

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.08.5.Психолого-педагогическое сопровождение развивающих образовательных программ

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование готовности студентов к реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов с позиций систематического отслеживания психолого-педагогического статуса обучающего и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; построения индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть сущность систематического отслеживания психолого- педагогического статуса обучающего в процессе реализации развивающих образовательных программ и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формирование умения построения индивидуальной образовательной траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации по знания в соответствии с требованиями ФГОС;
- анализ возможностей формирования у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению в процессе реализации развивающих образовательных программ;
- формировать способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- проектирование умений по созданию специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и их родителям.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В Вариативная часть. Б1.В.ОД.8 Модуль 3: Трудовые функции педагога-психолога Б1.В.ОД.8.5

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	92	92
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК - 6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ПК -28	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;
--------	---

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: психологическое содержание дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов – социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, возрастные новообразования; нормативно-правовую базу современного образования в России; требования к структуре, условиям реализации, результатам освоения основной образовательной программы дошкольного и школьного образования; виды, стратегии и условия реализации эффективного педагогического общения; виды, формы и методы методику проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов; формы работы с развивающими учебными ситуациями, благоприятными для развития личности и способностей ребенка; способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
	Стандартный: различные зарубежные и отечественные теории обучения, воспитания и развития; требования к структуре, условиям реализации, результатам освоения основной образовательной программы дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; основные теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов согласно требованиям ФГОС; педагогического взаимодействия педагога с детьми, родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания; принципы, формы и методы психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей по проблемам обучения, воспитания и развития детей; основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог- администрация; ученик-родитель; основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей психического развития детей младшего школьного возраста и коррекцией их неблагоприятных вариантов; теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии развития; способы реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в деятельностной форме;

	Эталонный: развивающие образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; критерии выбора вариативного учебно-методического, комплекта, содержание вариативных образовательных программ, учебно-методических комплектов как средств обеспечения успешного овладения разными видами деятельности; способы реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в деятельностной форме; технологии эффективного взаимодействия психолога с воспитанниками, их семьями, педагогами образовательного учреждения и специалистами других учреждений; организационную структуру управления в образовании; теоретические основы процесса психологического сопровождения образовательной деятельности; основные положения культурно-исторической теории психического развития ребенка; методы и результаты классических и современных исследований психологических новообразований в учебной деятельности школьников; специфику оформления общей и рабочей документации психолога;
	Пороговый: анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов; выделять содержание и формы организации учебной деятельности; анализировать развивающий эффект содержания и форм организации учебной деятельности; определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательной среды; определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации; осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений; проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики образования; осуществлять анализ методического сопровождения основных общеобразовательных и развивающих программ образования; ориентироваться в широком спектре современных образовательных программ, учебно-методических комплектов;

Уметь	Стандартный: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; планировать и проводить просветительскую и консультативную работу с педагогами, учениками и родителями по проблемам обучения; анализировать конкретные ситуации обучения, логично и содержательно обосновывать их потенциал для развития учащегося; определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия образовательной организации с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей; организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; создавать условия развития творческих взаимоотношений и сотрудничества участников образовательной среды, включая специалистов межведомственных учреждений; использовать знание различных зарубежных и отечественных теорий обучения, воспитания и развития; использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, развивающих образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; выявлять возможности технологий, форм, методов организации образовательного процесса в рамках решения задач реализации ФГОС;
	Эталонный: составлять, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога; определять эффективность коррекционно-развивающих ситуаций; использовать знания основных образовательных программ начальной школы для создания развивающих ситуаций; диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса; определять уровень психологической готовности специалиста к работе в образовательной организации и устанавливать контакт со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач; создавать развивающую среду, направленную на развитие, социализацию и интеграцию ребенка в социум; использовать знание развивающих образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; выбирать и адаптировать теории и технологии обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе в зависимости от целей образования и возрастных особенностей обучающихся; использовать знания психологических теорий обучения для оценки социальной и культурной среды в реальной ситуации обучения;

Владеть	Пороговый: основами понимания противоречивого характера реформ в образовательной сфере; методиками анализа многообразного историко-педагогического материала; навыком выявления проблем противоречивого развития общеобразовательной школы в мире; навыками работы по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса; навыками эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; основными приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, связанных с воспитанием, обучением и развитием учащихся; навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе; опытом создания развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов; стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
	Стандартный: навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, учителям и школьной администрации; навыками моделирования ООП; методами формирования у учащихся «надпредметных» способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития; навыками оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии; навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; навыками создания условий для развития творческих взаимоотношений и сотрудничества участников образовательной среды, включая специалистов межведомственных учреждений; конструктивными стратегиями взаимодействия с педагогами, логопедами, родителями и другими субъектами образовательного процесса; основными способами анализа развивающих учебных ситуаций; навыками контролировать условия психического развития детей и подростков;

	Эталонный: навыками моделированияразвивающей образовательной программы; навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе; навыками проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); навыками работы с методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса; навыками создания развивающей среды, направленной на развитие, социализацию и интеграцию ребенка в социум; навыками работы по установлению контакта со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач; инструментами организации и анализа учебной деятельности школьников; навыками организации индивидуальной и совместной деятельности детей; навыками организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Задачи и содержание деятельности учителя по сопровождению развивающих образовательных программ	14	2	5		7
	2	Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования	12	2	4		6
2	3	Личностная, когнитивная и методическая готовность психолога к сопровождению развивающих образовательных программ	14	2	5		7
	4	Основные уровни сопровождения	13	2	5		6
3	5	Направления психолого-педагогического сопровождения в условиях модернизации образования	13	2	4		7
	6	Выявление и поддержка одаренных детей	12	2	4		6
4	7	Парадигма развивающего обучения (Л. С. Выготский, Э. В. Ильенков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков и др.).	15	3	5		7

	8	Концепции и технологии отечественного образования.	15	3	4		8
Итого			108	18	36	0	54

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Задачи и содержание деятельности учителя по сопровождению развивающих образовательных программ	13	1	1		11
	2	Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования	13	1	1		11
2	3	Личностная, когнитивная и методическая готовность психолога к сопровождению развивающих образовательных программ	13	1	1		11
	4	Основные уровни сопровождения	14	1	1		12
3	5	Направления психолого-педагогического сопровождения в условиях модернизации образования	13	1	1		11
	6	Выявление и поддержка одаренных детей	14	1	1		12
4	7	Парадигма развивающего обучения (Л. С. Выготский, Э. В. Ильенков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков и др.).	14	1	1		12
	8	Концепции и технологии	14	1	1		12
Итого			108	8	8	0	92

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Признаки развивающих программ их способность обеспечивать готовность школьников к быстро меняющимся переменам в обществе. Условия становления готовности детей к творчеству, к сотрудничеству Задачи сопровождения, формирование установок на здоровый образ жизни; Развитие навыков саморегуляции и управления стрессом. Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД, школьного и дорожного травматизма Виды (направления) деятельности по психолого-педагогическому сопровождению: - профилактика; - диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)); - консультирование (индивидуальное и групповое); - развивающая работа (индивидуальная и групповая); - коррекционная работа (индивидуальная и групповая); - психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей; -разработка (проектирование) образовательных программ. -экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности.
	2	Различение коррекционной и развивающей работы. Развивающая работа как ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Дошкольное образование - ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе. Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей. Основная школа - сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости. Старшая школа - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

2	3	Развитие и воспитание личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик. Функции образовательной программы - диагностическая, прогностическая, коррекционная. Изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе. Целостное построение системы психолого-педагогического сопровождения развивающих образовательных программ.
	4	Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций. Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами (в оптимальном варианте объединенными в службу, консилиум и т.д.), выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.
3	5	Основные направления: - обеспечить активное участие педагогов-психологов в разработке и сопровождении программ воспитания; - осуществлять поиск и апробацию форм эффективного взаимодействия классных руководителей, классных воспитателей и учителей-предметников, социальных педагогов и педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов в образовательных учреждениях всех типов и видов; - расширить использование в воспитательном процессе методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями учащихся; тренингов личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, асертивности, самостоятельности; методов развития критического мышления, противостояния негативным социальным влияниям (СМИ, реклама), групповому давлению и манипуляциям.
	6	Выявление и поддержка одаренных детей видится важной целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в основной системе и системе дополнительного образования детей. Среди задач, которые необходимо решать в сопровождении одаренных детей, можно выделить следующие: – разработка индивидуальных образовательных маршрутов; – формирование адекватной самооценки; – охрана и укрепление физического и психологического здоровья; – профилактика неврозов; – предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; – развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

4	7	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского как методологическая основа развивающего обучения. Взаимодействие развития и обучения
	8	Личностно-ориентированное образование, рефлексивная методология (Н. Г. Алексеев, В. Т. Ополев, И. Н. Семенов), рефлексивная психология и педагогика творчества (Г. Ф. Похмелкина, И. Н. Семенов, С. Ю. Степанов), игрорефлексика (И. Н. Семенов) и рефлепрактика (С. Ю. Степанов), алгоритмизация учебной деятельности, программирование как метода оптимизации и управления учебной деятельностью (Л. Н. Ланда, П. Я. Гальперин, Н. Д. Никандров, Ю. К. Бабанский, Н. Ф. Талызина), деятельностная методология (Н. Г. Алексеев, В. М. Розин, Г. П. Щедровицкий), проблемное обучение как метод стимулирования познавательной активности учащихся (Т. В. Кудрявцев, И. Я. Лернер, А. М. Матюшкин, Я. А. Пономарев).

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Признаки развивающих программ их способность обеспечивать готовность школьников к быстро меняющимся переменам в обществе. Условия становления готовности детей к творчеству, к сотрудничеству Задачи сопровождения, формирование установок на здоровый образ жизни; Развитие навыков саморегуляции и управления стрессом. Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД, школьного и дорожного травматизма Виды (направления) деятельности по психолого-педагогическому сопровождению: - профилактика; - диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)); - консультирование (индивидуальное и групповое); - развивающая работа (индивидуальная и групповая); - коррекционная работа (индивидуальная и групповая); - психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей; -разработка (проектирование) образовательных программ. -экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности.

	2	Различение коррекционной и развивающей работы. Развивающая работа как ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Дошкольное образование - ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе. Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей. Основная школа - сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости. Старшая школа - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.
	3	Развитие и воспитание личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик. Функции образовательной программы - диагностическая, прогностическая, коррекционная. Изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе. Целостное построение системы психолого-педагогического сопровождения развивающих образовательных программ.
	4	Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций. Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами (в оптимальном варианте объединенными в службу, консилиум и т.д.), выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

3	5	Основные направления: - обеспечить активное участие педагогов-психологов в разработке и сопровождении программ воспитания; - осуществлять поиск и апробацию форм эффективного взаимодействия классных руководителей, классных воспитателей и учителей-предметников, социальных педагогов и педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов в образовательных учреждениях всех типов и видов; - расширить использование в воспитательном процессе методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями учащихся; тренингов личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, ассертивности, самостоятельности; методов развития критического мышления, противостояния негативным социальным влияниям (СМИ, реклама), групповому давлению и манипуляциям.
	6	Выявление и поддержка одаренных детей видится важной целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в основной системе и системе дополнительного образования детей. Среди задач, которые необходимо решать в сопровождении одаренных детей, можно выделить следующие: – разработка индивидуальных образовательных маршрутов; – формирование адекватной самооценки; – охрана и укрепление физического и психологического здоровья; – профилактика неврозов; – предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; – развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.
4	7	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского как методологическая основа развивающего обучения. Взаимодействие развития и обучения.
	8	Личностно-ориентированное образование, рефлексивная методология (Н. Г. Алексеев, В. Т. Ополев, И. Н. Семенов), рефлексивная психология и педагогика творчества (Г. Ф. Похмелкина, И. Н. Семенов, С. Ю. Степанов), игрорефлексика (И. Н. Семенов) и рефлепрактика (С. Ю. Степанов), алгоритмизация учебной деятельности, программирование как метода оптимизации и управления учебной деятельностью (Л. Н. Ланда, П. Я. Гальперин, Н. Д. Никандров, Ю. К. Бабанский, Н. Ф. Талызина), деятельностная методология (Н. Г. Алексеев, В. М. Розин, Г. П. Щедровицкий), проблемное обучение как метод стимулирования познавательной активности учащихся (Т. В. Кудрявцев, И. Я. Лернер, А. М. Матюшкин, Я. А. Пономарев).

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Теории обучения: Теория содержательного обобщения В. В. Давыдова. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина. Бихевиоральные теории научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер). Психологическая сущность программированного обучения. Концепция проблемного обучения Д. Б. Эльконина. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Зарубежные инновационные модели обучения. Суггестопедическая концепция усвоения Д. Н. Узнадзе. Теория нейролингвистического программирования Р. Бэндлера, Дж. Гриндера. Гештальттеория усвоения (Г. Мюллер).
	2	Проблема психического развития в процессе обучения. Соотношение обучения и развития (Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Л. С. Выготский). Учение Л. С. Выготского о зонах психического развития. Образование в современном мире. Характеристика основных тенденций развития современного человекознания. Образование как центральный феномен культуры, как сфера конкурирующих концепций.
2	3	Анализ концепции, программ и учебников по обучению грамоте, русскому языку и литературному чтению: Развивающая система обучения Л.В. Занкова Развивающая система обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова Обновленная традиционная программа обучения: Школа 2100 Обновленная традиционная программа обучения: Гармония Обновленная традиционная программа обучения: Школа XXI века Обновленная традиционная программа обучения: Школа России Обновленная традиционная программа обучения: Перспективная начальная школа.
	4	Сравнительные особенности стратегий традиционного и инновационного обучения. Основные единицы управления, цели, ролевые позиции учителя и стиля руководства, мотивационно-ценностные установки. Характер организации учебно-познавательной деятельности, формы учебных взаимодействий и отношений, контроль и оценка, мотивационно-смысловые позиции обучаемых.
3	5	Основные направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения: Предмет деятельности специалистов системы психолого-педагогического сопровождения: - предупреждение возникновения острых деструктивных проблем развития ребенка в образовательном процессе; - влияние на формирование гуманных образовательных отношений в школе, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов; - помощь ребенку в решении актуальных задач, предупреждении и решении проблем развития (проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, учебные затруднения, проблемы социально-эмоционального и личностного характера).

3	6	Основные направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения: Предмет деятельности специалистов системы психолого-педагогического сопровождения: - предупреждение возникновения острых деструктивных проблем развития ребенка в образовательном процессе; - влияние на формирование гуманных образовательных отношений в школе, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов; - помощь ребенку в решении актуальных задач, предупреждении и решении проблем развития (проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, учебные затруднения, проблемы социально-эмоционального и личностного характера.
4	7	Развивающее обучение. Образовательные программы.
	8	Процесс проектирования образовательных программ: 1 этап: мотивационный - установление эмоционального контакта между педагогом и психологом, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий. 2 этап: концептуальный - раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для педагога, выработка общего языка, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции учителя и психолога относительно ребенка, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества. 3 этап: проектный - разработка проекта образовательной программы на основании ориентировочной диагностики наличного уровня развития; ознакомление с проектом программы других участников образовательного процесса; психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса (не принимавших участия в разработке проекта программы). 4 этап: реализация проекта - практическая реализация образовательной программы: одновременно проводится текущая педагогическая диагностика, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при затруднениях проводится текущая психологическая диагностика для определения причин и направления разрешения затруднений. 5 этап: рефлексивно-диагностический - завершение процесса: итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию образовательной программы перехода на следующую ступень образования (развития).

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Теории обучения: Теория содержательного обобщения В. В. Давыдова. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина. Бихевиоральные теории научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер). Психологическая сущность программированного обучения. Концепция проблемного обучения Д. Б. Эльконина. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Зарубежные инновационные модели обучения. Суггестопедическая концепция усвоения Д. Н. Узнадзе. Теория нейролингвистического программирования Р. Бэндлера, Дж. Гриндера. Гештальттеория усвоения (Г. Мюллер).
	2	Проблема психического развития в процессе обучения. Соотношение обучения и развития (Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Л. С. Выготский). Учение Л. С. Выготского о зонах психического развития.
2	3	Образование в современном мире. Характеристика основных тенденций развития современного человекознания. Образование как центральный феномен культуры, как сфера конкурирующих концепций.
	4	Анализ концепции, программ и учебников по обучению грамоте, русскому языку и литературному чтению: Развивающая система обучения Л.В. Занкова Развивающая система обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова Обновленная традиционная программа обучения: Школа 2100 Обновленная традиционная программа обучения: Гармония Обновленная традиционная программа обучения: Школа XXI века Обновленная традиционная программа обучения: Школа России Обновленная традиционная программа обучения: Перспективная начальная школа.
3	5	Сравнительные особенности стратегий традиционного и инновационного обучения. Основные единицы управления, цели, ролевые позиции учителя и стиля руководства, мотивационно-ценностные установки. Характер организации учебно-познавательной деятельности, формы учебных взаимодействий и отношений, контроль и оценка, мотивационно-смысловые позиции обучаемых.

	6	Основные направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения: Предмет деятельности специалистов системы психолого-педагогического сопровождения: - предупреждение возникновения острых деструктивных проблем развития ребенка в образовательном процессе; - влияние на формирование гуманных образовательных отношений в школе, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов; - помощь ребенку в решении актуальных задач, предупреждении и решении проблем развития (проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, учебные затруднения, проблемы социально-эмоционального и личностного характера.
4	7	Развивающее обучение. Образовательные программы
	8	Процесс проектирования образовательных программ: 1 этап: мотивационный - установление эмоционального контакта между педагогом и психологом, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий. 2 этап: концептуальный - раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для педагога, выработка общего языка, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции учителя и психолога относительно ребенка, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества. 3 этап: проектный - разработка проекта образовательной программы на основании ориентировочной диагностики наличного уровня развития; ознакомление с проектом программы других участников образовательного процесса; психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса (не принимавших участия в разработке проекта программы). 4 этап: реализация проекта - практическая реализация образовательной программы: одновременно проводится текущая педагогическая диагностика, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при затруднениях проводится текущая психологическая диагностика для определения причин и направления разрешения затруднений. 5 этап: рефлексивно-диагностический - завершение процесса: итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию образовательной программы перехода на следующую ступень образования (развития).

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Способы психолого-педагогического сопровождения: Психолого-педагогическая поддержка, помощь: -организация дифференцированной работы на уроке с временными группами учащихся (слабыми, средними и сильными); -определение посильной нагрузки на уроке не только для слабых учащихся, но также для средних и сильных; -создание специальных классов в крупных школах как для неуспевающих с замедленным темпом развития, так и для переростков, второгодников и оставшихся на третий год в том же классе (классы коррекционно-развивающего обучения). На наш взгляд, для лучшего морального самочувствия учащихся коррекционных классов их следует называть классами повышенного педагогического внимания; -модификация условий перевода в следующий класс, попытка сделать их более гибкими, чтобы дать возможность учащимся, которые могут и хотят догнать свой класс, будучи условно переведенными в следующий, в течение 1 четверти ликвидировать свои проблемы, пройти испытательный срок; -усиление воспитывающего и развивающего воздействия, совершенствование процесса обучения.	составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов;
1	2	Проблема одиночества. Эмоциональная подавленность. -развитие стремления реализовать способности посредством активной творческой деятельности. Развитие коммуникативных способностей. Развитие и расширение эмоционально-чувственной сферы. Интеллектуальное развитие личности (в том числе и расширение кругозора). Развитие способностей к эмпатии. Обогащение духовного мира. Формирование оптимистической направленности (создание позитивной жизненной позиции, накопление положительных эмоций). Самоактуализация, саморазвитие, самовоспитание. Психотерапия (установление духовного комфорта личности, удовлетворение в энергетической разрядке, снятие психофизических зажимов, стремление к рекреации как к смене видов деятельности). Степень сформированности позитивной адекватной Я-концепции. Сотрудничество. Насколько дети обучены быть удобными в общении с другими людьми, сохраняя при этом свою индивидуальность. Насколько дети овладели своими правами (ребенок говорит нет в соответствии с ситуацией; просит то, в чем нуждается, оставаясь при этом эмоционально независимым и т.п.) и обязанностями.	- подготовка сообщений и докладов;

2	3	Обучающийся как личность и субъект учебной деятельности: Показатели эффективности психолого-педагогического сопровождения: Удовлетворенность учащихся своим пребыванием в школе. Одна из важнейших причин неудовлетворенности – неуспешность в учебной деятельности. Педагогический процесс приносит таким ученикам неприятные эмоции, отрицательные оценки, неуважение со стороны сверстников. Уход из школы. Введение эффективных педагогических технологий, позволяющих ученикам учиться эффективно, интересно.	- решение ситуационных задач; - подготовка сообщений и докладов;
2	4	Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе. Проблема психического развития в процессе обучения. Соотношение обучения и развития (Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Л. С. Выготский). Учение Л. С. Выготского о зонах психического развития.	написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме;
3	5	Образование в современном мире 1. Образование как многоаспектный феномен 2. Основные направления обучения в современном образовании 3. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса	- подготовка электронных презентаций; - решение ситуационных задач;
3	6	Основные парадигмы и модели образовательно-воспитательного процесса: социоцентрическая, натурцентрическая, теоцентрическая, антропоцентрическая	-подготовка к собеседованию, коллоквиуму;
4	7	Понятие о развивающем обучении. Сравнительный анализ традиционной и развивающей систем обучения. Современные отечественные модели обучения. Психологические основы дифференциации обучения. Роль педагога в организации и развитии учебно-познавательной деятельности учащихся.	- выполнение проектных заданий;
4	8	Планирование работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательной программы	составление списка литературы к теме (вопросу); - подготовка электронных презентаций

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Способы психолого-педагогического сопровождения: Психолого-педагогическая поддержка, помощь: -организация дифференцированной работы на уроке с временными группами учащихся (слабыми, средними и сильными); -определение посильной нагрузки на уроке не только для слабых учащихся, но также для средних и сильных; -создание специальных классов в крупных школах как для неуспевающих с замедленным темпом развития, так и для переростков, второгодников и оставшихся на третий год в том же классе (классы коррекционно-развивающего обучения). На наш взгляд, для лучшего морального самочувствия учащихся коррекционных классов их следует называть классами повышенного педагогического внимания; -модификация условий перевода в следующий класс, попытка сделать их более гибкими, чтобы дать возможность учащимся, которые могут и хотят догнать свой класс, будучи условно переведенными в следующий, в течение 1 четверти ликвидировать свои проблемы, пройти испытательный срок; -усиление воспитывающего и развивающего воздействия, совершенствование процесса обучения.	составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов;
1	2	Проблема одиночества. Эмоциональная подавленность. -развитие стремления реализовать способности посредством активной творческой деятельности. Развитие коммуникативных способностей. Развитие и расширение эмоционально-чувственной сферы. Интеллектуальное развитие личности (в том числе и расширение кругозора). Развитие способностей к эмпатии. Обогащение духовного мира. Формирование оптимистической направленности (создание позитивной жизненной позиции, накопление положительных эмоций). Самоактуализация, саморазвитие, самовоспитание. Психотерапия (установление духовного комфорта личности, удовлетворение в энергетической разрядке, снятие психофизических зажимов, стремление к рекреации как к смене видов деятельности). Степень сформированности позитивной адекватной Я-концепции. Сотрудничество. Насколько дети обучены быть удобными в общении с другими людьми, сохраняя при этом свою индивидуальность. Насколько дети овладели своими правами (ребенок говорит нет в соответствии с ситуацией; просит то, в чем нуждается, оставаясь при этом эмоционально независимым и т.п.) и обязанностями.	- подготовка сообщений и докладов;

2	3	Обучающийся как личность и субъект учебной деятельности: Показатели эффективности психолого-педагогического сопровождения: Удовлетворенность учащихся своим пребыванием в школе. Одна из важнейших причин неудовлетворенности – неуспешность в учебной деятельности. Педагогический процесс приносит таким ученикам неприятные эмоции, отрицательные оценки, неуважение со стороны сверстников. Уход из школы. Введение эффективных педагогических технологий, позволяющих ученикам учиться эффективно, интересно.	решение ситуационных задач; - подготовка сообщений и докладов;
2	4	Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе. Проблема психического развития в процессе обучения. Соотношение обучения и развития (Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Л. С. Выготский). Учение Л. С. Выготского о зонах психического развития.	написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме;
3	5	Образование в современном мире 1. Образование как многоаспектный феномен 2. Основные направления обучения в современном образовании 3. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса	- подготовка электронных презентаций; - решение ситуационных задач;
3	6	Основные парадигмы и модели образовательно-воспитательного процесса: социоцентрическая, натурцентрическая, теоцентрическая, антропоцентрическая	-подготовка к собеседованию, коллоквиуму;
4	7	Понятие о развивающем обучении. Сравнительный анализ традиционной и развивающей систем обучения. Современные отечественные модели обучения. Психологические основы дифференциации обучения. Роль педагога в организации и развитии учебно-познавательной деятельности учащихся.	выполнение проектных заданий;
4	8	Планирование работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательной программы	составление списка литературы к теме (вопросу); - подготовка электронных презентаций

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	2	лекция	видеоэкскурсии;	2

2	4	практическое	тренинги;	2
3	5	лекция	лекции с использованием презентаций;	2
4	7	практическое	учебные дискуссии;	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Бархаев, Б. П. Педагогическая психология: учебное пособие / Б. П. Бархаев. – Москва: Санкт-Петербург, 2007. - 448 с. 41

Бадмаев Б. Ц. Психология в работе учителя: практ. пособие. В 2 кн. Кн.1 / Бадмаев Борис Циренович. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 233 с. - (Психология для всех). 20

Бадмаев Б. Ц. Психология в работе учителя: практ. пособие. В 2 кн. Кн.2 / Бадмаев Борис Циренович. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 233 с. - (Психология для всех). 22

6.1.2. Издания из ЭБС

Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02930-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302.

0+е

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Дмитриева, Л. В. Теория и практика управления качеством образования: научное издание. Вып. 2. Образовательная программа педагога: структура, содержание, технология разработки / Л. В. Дмитриева. - Чита : Экспресс-издательство, 2007. - 197 с. 10

Руководство практического психолога: Готовность к школе: развивающие программы: метод. пособие для дет. практ. психологов, учреждений образования / Под ред. И.В. Дубровиной. - 5-е изд. / РАО. Психолог. ин-т. - М.: Академия, 1999. - 96 с. 12

6.2.2. Издания из ЭБС

Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041.

0+е

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03498-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5.

0+е

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03522-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F.

0+е

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря»

А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л. <http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства

<http://techlib.org> Библиотека технической литературы

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Психология. Социология
<http://www.childpsy.ru> Детская психология
<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека
<http://flogiston.ru/library> Флогистон
<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru
<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека
<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-505.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать

(на любых носителях информации);

- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;

- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами психокоррекционной и профилактической работы; знание возрастных особенностей психического развития личности, владение методами экспертизы образовательных программ.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.) Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется

в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Разработчик/группа разработчиков: Ганичева Галина Васильевна, доцент кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2019 г. № 1)**