

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.01.Русский язык и культура речи

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2018)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

предметные:

- 1) систематизация знаний о русском языке;
- 2) обеспечение общелингвистической подготовки студентов;

личностные:

- 1) развитие способности к саморазвитию,
- 2) развитие способности к логическому, аналитическому и критическому мышлению;
- 3) развитие способности к общению и сотрудничеству.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) сформировать понятия «русский язык», «литературный язык», «нормы литературного языка», «стили литературного языка»;
- 2) развивать культуру речевого общения;
- 3) научить анализировать свою речь и речь окружающих;
- 4) научить применять полученные знания в речевой практике, контролировать свою речь.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Русский язык» изучается во втором семестре первого года обучения по ООП подготовки бакалавров и основывается на знаниях, полученных при изучении школьного курса русского языка, истории, мировой художественной культуры.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-5	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
ОПК-10	Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.
ПК-26	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) что собой представляет современный русский язык, 2) в каких разновидностях он существует; 3) что такое литературный язык, его признаки, формы существования; 4) виды норм современного русского литературного языка; 5) функциональные разновидности современного русского литературного языка;
	Стандартный: 1) происхождение и этапы развития русского языка; 2) разновидности русского национального языка; 3) историю формирования современного русского литературного языка, его основу; 4) историю формирования норм современного русского литературного языка; 5) основные черты стилей современного литературного русского языка;
	Эталонный: 1) особенности развития русского языка на современном этапе; 2) особенности норм русского литературного языка; 3) специфику использования языковых средств различных стилей литературного языка.

Уметь	Пороговый: 1) репродуцировать имеющуюся научную информацию, подкрепляя примерами; 2) распознавать разновидности русского национального языка; 3) распознавать тексты различной стилистической принадлежности; 4) пользоваться лингвистическими словарями разных типов; 5) логически верно строить устную и письменную речь;
	Стандартный: 1) иллюстрировать основные категории дисциплины собственными примерами; 2) использовать полученные знания в своей речевой деятельности; 3) владеть нормами современного русского литературного языка; 4) квалифицировать нарушения норм современного русского литературного языка; 5) создавать устные и письменные тексты различных функциональных стилей; 6) самостоятельно получать и расширять гуманитарные знания, пользоваться различными источниками информации; 7) отстаивать свою точку зрения и опровергать мнение оппонента;
	Эталонный: 1) излагать основной учебный материал, обобщая и анализируя; 2) устанавливать междисциплинарные связи; 3) анализировать особенности употребления основных единиц языка с точки зрения норм современного русского литературного языка; 4) анализировать устные и письменные тексты различной стилистической принадлежности, различных функционально-смысловых типов речи; 5) использовать лексические богатства русского языка в своей речи;
	Пороговый: 1) основными терминами дисциплины; 2) навыками распознавания типов языковых норм; 3) навыками распознавания текстов различной стилистической и жанровой принадлежности; 4) навыками использования лингвистических словарей разных типов; 5) демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроль;

Владеть	Стандартный: 1) демонстрировать понимание целостного взгляда на дисциплину при изложении основного материала; 2) демонстрировать понимание сути терминов; 3) нормами современного русского литературного языка; 4) навыками распознавания нарушений норм литературного языка; 5) навыками создания текстов различной стилистической и жанровой принадлежности; 6) умением анализировать устные и письменные тексты различных функциональных стилей; 7) учитывать процессы, происходящие в речевой жизни общества в последние годы; 8) ориентироваться в потоке информации гуманитарного содержания, представляемой сетью Интернет и другими средствами массовой информации;
	Эталонный: 1) использовать приобретенные знания для интерпретации всех (в том числе сложных) случаев языковых явлений; 2) использовать доступные методы для наблюдения языковых явлений; 3) критически осмысливать языковые явления в их взаимодействии; 4) навыками использования всевозможных образно-выразительных средств, лексических ресурсов современного русского литературного языка в своей речевой деятельности; 5) навыками редактирования текстов различной стилистической и жанровой принадлежности; 6) навыками самостоятельного получения и расширения гуманитарных знаний, пользоваться различными источниками информации; 7) нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий;

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Общение. Культура речи.	52	12	14		26
2	2	Русский язык.	16	4	4		8
3	3	Литературный язык.	16	4	4		8
4	4	Нормы русского литературного языка.	60	16	14		30
Итого			144	36	36	0	72

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Понятие «культура речи». Речь и язык. Общение (коммуникация) и его основные черты. Русский национальный язык, его статус, история, состав.
2	2	Литературный язык, его признаки. Понятие нормы, её особенности. Орфоэпические и акцентологические нормы.
3	3	Лексические нормы. Морфологические нормы.
4	4	Синтаксические нормы. Стили литературного языка.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Общение, его слагаемые. Виды и формы общения. Общение как социальное явление Функции общения. Поведение человека в общении. Восприятие человека в общении. Законы общения. Понятие эффективного общения.
2	2	Речь и язык. Единицы речевого общения. Культура речи человека и общества в целом. Русский язык как язык русского народа. Состав русского национального языка.

3	3	Русский литературный язык, его признаки. Понятие нормы литературного языка, её признаки. Нормы современного русского литературного языка. Акцентологические и орфоэпические нормы.
4	4	Лексические нормы. Грамматические нормы. Стили литературного языка.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Введение в науку. Общение и речевое воздействие. Общение и риторика.	Составление аннотированного списка литературы по курсу. Составление конспекта по книге И.А. Стернина «Практическая риторика».
		Русский национальный язык, его социальные и территориальные диалекты.	Составление списка диалектных слов своего села, деревни. Выполнение творческой работы – размышления о современном жаргоне (молодёжном и студенческом). Подбор высказываний о русском языке. Рецензия на учебное пособие В.А. Козырева и В.Д. Черняк «Современная языковая ситуация
2	2	Современная лексикография. Отражение в словарях изменения норм литературного языка.	Составление рецензии на различные словари русского языка (толковый словарь, орфоэпический, иностранных слов и другие).
3	3	Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы	Составление конспекта «История русского литературного произношения» по монографии Р.И. Аванесова.

		Лексические нормы.	Подготовка сообщения «История слова» или «История фразеологизма» по журналам «Русская речь».
4	4	Морфологические нормы.	Работа с кейсом по теме «Человек должен быть интеллигентен» (по письму Д.С. Лихачёва молодёжи).
		Синтаксические нормы	Составление словаря терминов по всему курсу.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1-4	1-4	лекции	Электронные презентации учебного материала	36
1	1	ПЗ «Культура речи человека и общества в целом»	Технологии развития критического мышления: анализ современной речевой ситуации. Дискуссия.	2
4	4	ПЗ «Нормы ударения и произношения»	Технологии развития критического мышления: анализ современного произношения.	2
4	4	ПЗ «Лексические нормы»	Учебная конференция (представление и обсуждение сообщений студентов). Технологии развития критического мышления: анализ употребления эмоционально-экспрессивных слов. Дискуссия.	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Русский язык и культура речи: теория и практика: учеб. пособие / Ю.В. Щурина [и др.]; под ред. Е.О. Филинковой. Чита: ЗабГУ, 2013. 287 с.

Русский язык и культура речи: учебник / А.И. Дунев [и др.]; под ред. В.Д. Черняк. 2-е изд., испр. и доп. М.: Высшая школа, 2008. 496 с.

Филинкова Е.О. Культура речи: учебное пособие. Чита: ЗабГУ, 2015. 241 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

Максимов В.И. Русский язык и культура речи: учебник / отв. ред. А.В. Голубева. 3-е изд. М.: Юрайт, 2016. 382 с.

Солганик Г.Я. Русский язык и культура речи: учебник / отв. ред. Г.Я. Солганик. М.: Юрайт, 2017. 239 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Цыдендамбаева Ц.Р. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие. Чита: ЗабГУ, 2015. 114 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

Виноградова С.М., Силин И.С. Риторика: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2017. 316 с.

Голуб И.Б. Русский язык и практическая стилистика: учебно-справочное пособие. 3-е изд. М.: Юрайт, 2017. 355 с.

Голуб И.Б., Стародубец С.Н. Стилистика русского языка и культура речи: учебник. М.: Юрайт, 2017. 455 с.

Милославский И.Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика: учеб. пособие. 2-е изд. М.: Юрайт, 2016. 160 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

<http://e-lingvo.net/files> E-Lingvo.net

<http://www.philology.ru> Библиотека на Philology.ru

<http://www.durov.com/> Durov.com

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-520.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков лекций по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса.

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к семинарам (практическим занятиям)

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков: Е.И. Пляскина, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 10.01.2019 г. № 5)**