своих профессиональных действий в области психологии ненасилия</p> <p>Знает психологические основы и порядок обсуждения проблем обучающегося с позиций психологии ненасилия в системе профессиональных задач психолога образования и смежных профессий</p> |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>Эталонный:</p> <p>Знает систему общих, специфических закономерностей организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития и ненасильственной картиной мира в контексте психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p>Знает основные исследования, выполненные в психологии ненасилия и способы рефлексивной оценки результатов своих профессиональных действий</p> <p>Знает технологию подготовки материалов к коллегиальному обсуждению проблем обучающегося с позиций психологии ненасилия</p>                                                                                                                                                                 |
| Уметь | <p>Пороговый:</p> <p>Умеет применять соответствующие знания при решении профессиональных задач;</p> <p>раскрывать содержание основных способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в качестве члена группы;</p> <p>Умеет, пользуясь интернет-ресурсами, осуществлять поиск необходимой информации для подготовки докладов, рефератов, проведения проектных исследований по психологии ненасилия</p> <p>в групповой работе, способен к рефлексии действий</p> <p>Умеет определять и объяснять действие механизмов обсуждения проблем обучающегося с позиций психологии ненасилия в групповой работе</p>                                                                                      |
|       | <p>Стандартный:</p> <p>Умеет раскрывать содержание основных способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития при консультативной поддержке</p> <p>Умеет, пользуясь интернет-ресурсами, осуществлять поиск необходимой информации для подготовки докладов, рефератов, проведения проектных исследований по психологии ненасилия в условиях консультативной поддержки, проявляет рефлексии результатов действий</p> <p>Умеет осуществлять поиск необходимой информации по профессиональным задачам психолога – участника ПМК при консультативной поддержки</p>                                                                                                                                    |
|       | <p>Эталонный:</p> <p>Психологически готов применять соответствующие знания при решении профессиональных задач, моделировать содержание основных способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>раскрывать содержание и применять их в проф.деятельности психолога образования;</p> <p>Умеет использовать технологию рефлексии способов и результатов профессиональных действий в собственной деятельности и деятельности обучающихся; применять навыки рефлексии при оценке своего интеллектуального продукта</p> <p>Умеет качественно выполнять профессиональные задачи по подготовке материалов к коллегиальному обсуждению проблем обучающегося с позиций психологии ненасилия</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <p>Владеет алгоритмом применения основных способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития, работая в группе</p> <p>Владеет основными способами рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий по психологии ненасилия в качестве участника группы</p> <p>Владеет базовыми способами подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на ненасильственной основе, в качестве исполнителя</p>                                                                                                                                                                                      |
|         | <p>Стандартный:</p> <p>Владеет способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития и навыками их объяснения при консультативной поддержке</p> <p>Владеет способами ведения учебных дискуссий, приемами и средствами аргументации, обоснования и опровержения теоретических положений в сфере ненасилия, с рефлексией своих действий</p> <p>Владеет основными способами подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на ненасильственной основе, при консультативной поддержке</p>                                                                                                                                   |
|         | <p>Эталонный:</p> <p>Успешно владеет различными способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития и навыками их научно-практического объяснения;</p> <p>Психологически готов к аргументации собственной гуманистической позиции</p> <p>Владеет различными способами и приемами рефлексии своих профессиональных действий при создании и продвижении интеллектуального продукта по психологии ненасилия</p> <p>Владеет перспективными способами и приемами подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на ненасильственной основе, активен в плане профессионального самоопределения для работы в образовании</p> |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                              | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|---------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                   |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Аксиологические основы ненасилия                  | 27          | 6                  | 6      |    | 15  |
| 2      | 2             | Психологические и педагогические основы ненасилия | 27          | 6                  | 6      |    | 15  |

|       |   |                                                                         |     |    |    |   |    |
|-------|---|-------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|---|----|
| 3     | 3 | Диагностика ненасильственного взаимодействия в образовательном процессе | 27  | 6  | 6  |   | 15 |
| 4     | 4 | Ненасильственные технологии в образовательном процессе                  | 27  | 6  | 6  |   | 15 |
| Итого |   |                                                                         | 108 | 24 | 24 | 0 | 60 |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                    | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                         |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Аксиологические основы ненасилия                                        | 25          | 1                  | 2      |    | 22  |
| 2      | 2             | Психологические и педагогические основы ненасилия                       | 25          | 1                  | 2      |    | 22  |
| 3      | 3             | Диагностика ненасильственного взаимодействия в образовательном процессе | 28          | 2                  | 2      |    | 24  |
| 4      | 4             | Ненасильственные технологии в образовательном процессе                  | 30          | 2                  | 2      |    | 26  |
| Итого  |               |                                                                         | 108         | 6                  | 8      | 0  | 94  |

## 3.2. Лекционные занятия

### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                                                            |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Проблема ненасилия в религиозных и философско-этических учениях. Ненасилие как общечеловеческая ценность |
| 2      | 2             | Ненасилие как принцип гуманистической психологии и педагогики. Обзор концепций.                          |
| 3      | 3             | Диагностика типов отношений субъектов образования с позиций ненасилия                                    |
| 4      | 4             | Психолого-педагогические технологии на принятие ненасилия в образовательном процессе                     |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                                                            |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Проблема ненасилия в религиозных и философско-этических учениях. Ненасилие как общечеловеческая ценность |
| 2      | 2             | Ненасилие как принцип гуманистической психологии и педагогики. Обзор концепций.                          |
| 3      | 3             | Диагностика типов отношений субъектов образования с позиций ненасилия                                    |
| 4      | 4             | Психолого-педагогические технологии на принятие ненасилия в образовательном процессе                     |

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                                     |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Общечеловеческие ценности и их характеристики. Ненасилие как общечеловеческая ценность в индивидуальной системе координат.                                                                       |
| 2      | 2             | Характеристика психолого-педагогических условий реализации целей и задач психопедагогики ненасилия. Личностная модель взаимодействия в образовательном процессе.                                 |
| 3      | 3             | Диагностика ориентированности педагогов на ненасильственную модель образовательного взаимодействия. Диагностика ненасильственного взаимодействия обучающихся различных возрастов и их родителей. |
| 4      | 4             | Психолого-педагогические технологии взаимодействия, ориентированные на принятие ненасилия субъектами образовательного процесса.                                                                  |

### Заочная форма



| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                                     |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Общечеловеческие ценности и их характеристики. Ненасилие как общечеловеческая ценность в индивидуальной системе координат.                                                                       |
| 2      | 2             | Характеристика психолого-педагогических условий реализации целей и задач психопедагогики ненасилия. Личностная модель взаимодействия в образовательном процессе.                                 |
| 3      | 3             | Диагностика ориентированности педагогов на ненасильственную модель образовательного взаимодействия. Диагностика ненасильственного взаимодействия обучающихся различных возрастов и их родителей. |
| 4      | 4             | Психолого-педагогические технологии взаимодействия, ориентированные на принятие ненасилия субъектами образовательного процесса.                                                                  |

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                                                     | Виды самостоятельной работы                                                                                                                                                                      |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Общетеоретические принципы конструирования образовательного процесса на основе идей педагогики и психологии ненасилия (общегуманитарный подход) | составление конспекта(опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.- по выбору студента); составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); |

|   |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 2 | Пути и средства формирования миролюбия и негативного отношения к войне; ненасильственного отношения к природе, к людям, к себе. | выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику |
| 3 | 3 | Пути и способы определения готовности педагога и родителя к ненасильственному взаимодействию. Основы тематического просвещения. | подготовка сообщений и докладов; составление портфолио проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; работа с электронными образовательными ресурсами написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме                            |
| 4 | 4 | Технология становления ненасильственной образовательной среды ДОУ, СОШ, ВУЗа.                                                   | создание структурно-логических схем, фреймов, графов; обработка и анализ полученных данных подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета                                                                                  |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                                                     | Виды самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Общетеоретические принципы конструирования образовательного процесса на основе идей педагогики и психологии ненасилия (общегуманитарный подход) | составление конспекта(опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.- по выбору студента); составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме);                                                                                        |
| 2      | 2             | Пути и средства формирования миролюбия и негативного отношения к войне; ненасильственного отношения к природе, к людям, к себе.                 | выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику |

|   |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 3 | Пути и способы определения готовности педагога и родителя к ненасильственному взаимодействию. Основы тематического просвещения. | подготовка сообщений и докладов; составление портфолио проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; работа с электронными образовательными ресурсами написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме |
| 4 | 4 | Технология становления ненасильственной образовательной среды ДОУ, СОШ, ВУЗа.                                                   | создание структурно-логических схем, фреймов, графов; обработка и анализ полученных данных подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета                                                       |

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1      | 1.1 и 1.2     | л/к л/к сем.        | лекции с использованием презентаций «Проблема ненасилия в религиозных и философско-этических учениях» и «Ненасилие как общечеловеческая ценность»; учебная дискуссия «Ненасилие как общечеловеческая ценность в индивидуальной системе координат»                                                                                                                                                              | 2/2/2            |
| 2      | 2.1 и 2.2     | л/к л/к             | Лекция с запланированными ошибками «Ненасилие как психолого-педагогический принципы» Лекция пресс-конференция «Ненасилие в гуманистической психологии и педагогики. Обзор концепций»                                                                                                                                                                                                                           | 2/2              |
| 3      | 3.1, 3.2      | сем. Лк.сем.        | разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи) по ориентированности педагогов на ненасильственную модель образовательного взаимодействия; технология проблемного обучения технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микро-исследований) по проблемам диагностики и формирования ненасильственного взаимодействия обучающихся различных возрастов и их родителей | 2/2/2            |

|   |           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
|---|-----------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 4 | 4.1 и 4.2 | сем.сем.сем. | деловые и ролевые игры - технологии развития критического мышления по проблемам выбора способа поведения в ситуациях взаимодействия; конкурс проектов студентов «Психолого-педагогические технологии взаимодействия, ориентированные на принятие ненасилия субъектами образовательного процесса» | 2/2/2 |
|---|-----------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|

## 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### Фонд оценочных средств

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

#### 6.1.1. Печатные издания

Ситаров Вячеслав Алексеевич. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе : учеб. пособие / Ситаров Вячеслав Алексеевич, Маралов Владимир Георгиевич ; под ред. В.А. Сластенина. - Москва : Академия, 2000. - 216 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0623-7 : 75-00.

Столяренко Алексей Михайлович. Экстремальная психопедагогика : учеб. пособие для вузов / Столяренко Алексей Михайлович. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 607с. - (Perfice te. Психология XXIвек). - ISBN 5-238-00382-X : 242-00

#### 6.1.2. Издания из ЭБС

Айзман, Роман Иделевич.

Здоровьесберегающие технологии в образовании : Учебное пособие / Айзман Роман Иделевич; Айзман Р.И., Мельникова М.М., Косованова Л.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 241. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-04514-7 : 1000.00.<http://www.biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9>

Белякова, Евгения Гелиевна.

Психолого-педагогический мониторинг : Учебное пособие / Белякова Евгения Гелиевна; Белякова Е.Г., Строкова Т.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 243. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-01054-1 : 78.62.<http://www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221>

### 6.2. Дополнительная литература

#### 6.2.1. Печатные издания

Гусейнов Абдусалам Абдулкеримович. Этика : учебник / Гусейнов Абдусалам Абдулкеримович, Апресян Рубен Грантович. - Москва : Гардарики, 2007. - 472 с. - ISBN 978-5-8297-0012-6 : 195-89

Ежевская Татьяна Иннокентьевна. Социально-психологические проблемы личности : учеб. пособие / Ежевская Татьяна Иннокентьевна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 122 с. - ISBN 978-5-9293-1265

#### 6.2.2. Издания из ЭБС

Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для

бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A46B84DD-E1EC-4960-93EF-5E29DC870C53](http://www.biblio-online.ru/book/A46B84DD-E1EC-4960-93EF-5E29DC870C53)

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

#### **1. Образовательные ресурсы:**

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

#### **2. Научные ресурсы:**

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

#### **Научно-образовательные ресурсы открытого доступа**

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

#### **Справочные ресурсы**

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря»

А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л. <http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

#### **Электронные библиотеки**

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства

<http://techlib.org> Библиотека технической литературы

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

#### **Психология. Социология**

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон  
<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru  
<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека  
<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  
ауд. 14-507.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов  
Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)  
Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю



необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта – тематического портфолио

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение состава участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;

- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики дисциплины. Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Сёмина Марина Викторовна, к.пед.н., доцент  
кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 29.08.2018 г. № 1)**