

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.07.2.Педагогика

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействовать становлению профессиональной компетентности образования на основе выявления общекультурной и профессиональной сущности педагогической деятельности, а также знаний различных теорий обучения, воспитания и развития; основных образовательных программ для обучающихся дошкольного младшего школьного и подросткового возрастов.

Задачи изучения дисциплины:

Содействовать:

- теоретическому осмыслению ценностно-смысловой природы педагогической деятельности как социокультурной, обеспечивающей преемственность поколений, сохранение и развитие культуры;
- пониманию роли гуманистической направленности и социальной востребованности педагогической деятельности как условиям успешного осуществления функций педагогической деятельности; решения задач обучения, воспитания, образования; воспитания педагогической культуры; самообразования и самовоспитания;
- развитию рефлексии по поводу собственного выбора в образовательной и других сферах, самовоспитании и самообразовании, профессионально-личностного роста, возможности заниматься профессиональной педагогической деятельностью и использовать ее возможности в других профессиях;
- становлению методологической культуры как умения пользоваться различными источниками информации для поиска новых путей расширения полученных педагогических знаний; умению анализировать эмпирический материал, факты, наблюдения, «житейские знания», обобщать материал, делать самостоятельные выводы;
- развитию готовности решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в предметной области знаний и образования; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области образования;
- целостному видению педагогических проблем на основе интеграции знаний из области гуманитарных наук, становлению и развитию психолого-педагогического мышления бакалавра.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Педагогика» относится к ООП Б1.В.ОД.7.2. базовой (общепрофессиональной) части. Данная дисциплина содействует овладению теоретико-практическими педагогическими знаниями и умениями в объеме, необходимом и достаточном для реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	

Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
--------------------	------------------------

ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного младшего школьного и подросткового возрастов.
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской деятельности.
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ПК-37	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: • категориально-понятийный аппарат современной педагогики; • сущность, ценностные характеристики и природу педагогической деятельности; • структуру и методологические характеристики педагогической науки; • основные методы и средства получения, хранения и переработки педагогической информации.
	Стандартный: • содержание категориально-понятийного аппарата современной педагогики; • место и роль педагогической деятельности среди других видов деятельности человека; • сущность структуры педагогической науки и логику использования в ней методологического знания; • современные тенденции развития педагогического процесса. • способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

	Эталонный: • собственный образовательно-профессиональный путь в теоретической и практической педагогической деятельности; • этапы преобразования методологического знания и структуры педагогики в историческом развитии педагогической науки и практики; • актуальные направления в исследовании проблем образования.
Уметь	Пороговый: • различать основные категории современной педагогики среди категорий других научных дисциплин; • давать характеристику сущности, ценностям и природе педагогической деятельности; • характеризовать структуру и методологические уровни педагогической науки; • объяснять основные методы и средства получения, хранения и переработки педагогической информации.
	Стандартный: • выявлять особенности основных категорий современной педагогической науки; • доказывать необходимость самореализации при осуществлении педагогической деятельности как одного из важнейших видов деятельности человека; • выявлять сущность структуры педагогической науки и логики использования в ней методологического знания; • иллюстрировать современные тенденции развития педагогического процесса • создавать условия для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
	Эталонный: • устанавливать и объяснять взаимосвязь между основополагающими педагогическими категориями; • обосновывать целесообразность самоанализа деятельности и анализа деятельности других во взаимосвязи педагогической теории и практики; • анализировать этапы преобразования методологического знания и структуры педагогики в историческом развитии педагогической науки и практики; • выявлять актуальные направления в исследовании проблем образования.

Владеть	Пороговый: - самостоятельно оценивать разнообразные явления педагогической теории и практики; - использовать полученные в курсе знания о самосовершенствовании в учебной педагогической практике; - использовать знания о структуре и методологических характеристиках педагогической науки в исследовании; - использовать педагогические знания для интерпретации педагогических явлений и событий.
	Стандартный: - переносить полученные в курсе теоретические знания в собственный педагогический опыт; - апробировать способы педагогического самосовершенствования в практической деятельности; - переносить сущность структуры педагогической науки и логику методологического знания в собственное исследование; - использовать идеи гуманистической парадигмы образования при объяснении современных процессов в образовании - способами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
	Эталонный: - давать научное объяснение применению тех или иных знаний в собственной практической педагогической деятельности; - самосовершенствоваться в теоретической, практической и исследовательской профессиональной деятельности; - передавать опыт применения знаний о структуре педагогики и методологического знания в деятельности педагога; - использовать разнообразные подходы в оценке современных направлений развития педагогики и образования.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в педагогическую деятельность.	24	4	8		12
2	2	Профессиональная компетентность как основа теоретической и практической деятельности педагога.	24	4	8		12
3	3	Методологические основы педагогики	28	4	10		14

4	4	Современные теории воспитания, обучения и развития.	32	6	10		16
Итого			108	18	36	0	54

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в педагогическую деятельность.	22	1	1		20
2	2	Профессиональная компетентность как основа теоретической и практической деятельности педагога.	34	2	2		30
3	3	Методологические основы педагогики	28	1	1		26
4	4	Современные теории воспитания, обучения и развития.	24	2	2		20
Итого			108	6	6	0	96

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Тема 1. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации современной системы отечественного образования. Тема 2. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Тема 3. Развитие личности в процессе образования и воспитания.
2	2	Тема 4. Основные образовательные программы для обучающихся дошкольного и младшего школьного и подросткового возрастов. Тема 5. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога. Тема 6. Нормативные документы о правах ребенка и правах инвалидов (международный и отечественный уровни).
3	3	Тема 6. Структура педагогической науки, ее методологические характеристики. Методы педагогических исследований. Тема 7. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.

4	4	Тема 8. Общее представление о воспитании, обучении и развитии. Сущность понятий. Соотношение понятий. Историко-культурные аспекты воспитания, обучения и развития. Тема 9. Психолого-педагогические особенности дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
---	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Тема 1. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации современной системы отечественного образования. Тема 2. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Тема 3. Развитие личности в процессе образования и воспитания.
2	2	Тема 4. Основные образовательные программы для обучающихся дошкольного и младшего школьного и подросткового возрастов. Тема 5. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога. Тема 6. Нормативные документы о правах ребенка и правах инвалидов (международный и отечественный уровни).
3	3	Тема 6. Структура педагогической науки, ее методологические характеристики. Методы педагогических исследований. Тема 7. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.
4	4	Тема 8. Общее представление о воспитании, обучении и развитии. Сущность понятий. Соотношение понятий. Историко-культурные аспекты воспитания, обучения и развития. Тема 9. Психолого-педагогические особенности дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Тема 1. Образование как многоаспектный феномен и основная сфера педагогической деятельности. Гуманистические процессы в системе образования современной России. Резервы и тенденции развития отечественного образования. Структура системы образования в России. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы. Тема 2. Категория деятельности. Специфика педагогической деятельности (мотивы, цель, содержание, способы и условия достижения цели, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека). Педагогическая деятельность, учитель и школа как феномены культуры. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Различные научные подходы к раскрытию сущности педагогической деятельности. Наличие определенных способностей как условие и предпосылка достижения результативности педагогической деятельности. Особенности организации культурно-просветительской работы в образовательном учреждении.
2	2	Тема 3. Гуманистическая сущность педагогической деятельности. Общение как условие взаимопонимания, взаимодействия, совместной деятельности субъектов обучения и воспитания, как условие достижения результата. Значение коммуникативных способностей и умений в профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности. Стили и виды педагогического общения и руководства, их совершенствование. Педагогическая культура личности как условие профессиональной педагогической деятельности. Понятие культуры личности педагога. Соотношение общей и педагогической культуры. Основные компоненты педагогической культуры: образованность, педагогическая эрудиция, ценностные ориентации, профессиональные идеалы, педагогическая этика, педагогическая рефлексия, потребность в самовоспитании и самосовершенствовании, эмпатии. Тема 4. Понятие профессиональной компетентности в деятельности учителя (сущность, структура, содержание, развитие компетентности). Профессиограмма учителя. Квалификационная характеристика учителя как диагностика уровня профессионализма и определения путей профессионального совершенствования. Перспективы развития профессии «учитель» и других педагогических профессий в новых социально-экономических условиях. Тема 5. Профессиональное становление педагога. Факторы профессионального становления. Этапы становления в профессиональной деятельности педагога: довузовский, вузовский, постдипломный. Противоречия и кризисы становления педагога. Внешние и внутренние условия саморазвития, становления. Источники и пути самообразования педагога. Пути творчества в педагогической деятельности. Понятие личностной профессиональной перспективы. Планирование профессионального роста. Способы достижения профессиональных целей. Типы и виды карьеры педагога.

3	3	Тема 6. Педагогическая теория и практика, цели, задачи и функции педагогики. Отрасли педагогики. Понятие методологии. Уровни методологического знания. Мастерство, техника и творчество педагога как результат овладения методологической культурой. По теме 7. Педагогическое исследование и его методы: сущность понятий. Классификация методов педагогического исследования. Характеристика отдельных методов педагогического исследования: традиционно-педагогические методы, педагогический эксперимент и его виды, тестирование и его разновидности, методы изучения коллективных явлений, количественные методы.
4	4	Тема 8. Основные категории современной педагогической науки: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование (становление), педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача, педагогическое управление, педагогическая социализация и др. Тема 9. Специфика возрастных периодов развития и воспитания личности человека. Взаимосвязь профессионального и личностного становления как условие самореализации человека.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Тема 1. Образование как многоаспектный феномен и основная сфера педагогической деятельности. Гуманистические процессы в системе образования современной России. Резервы и тенденции развития отечественного образования. Структура системы образования в России. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы. Тема 2. Категория деятельности. Специфика педагогической деятельности (мотивы, цель, содержание, способы и условия достижения цели, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека). Педагогическая деятельность, учитель и школа как феномены культуры. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Различные научные подходы к раскрытию сущности педагогической деятельности. Наличие определенных способностей как условие и предпосылка достижения результативности педагогической деятельности. Особенности организации культурно-просветительской работы в образовательном учреждении.

2	2	Тема 3. Гуманистическая сущность педагогической деятельности. Общение как условие взаимопонимания, взаимодействия, совместной деятельности субъектов обучения и воспитания, как условие достижения результата. Значение коммуникативных способностей и умений в профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности. Стили и виды педагогического общения и руководства, их совершенствование. Педагогическая культура личности как условие профессиональной педагогической деятельности. Понятие культуры личности педагога. Соотношение общей и педагогической культуры. Основные компоненты педагогической культуры: образованность, педагогическая эрудиция, ценностные ориентации, профессиональные идеалы, педагогическая этика, педагогическая рефлексия, потребность в самовоспитании и самосовершенствовании, эмпатии. Тема 4. Понятие профессиональной компетентности в деятельности учителя (сущность, структура, содержание, развитие компетентности). Профессиограмма учителя. Квалификационная характеристика учителя как диагностика уровня профессионализма и определения путей профессионального совершенствования. Перспективы развития профессии «учитель» и других педагогических профессий в новых социально-экономических условиях. Тема 5. Профессиональное становление педагога. Факторы профессионального становления. Этапы становления в профессиональной деятельности педагога: довузовский, вузовский, постдипломный. Противоречия и кризисы становления педагога. Внешние и внутренние условия саморазвития, становления. Источники и пути самообразования педагога. Пути творчества в педагогической деятельности. Понятие личностной профессиональной перспективы. Планирование профессионального роста. Способы достижения профессиональных целей. Типы и виды карьеры педагога.
3	3	Тема 6. Педагогическая теория и практика, цели, задачи и функции педагогики. Отрасли педагогики. Понятие методологии. Уровни методологического знания. Мастерство, техника и творчество педагога как результат овладения методологической культурой. По теме 7. Педагогическое исследование и его методы: сущность понятий. Классификация методов педагогического исследования. Характеристика отдельных методов педагогического исследования: традиционно-педагогические методы, педагогический эксперимент и его виды, тестирование и его разновидности, методы изучения коллективных явлений, количественные методы.
4	4	Тема 8. Основные категории современной педагогической науки: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование (становление), педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача, педагогическое управление, педагогическая социализация и др. Тема 9. Специфика возрастных периодов развития и воспитания личности человека. Взаимосвязь профессионального и личностного становления как условие самореализации человека.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретическое изучение особенностей образовательной политики и модернизации современной системы отечественного образования. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Факторы профессионального становления. Этапы становления в профессиональной деятельности педагога: довузовский, вузовский, постдипломный. Противоречия и кризисы становления педагога. Внешние и внутренние условия саморазвития, становления.	Выступление с презентацией/докладом Устное сообщение с предоставлением тезисов Составление обобщающей таблицы
2	2	Особенности организации культурно-просветительской работы в образовательном учреждении. Источники и пути самообразования педагога. Пути творчества в педагогической деятельности. Понятие личностной профессиональной перспективы. Международные и отечественные нормативные документы по защите прав ребенка и защите прав инвалидов.	Выступление с презентацией/докладом Устное сообщение с предоставлением тезисов Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Составление обобщающей таблицы
3	3	Выявление сущности методологии педагогической науки и анализ структуры методологической культуры педагога-исследователя. Планирование профессионального роста. Способы достижения профессиональных целей. Типы и виды карьеры педагога. Образовательно-профессиональный путь студента. Психолого-педагогическая самодиагностика.	Выступление с презентацией/докладом Устное сообщение с предоставлением тезисов Составление обобщающей таблицы

4	4	Основные категории современной педагогической науки: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование (становление), педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача, педагогическое управление, педагогическая социализация и др. Современные теории воспитания, обучения и развития.	Выступление с презентацией/докладом Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Устное сообщение с предоставлением тезисов Подготовка к устному опросу (коллоквиуму) Подготовка творческого задания
---	---	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретическое изучение особенностей образовательной политики и модернизации современной системы отечественного образования. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Факторы профессионального становления. Этапы становления в профессиональной деятельности педагога: довузовский, вузовский, постдипломный. Противоречия и кризисы становления педагога. Внешние и внутренние условия саморазвития, становления.	Выступление с презентацией/докладом Устное сообщение с предоставлением тезисов Составление обобщающей таблицы
2	2	Особенности организации культурно-просветительской работы в образовательном учреждении. Источники и пути самообразования педагога. Пути творчества в педагогической деятельности. Понятие личностной профессиональной перспективы. Международные и отечественные нормативные документы по защите прав ребенка и защите прав инвалидов.	Выступление с презентацией/докладом Устное сообщение с предоставлением тезисов Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Составление обобщающей таблицы
3	3	Выявление сущности методологии педагогической науки и анализ структуры методологической культуры педагога-исследователя. Планирование профессионального роста. Способы достижения профессиональных целей. Типы и виды карьеры педагога. Образовательно-профессиональный путь студента. Психолого-педагогическая самодиагностика.	Выступление с презентацией/докладом Устное сообщение с предоставлением тезисов Составление обобщающей таблицы

4	4	Основные категории современной педагогической науки: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование (становление), педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача, педагогическое управление, педагогическая социализация и др. Современные теории воспитания, обучения и развития.	Выступление с презентацией/докладом Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Устное сообщение с предоставлением тезисов Подготовка к устному опросу (коллоквиуму) Подготовка творческого задания
---	---	---	--

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекция	Лекция с использованием интерактивных технологий	2
2	2	Практикум	Решение ситуационных задач	4
3	3	Практикум	Круглый стол	2
4	4	Практикум	Дискуссия	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Безродных, Татьяна Валерьевна. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам : учеб.-метод. пособие / Безродных, Татьяна Валерьевна, Клименко, Ольга Евгеньевна, Потехина, Надежда Владимировна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 149 с. - ISBN 978-5-9293-1803-0 : 159-00.

Рогова, А.В.

История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие / А. В. Рогова, Ю. Ю. Сысоева. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 309 с. - ISBN 978-5-9293-1864-1 : 309-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 272 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01465-5.

Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00089-4

Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

Педагогика : учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 397 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02810-2

Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5.

Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 122 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05181-0

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»; <http://rucont.ru/>

ЭБС IPRbooks;

ЭБС IPRbooks;

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com

ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-520.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины вопросы по темам, предлагаемые для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях распределяются, то есть они логически связаны, но не дублируют друг друга. Тем самым часть материала рассматривается на лекционных

занятиях, часть – на семинарских занятиях. На лекции материал по теме излагается студентам по определенному плану. Для подготовки к семинарам студентам заранее выдается задание к семинарскому занятию, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), основные понятия темы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарам студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить конспекты по всем вопросам темы, подготовить для выступления один из этих вопросов, составить терминологический словарь, выполнить самостоятельную работу. Для создания ситуации успеха для каждого студента в процессе изучения дисциплины всей группе на первом занятии предлагается разбиться на несколько подгрупп. В этом случае каждый студент получает возможность проявить себя и реализоваться в деятельности на каждом семинарском занятии по всем предложенным темам. После выступления каждой подгруппы в группе организуется дискуссия и другие виды учебной деятельности, необходимые для усвоения и закрепления того или иного материала по предложенной теме. В конце курса студенту необходимо подготовить и выступить с презентацией творческого задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

(Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам: Учебно-методический комплекс. Ч. 1. / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. 123 с.)

Аннотированный список литературы (Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам: Учебно-методический комплекс. Ч. 1. / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. 123 с. С. 92-95)

Аннотированный список литературы представляет собой список литературы по определенной проблеме с аннотациями.

Параметры оценки заданий на составление аннотирований и библиографических списков по проблемам: соответствие требованиям содержания библиографического или аннотированного списка исходя из цели и задач его выполнения; соответствие требованиям оформления списков; соответствие последовательности расположения библиографических описаний в списке.

СХЕМЫ И ТАБЛИЦЫ

Задание. Составьте схему или составьте таблицу.

Схемы

Визуализация информации — представление числовой и текстовой информации в виде графиков, диаграмм, структурных схем, таблиц, карт и т.д.

Параметры оценки заданий на составление хронологических таблиц и опорно-логических схем: точность и лаконичность формулировок, ответов, необходимых для занесения в таблицы; убедительные, аргументированные предложения по решению выделенных проблем; собственная позиция по данным вопросам.

Составление концептуальной карты

Карты иллюстрируют ассоциации студентов на заданные темы и помогают оценить степень их понимания важных взаимоотношений разных компонентов и задач, их место в общей системе.

Данный вид работы производится там, где есть большой теоретический курс.

Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций

Коллаж — это схематически фиксированное отображение некоторой части предметного содержания, объединенное ключевым понятием или проблемой.

Существуют различные типы коллажей: 1) «солнечная система» в центре которой — «ядро» с ключевым понятием и «лучами» — дополнительной информацией; 2) «слепое пятно», где часть информации заполнена, а часть — нет; 3) «вспышка», где заполняется как ядро, так и лучи и некоторые другие.

РАБОТА СО СПРАВОЧНЫМИ ИЗДАНИЯМИ

(Л. И. Даргевичене)

Задание. Работа со справочной информацией.

Ознакомьтесь с педагогическими словарями, изданными в период 1990-2007 годы, проследите, как раскрывается сущность основных педагогических категорий — образование, воспитание, обучение, педагогический процесс.

Находите общее и отличительное в данных определениях.

Какие из них являются для вас наиболее убедительными и почему?

Какими из них вы будете пользоваться в практической деятельности?

Какими, по вашему мнению, пользовались педагоги вашей школы?

Словарь — справочное издание, содержащее упорядоченный перечень языковых единиц (слов, словосочетаний, фраз, терминов, имен, знаков), снабженных относящимися к ним справочными данными.

Терминологический словарь — словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Справочник — справочное издание, носящее прикладной, практический характер, имеющее систематическую структуру или построенное по алфавиту заглавий статей. По целевому назначению различают: научный, массово-политический, производственно-практический, учебный, популярный и бытовой справочники.

Биографический справочник (словарь) — справочник, содержащий сведения о жизни и деятельности каких-либо лиц.

Библиографический справочник (словарь) — справочник, содержащий биографические сведения о каких-либо лицах, списки их трудов и литературы, освещающей их жизнь и деятельность.

Справочное пособие — пособие, рассчитанное по форме на то, чтобы по нему можно было наводить справки. От справочника отличается тем, что может быть использовано и для последовательного освоения материала, в то время как справочник нацелен главным образом на выборочное чтение, по мере того, как возникают те или иные вопросы и нужда в справке, и для последовательного чтения не приспособлен.

Энциклопедия — справочное издание, содержащее в обобщенном виде основные сведения по одной или всем отраслям знаний и практической деятельности, изложенные в виде кратких статей, расположенных в алфавитном или систематическом порядке. В зависимости от круга включенных сведений различают универсальную (общую), специализированную (отраслевую), региональную (универсальную или специализированную) энциклопедии.

Энциклопедический словарь — энциклопедия, материал в которой расположен в алфавитном порядке.

Глоссарий — словарь терминов.

Тезаурус относится к специальному типу словаря нормативной лексики с точно определенными связями между терминами.

ЦИТИРОВАНИЕ

(Л. И. Даргевичене)

Задание. Цитирование.

а) Прочитайте любую статью (на ваш выбор) из журнала «Педагогика». Найдите в ней различные виды цитирования. Выпишите их. Обратите внимание на способы включения цитат в контекст, правила их оформления.

б) Различные способы введения цитат в текст сгруппируйте.

Цитата — точная, буквальная выдержка из какого-нибудь текста.

Требования к цитируемому материалу.

Цитата всегда приводится в кавычках, точно по тексту первоисточника: с теми же знаками препинания и в той же грамматической форме.

Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании обозначается многоточием.

Не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест. Каждый такой отрывок должен оформляться как отдельная цитата.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться указанием на источник (библиографическая ссылка).

Необходимо внимательно относиться к существующим правилам оформления цитат.

Цитаты можно ввести в контекст различными способами:

Автор пишет: «...»;

Автор подчеркивает, что: «...»;

«..., — пишет автор, — ...»;

«..., — отмечает автор, — ...»;

ее..., — отмечается по этому поводу в статье (работе), — ...»;

Автор делает следующее замечание: ее...»;

В итоге делается следующий вывод: «...»;

Он заключает: ее...».

Несколько рекомендаций для написания эссе

- Внимательно прочитайте весь список вопросов, предложенных для эссе.
 - Выберите интересную для себя тему из списка предложенных. Старайтесь выбирать тему по содержанию, а не по объему формулировки.
 - Поразмышляйте об этой теме. Задайте вопросы другим — друзьям, родственникам и т. д., постарайтесь сформулировать свою позицию, свой взгляд, пусть и отличный от общепринятого.
 - Приступайте к написанию эссе и пишите в течение 10 минут без остановки на эту тему. Скорее всего, получится набор неких идей, аргументов.
 - Выделите основные идеи, аргументы и напишите новое сочинение, используя эти идеи как стержень эссе.
 - Постарайтесь писать грамотно и разборчиво. Помните о том, что текст только тогда получится связным, когда в голове (т. е. в мыслях) будет порядок.
- Критерии оценивания эссе:
- Понятное выражение в тексте собственной позиции по им бранной теме.
 - Наличие аргументов в пользу своей позиции.
 - Употребление профессионально-педагогических терминов (т. е. небытовой уровень рассуждения).
 - Наличие вывода.

Разработчик/группа разработчиков: Безродных Т.В., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2018 г. № 1)**