

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.07.8.Психология девиантного поведения

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение будущими бакалаврами в области психолого-педагогического образования системой знаний о девиантном поведении – сущности, причинах, факторах и механизмах его возникновения, динамике и исходах, специфике отдельных типов девиаций, способах и методах профилактики и коррекции, освоение соответствующих умений и навыков, а также – помощь студентам в формировании собственного стиля здорового поведения.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие у бакалавров осознанного овладения знаниями по дисциплине и понимания их необходимости для будущей профессиональной деятельности.
2. Развитие гуманистической позиции у студентов.
3. Формирование навыков применения методов психодиагностики различных типов девиантного поведения и его факторов риска в практической деятельности.
4. Содействие осознанию бакалаврами собственных индивидуально-психологических особенностей, выступающих в качестве факторов риска и протекции девиантного поведения.
5. Содействие осознанию студентами собственного поведения и его причин.
6. Помощь студентам в понимании происходящего в их жизненном пространстве.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к Б1.В.ОД.7.8 Изученные дисциплины: анатомия и возрастная физиология, общая и экспериментальная психология, теория обучения и воспитания, социальная психология, психология развития, дефектология, социальная педагогика, конфликтология, человек в чрезвычайных ситуациях в условиях Забайкалья, введение в психолого-педагогическую деятельность, педагогика, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОО, психолого-педагогическая диагностика, клиническая психология детей и подростков, образовательные программы для детей дошкольного возраста, качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, психология семьи и семейного воспитания, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в начальной школе, психолого-педагогическое сопровождение студентов в системе профобразования, организация детского отдыха, психология детей младшего школьного возраста, образовательные программы начальной школы, профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, педагогическая психология, психолого-педагогическое сопровождение развивающих образовательных программ, практикум по общей и экспериментальной психологии, психолого-педагогический практикум, психология подросткового возраста, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, психолого-педагогическое сопровождение подростков с ОВЗ в средней школе, возрастно-психологическое консультирование (с практикумом), практикум по решению профессиональных задач, история педагогики и образования, социальная педагогика, психолого-педагогическая коррекция, методы активного социально-психологического обучения детей, психологическая служба в образовании; курсы по выбору (речевые манипуляции, общие основы гендерного воспитания личности, тайм-менеджмент в образовательной среде, психологические основы интернет-зависимости, электронные образовательные ресурсы сети Интернет, психосберегающие технологии образования, психологическое сопровождение родителей школьников, психологические особенности неуспевающих школьников, психология любви, система работы с одаренными детьми, превентивная психология в школе, психология педагогической деятельности, психология межкультурных коммуникаций, психология педагогического общения, основы профориентологии, психологические основы инклюзивного образования, психология имиджа субъектов образования, тренинг личностного роста, тренинг развития профессиональной компетентности психологов образования, практикум фамилистических исследований, современная психология образования, психология

учителя, психология управления образовательными системами, культура научного исследования, психология ненасилия в образовательной среде); практика по получению первичных профессиональных умений, педагогическая практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Дисциплины, которые изучаются одновременно, согласно учебному плану: поликультурное образование, психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, история психологии, патопсихология, психология девиантного поведения, психолого-педагогические технологии диагностики и комплектование коррекционных образовательных учреждений; курсы по выбору (психология толерантности, этнокультурный тренинг, акмеологические механизмы развития педагогической деятельности, психология инновационного поведения, становление эколого-психологической компетентности субъектов образования, методы математико-статистической обработки данных в психологии); преддипломная практика.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	9 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12

лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-5	– готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ПК-26	- способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-39	- способен собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: 1) основные понятия девиантологии; 2) основные направления профилактики и коррекции отклоняющегося поведения; 3) основной психодиагностический инструментарий, используемый в диагностике различных типов девиантного поведения и его факторов риска (в т.ч. у учащихся с ОВЗ)

Знать	Стандартный: 1) роль и место психологии девиантного поведения в системе психолого-педагогических знаний; особенности различных типов девиантного поведения на каждом этапе онтогенеза; индивидуально-типологические особенности личности, выступающие в качестве факторов риска и протекции отклоняющегося поведения; 2) основные цели, задачи, принципы, методы, подходы и направления девиантологии; 3) сущность основных понятий психологии девиантного поведения и смежных отраслей знания, необходимых в психолого-педагогической профилактике и коррекции девиаций
	Эталонный: 1) отечественный и зарубежный опыт девиантологии и современные тенденции ее развития; 2) сущность теоретических и прикладных проблем психологии девиантного поведения; 3) современные принципы, подходы, направления, технологии и методы профилактики, коррекции и реабилитации в отношении девиантного поведения (в том числе у лиц с ОВЗ)
Уметь	Пороговый: 1) ориентироваться в информационных источниках по психологии девиантного поведения; 2) излагать основные проблемы девиантологии; 3) осуществлять обработку и интерпретацию результатов отдельных методик в рамках психодиагностики отдельных типов девиантного поведения (в том числе у лиц с ОВЗ)
	Стандартный: 1) самостоятельно планировать и осуществлять психодиагностическое обследование с целью выявления различных типов отклоняющегося поведения и отдельных его факторов риска и протекции; 2) устанавливать взаимосвязи степени риска возникновения и развития девиантного поведения с индивидуально-психологическими и возрастными особенностями личности, условиями ее жизни и развития; 3) обобщать, систематизировать и интерпретировать данные психодиагностического обследования в отношении девиантного поведения личности (в том числе у лиц с ОВЗ)

	Эталонный: 1) осуществлять критический анализ результатов теоретического и практического опыта психологии девиантного поведения в современных условиях; 2) осуществлять систематизацию и обобщение информации по проблемам девиантологии; 3) представлять результаты собственного научного исследования в русле психологии девиантного поведения, соответственно необходимым требованиям (выступления на научных и научно-практических конференциях, научные публикации, доклады и т.д.)
Владеть	Пороговый: 1) осуществлять основные этапы диагностического исследования в отношении различных типов девиантного поведения, его факторов риска и протекции; 2) осуществлять профилактическую работу в отношении девиантного поведения на основе современных принципов и подходов к ней (в том числе и с учащимися с ОВЗ); 3) осуществлять коррекционную работу в отношении различных типов девиантного поведения на основе конкретных запросов
	Стандартный: 1) самостоятельно осуществлять основные этапы исследовательской деятельности в русле психологии девиантного поведения (выделить актуальную проблему, сформулировать цель, выдвинуть исследовательскую гипотезу, определить задачи и методы исследования, составить план исследовательской работы, организовать собственную деятельность и деятельность других участников исследования); 2) осуществлять оформление соответствующей документации; 3) осуществлять конструктивное взаимодействие с различными участниками образовательного процесса в ходе совместной деятельности, направленной на профилактику и коррекцию девиантного поведения детей и подростков (в том числе и с ОВЗ)
	Эталонный: 1) самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность в русле психологии девиантного поведения (выделить актуальную проблему, сформулировать цель, выдвинуть исследовательскую гипотезу, определить задачи и методы исследования, составить план исследовательской работы, организовать собственную деятельность и деятельность других участников исследования, обработать и проинтерпретировать полученные результаты, сделать соответствующие выводы и обобщения, дать необходимые рекомендации по профилактике, коррекции, реабилитации в случаях девиантного поведения детей и подростков); 2) осуществлять индивидуальное консультирование участников образовательного процесса по широкому кругу вопросов, касающихся отклоняющегося поведения (включая учащихся с ОВЗ); 3) творчески перерабатывать современный теоретический и практический опыт психологии девиантного поведения и определять направления решения актуальных проблем девиантологии

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические аспекты психологии девиантного поведения	18	4	4		10
2	2	Типологии и характеристика различных типов девиантного поведения	20	4	4		12
3	3	Характеристика различных форм девиантного поведения	16	2	2		12
4	4	Профилактика и коррекция девиантного поведения	18	2	2		14
Итого			72	12	12	0	48

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические аспекты психологии девиантного поведения	23	4	4		15
2	2	Типологии и характеристика различных типов девиантного поведения	17	2			15
3	3	Характеристика различных форм девиантного поведения	15				15
4	4	Профилактика и коррекция девиантного поведения	17		2		15
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Теоретико-методологические аспекты психологии девиантного поведения Поведение: сущность понятия, общие и частные характеристики. Психология отклоняющегося поведения: предмет, содержание, специфика, противоречия, положение среди других наук. Сущность и специфика феноменологического подхода к оценке нормы и патологии. Поведенческие норма, патология, девиация: сущность, критерии. Специфические особенности девиантного поведения. Детерминация девиантного поведения: сущность, основные подходы (социальный, биологический, психологический).
2	2	Типологии и характеристика различных типов девиантного поведения Проблема типологии девиантного поведения. Психологический подход: сущность, специфика, типологии Ц.П.Короленко и Т.А.Донских, Е.В.Змановской, В.Д.Менделеевича. Структура девиантного поведения: типы, формы, критерии выделения (В.Д.Менделеевич). Структурное разнообразие поведенческих девиаций: индивидуальные и групповые; временные и постоянные; стихийные и спланированные; структурированные и неструктурированные; экспансивные и неэкспансивные; осознаваемые и неосознаваемые; первичные и вторичные. Взаимодействие индивида с реальностью – критерий, лежащий в основе выделения различных типов девиантного поведения. Типы взаимодействия индивида с реальностью: приспособление, борьба, болезненное противостояние, уход, игнорирование. Типы девиантного поведения по В.Д.Менделеевичу: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический, основанный на гиперспособностях тип девиантного поведения. Этиология, генез, проявления, характеристики, факторы риска и протекции, этапы, динамика исхода различных типов девиантного поведения.
3	3	Характеристика различных форм девиантного поведения Клинические формы девиантного поведения (Менделеевич В.Д.): сущность понятия, разнообразие проявлений. Основные клинические формы девиантного поведения: агрессивное поведение; аутоагрессивное поведение; злоупотребление веществами, изменяющими психическую деятельность; нарушение пищевого поведения; сексуальные девиации и пerversии; сверхценные психологические увлечения; характерологические и патохарактерологические реакции и расстройства личности; коммуникативные девиации; безнравственное и аморальное поведение; незстетическое поведение или девиации стиля поведения. Характеристика клинических форм девиантного поведения. Частота встречаемости клинических форм девиантного поведения при его различных типах.

4	4	Профилактика и коррекция девиантного поведения Основные направления социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности: психологическая интервенция, психологическая превенция. Сущность, отличия, особенности психологической интервенции и превенции. Основные принципы профилактической работы с поведенческими девиациями. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Основные подходы к организации психопрофилактической работы. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Теоретико-методологические аспекты психологии девиантного поведения Поведение: сущность понятия, общие и частные характеристики. Психология отклоняющегося поведения: предмет, содержание, специфика, противоречия, положение среди других наук. Сущность и специфика феноменологического подхода к оценке нормы и патологии. Поведенческие норма, патология, девиация: сущность, критерии. Специфические особенности девиантного поведения. Детерминация девиантного поведения: сущность, основные подходы (социальный, биологический, психологический).
2	2	Типологии и характеристика различных типов девиантного поведения Проблема типологии девиантного поведения. Типы взаимодействия индивида с реальностью: приспособление, борьба, болезненное противостояние, уход, игнорирование. Типы девиантного поведения по В.Д.Менделеевичу: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический, основанный на гиперспособностях тип девиантного поведения. Этиология, генез, проявления, характеристики, факторы риска и протекции, этапы, динамика исхода различных типов девиантного поведения.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Занятие № 1 Психология девиантного поведения 1. Психология девиантного поведения: сущность, предмет, содержание, специфика 2. Поведение: сущность понятия 3. Общие и частные характеристики поведения 4. Динамика процесса удовлетворения потребностей и поведение 5. Поведенческий акт: сущность понятия, фазы Занятие № 2 Психология девиантного поведения (продолжение) 1. Поведенческая норма (сущность, критерии) 2. Поведенческая патология (сущность, критерии) 3. Поведенческие девиации (сущность, критерии) 4. Теоретико-методологические подходы к оценке поведенческой нормы, патологии, девиаций 5. Сущность феноменологического подхода в девиантологии (единство и специфика психогенеза для лиц с ОВЗ)
2	2	Занятие № 3 Делинквентный и аддиктивный типы девиантного поведения 1. Делинквентный тип девиантного поведения: сущность, детерминация, подходы, общие характеристики делинквентного поведения 2. Формы делинквентного поведения 3. Психологические механизмы делинквентного поведения, их специфика для лиц с ОВЗ 4. Аддиктивное поведение: сущность, общая характеристика, детерминация, факторы риска и протекции, подходы к объяснению природы зависимости (их специфика для лиц с ОВЗ) (их специфика для лиц с ОВЗ) 5. Формы аддиктивной реализации Занятие № 4 Патохарактерологический и психопатологический типы девиантного поведения, девиантное поведение, основанное на гиперспособностях 1. Патохарактерологический тип девиантного поведения: сущность, общая характеристика 2. Формы патохарактерологического типа девиантного поведения (специфика в отношении различных ОВЗ) 3. Психопатологический тип девиантного поведения: сущность, общая характеристика 4. Формы психопатологического типа девиантного поведения 5. Основанный на гиперспособностях тип девиантного поведения: сущность, общая характеристика, формы.
3	3	Занятие № 5 Формы девиантного поведения 1. Клиническая форма девиантного поведения: сущность понятия, критерии выделения 2. Разнообразие проявлений клинических форм девиантного поведения (специфика для лиц с ОВЗ) 3. Общая характеристика форм девиантного поведения 4. Частота встречаемости клинических форм девиантного поведения при его различных типах 5. Дифференциальная диагностика различных форм девиантного поведения при разных его типах

4	4	Занятие № 6 Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение (общие положения) (на данном и последующих занятиях представляется семестровое задание) 1. Психологическая интервенция: сущность понятия, принципы, условия эффективности 2. Психологическая превенция: сущность, принципы, условия эффективности 3. Виды и уровни профилактики девиантного поведения; специфика для лиц с ОВЗ 4. Основные направления современной профилактической работы в отношении девиантного поведения 5. Современные принципы организации профилактической и коррекционной работы с поведенческими девиациями; специфика с учетом ОВЗ
---	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Занятие № 1 Психология девиантного поведения 1. Психология девиантного поведения: сущность, предмет, содержание, специфика 2. Поведение: сущность понятия 3. Общие и частные характеристики поведения 4. Динамика процесса удовлетворения потребностей и поведения 5. Поведенческий акт: сущность понятия, фазы Занятие № 2 Психология девиантного поведения (продолжение) 1. Поведенческая норма (сущность, критерии) 2. Поведенческая патология (сущность, критерии) 3. Поведенческие девиации (сущность, критерии) 4. Теоретико-методологические подходы к оценке поведенческой нормы, патологии, девиаций 5. Сущность феноменологического подхода в девиантологии (единство и специфика психогенеза для лиц с ОВЗ)
4	4	Занятие № 3 Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение (общие положения) (на данном и последующих занятиях представляется семестровое задание) 1. Психологическая интервенция: сущность понятия, принципы, условия эффективности 2. Психологическая превенция: сущность, принципы, условия эффективности 3. Виды и уровни профилактики девиантного поведения; специфика для лиц с ОВЗ 4. Основные направления современной профилактической работы в отношении девиантного поведения 5. Современные принципы организации профилактической и коррекционной работы с поведенческими девиациями; специфика с учетом ОВЗ

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретико-методологические аспекты психологии девиантного поведения	Обязательные виды самостоятельной работы: - составление плана-конспекта или схемы-конспекта по теме: «Критерии девиантного поведения»; - написание реферата-резюме или реферата-доклада по теме: «Трактовка сущности девиантного поведения в различные культурно-исторические периоды общественного развития»; - подготовка индивидуальных сообщений по теме: «Многообразие подходов к определению и рассмотрению девиантного поведения»; - задания для текущего контроля № 1-5; - подготовка (творческая разработка) и психологический анализ ситуаций, представляющих примеры девиантного поведения. Дополнительные виды самостоятельной работы: - составление плана поисково-исследовательской деятельности в рамках семестрового задания по теме «Психологическая характеристика различных типов девиантного поведения»; - обзор методов и психодиагностических методик, используемых в работе в рамках проблемы девиантного поведения.
2	2	Типологии и характеристика различных типов девиантного поведения	Обязательные виды самостоятельной работы: - составление обобщающих таблиц по теме: «Типологии девиантного поведения в различных подходах»; - написание сочинения на тему «Факторы риска и протекции девиантного поведения» и последующий его психологический анализ; - подготовка и творческое представление индивидуальных сообщений по теме: «Детерминация девиантного поведения»; - подготовка и творческое представление семестрового задания «Психологическая характеристика различных типов девиантного поведения». Дополнительные виды самостоятельной работы: - подготовка и участие в дискуссии «Отношение общества к девиантному поведению в различные культурно-исторические периоды»; - задания для текущего контроля № 6-10; - составление аннотации и рецензии на два самостоятельно подобранных научных издания по проблеме девиантного поведения.

3	3	Характеристика различных форм девиантного поведения	Обязательные виды самостоятельной работы: - составление плана-конспекта или схемы-конспекта по темам: «Наиболее распространенные формы девиаций в современном мире», «Взаимосвязь культурно-исторического развития общества и появления различных форм девиантного поведения»; - подготовка и творческое представление индивидуальных сообщений по теме: «Специфика девиантного поведения на разных стадиях онтогенеза»; - подготовка и участие в групповой дискуссии «Мои индивидуально-психологические особенности как факторы риска и протекции девиантного поведения»; - подготовка и творческое представление семестрового задания «Психологическая характеристика различных типов девиантного поведения». Дополнительные виды самостоятельной работы: - организационно-методическая подготовка и участие в ролевой игре «Правила игры» (выполнение и нарушение требований различных социальных норм в обыденной жизни); - подготовка к студенческой научно-практической конференции факультета с последующим участием (доклад, научная статья).
4	4	Профилактика и коррекция девиантного поведения	Обязательные виды самостоятельной работы: - подготовка и представление индивидуальных сообщений по теме: «Пути повышения эффективности предупреждения различных типов девиантного поведения»; - написание рефлексивного сочинения по итогам изучения дисциплины «Возможности практического использования знаний психологии девиантного поведения в условиях различных учреждений образования»; - творческое представление семестрового задания «Психологическая характеристика различных типов девиантного поведения». Дополнительные виды самостоятельной работы: - составление портфолио по дисциплине; - разработка, подбор и последующая демонстрация упражнений социально-психологического тренинга, направленных на развитие протективных в отношении девиантного поведения психологических характеристик.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Теоретико-методологические аспекты психологии девиантного поведения	Обязательные виды самостоятельной работы. - задания для текущего контроля № 1-3; - подготовка (творческая разработка) и психологический анализ ситуаций, представляющих примеры девиантного поведения; - составление плана поисково-исследовательской деятельности в рамках семестрового задания по теме «Психологическая характеристика различных типов девиантного поведения». Дополнительные виды самостоятельной работы. - обзор методов и психодиагностических методик, используемых в работе в рамках проблемы девиантного поведения.
2	2	Типологии и характеристика различных типов девиантного поведения	Обязательные виды самостоятельной работы. - выполнение задания текущего контроля № 4; - подготовка семестрового задания «Психологическая характеристика различных типов девиантного поведения» (теоретическая часть). Дополнительные виды самостоятельной работы. - составление аннотации и рецензии на два самостоятельно подобранных научных издания по проблеме девиантного поведения.
3	3	Характеристика различных форм девиантного поведения	Обязательные виды самостоятельной работы. - выполнение задания текущего контроля № 5; - подготовка семестрового задания «Психологическая характеристика различных типов девиантного поведения» (практическая часть). Дополнительные виды самостоятельной работы. - подготовка к студенческой научно-практической конференции факультета с последующим участием (доклад, научная статья).
4	4	Профилактика и коррекция девиантного поведения	Обязательные виды самостоятельной работы. - выполнение задания текущего контроля № 6; - оформление итогов выполнения семестрового задания «Психологическая характеристика различных типов девиантного поведения», определение формы его представления. Дополнительные виды самостоятельной работы. - составление портфолио по дисциплине.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое занятие	Подготовка (творческая разработка) и психологический анализ ситуаций, представляющих примеры девиантного поведения	1

2	2	Практическое занятие	Проведение дискуссий «Отношение общества к девиантному поведению в различные культурно-исторические периоды», «Детерминация девиантного поведения». Психологический анализ кинофильма по тематике раздела	2
3	3	Практическое занятие	Ролевая игра «Правила игры» (выполнение и нарушение требований различных социальных норм в обыденной жизни). Психологический анализ кинофильма по тематике раздела	2
4	4	Практическое занятие	Демонстрация упражнений социально-психологического тренинга, направленных на развитие протективных в отношении девиантного поведения психологических характеристик Подведение итогов творческого представления семестрового задания «Психологическая характеристика различных типов девиантного поведения» (с использованием различных информационных и интерактивных форм технологий)	3

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие / Е.В.Змановская, В.Ю.Рыбников. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 351 с. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-2, Ч.з. пед. лит.-1.
2. Менделевич В. Д.. Психология девиантного поведения: учеб. пособие / В.Д.Менделевич. – СПб.: Речь, 2008. – 445с. Всего: 10, из них: К.х.-1, Н.аб.-2, У.аб.-7.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395> (ЭБС «Юрайт»).
2. Корнилова Т.В. Подростки групп риска / Т.В. Корнилова, Е.Л. Григоренко, С.Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 337 с. — (Профессиональная практика). — <https://www.biblio-online.ru/book/7819B6DF-ED9A-49DB-9D7E-0AA5EE6DC7FE> (ЭБС «Юрайт»).
3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — (Специалист). — <https://www.biblio-online.ru/book/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382> (ЭБС «Юрайт»).

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) [Текст] : учеб. пособие / Е.В. Змановская. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 288 с. Всего: 27, из них: Аб.пед.лит.-16, Ч.з. пед. лит.-1, У.аб.-10.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Алёхин А.Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/A9E2961F-7149-4A76-B5AD-C075DFE9AA0B> (ЭБС «Юрайт»).
2. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.] ; под общ. ред. О. И. Ключко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 404 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/711A80CA-3E33-4F12-B3B1-DB8587A778A6> (ЭБС «Юрайт»).
3. Отюцкий Г.П. Социальная антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/AFB92B05-F5A3-4C84-8B6F-90460F6DF47A> (ЭБС «Юрайт»).
4. Столяренко Л.Д. Социальная психология: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/C54478CA-754D-4F46-AB6D-144E07A364FC> (ЭБС «Юрайт»).

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет ресурсы:

Библиотека психологии <http://about-psy.blogspot.com/>

Психея <http://www.psycheya.ru/>

Куб - электронная библиотека <http://www.koob.ru/>

Психологический словарь <http://psi.webzone.ru>

Сайт психологической фирмы «Иматон» <http://www.imaton.spb.su>

Информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-512. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;

- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. (Например, в рамках дисциплины «Психология девиантного поведения» студентам предлагается проект «Психологическая характеристика различных типов девиантного поведения»; при этом в качестве частных компонентов проектной работы выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами превентивной и коррекционной работы; соответствие примеров профилактической и коррекционной работы возрастным особенностям адресата и специфике данного типа девиантного поведения).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Симатова Оксана Борисовна, доцент кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 29.08.2018 г. № 1)**