

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.08.7.Практикум по общей и экспериментальной психологии

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение методами исследований в области педагогики и психологии и конкретными методиками психолого-педагогической диагностики в условиях формирования личной ответственности в принятии учебно-профессиональных решений, развития общих способностей общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- создание условий для формирования способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- участие в видах деятельности для становления готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи при психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ОД.08.7 "Практикум по общей и экспериментальной психологии" является обязательной дисциплиной вариативной части в блоке 1 Дисциплины. Дисциплина входит в модуль 3 "Трудовые функции педагога-психолога".

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-13	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи при психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения
-------	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека; - информационную и библиографическую культуру; - классификацию методов научного исследования и психодиагностики
	Стандартный: - закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах; - информационно-коммуникационные технологии; - общепсихологические методы
	Эталонный: - об общем, специфическом и индивидуальном в закономерностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека; - требования информационной безопасности; - коррекционный и развивающий потенциал общепсихологических методов
Уметь	Пороговый: - об общем, специфическом и индивидуальном в закономерностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека; - требования информационной безопасности; - коррекционный и развивающий потенциал общепсихологических методов
	Стандартный: - выделять возрастные особенности в закономерностях психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека; - реализовывать информационно-коммуникационные технологии; - отбирать общепсихологические методы при психолого-педагогическом сопровождении

Владеть	Эталонный: - оперировать категориями общего, единичного особенного при определении закономерностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека; - соблюдать требования информационной безопасности; - обосновывать выбор и применение метода при психолого-педагогическом сопровождении
	Пороговый: - приемами обоснования проявления закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека; - информационной и библиографической культурой при решении задач профессиональной деятельности; - владеть процедурами реализации общепсихологических методов
	Стандартный: - методами выявления возрастных проявлений закономерностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека; - информационно-коммуникационными технологиями; - приемами решения развивающих задач при психолого-педагогическом сопровождении
	Эталонный: - навыками определения общего, единичного особенного при определении закономерностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека; - информационной и библиографической культурой при решении задачи профессиональной деятельности; - этапами реализации формирующего и обучающего методов

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Общая психология и эмпирические методы исследований.	8		4		4
	2	Метод наблюдения. Методики наблюдения. Процедуры наблюдения	12		6		6
2	3	Психометрика. Тесты. Проективные методы. Пострисуночный опрос.	24		12		12

	4	Эксперимент в психологии	20		10		10
3	5	Психосемантические методы	4		2		2
	6	Контент-анализ.	4		2		2
Итого			72	0	36	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Общая психология и эмпирические методы исследований.	6				6
	2	Метод наблюдения. Методики наблюдения. Процедуры наблюдения	12			2	10
2	3	Психометрика. Тесты. Проективные методы. Пострисуночный опрос.	18			4	14
	4	Эксперимент в психологии	22			2	20
3	5	Психосемантические методы	8			2	6
	6	Контент-анализ.	6				6
Итого			72	0	0	10	62

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Общепсихологические требования к проведению исследования. Этика профессиональной деятельности психолога. Житейское и научное знание. Структура отчета по процедуре и результатам психологического исследования. Единство предмета и метода в психологическом исследовании. Гипотезы и выводы психологического исследования.

	2	Дневник наблюдения. Хронометраж. Эмоции Наблюдение эмоциональных проявлений. Идентификация эмоциональных состояний. Категории в наблюдении. Методика Бейлза.
2	3	Психофизический эксперимент. Схема психофизического эксперимента. Иллюзия Мюллера-Лайера. Методики изучения свойств внимания Исследование непроизвольного запоминания по методике П.И.Зинченко. Измерение объема кратковременной памяти по методу Джекобса. Измерение объема кратковременной памяти методом определения отсутствующего элемента. Определение объема кратковременной памяти в зависимости от количества информации на символ по методике Миллера. Методики изучения процессов восприятия и мышления Экспериментальное изучение эмоций и воли Проективные методики. Проекция Тест Люшера Пятна Роршарха
	4	Структурно-функциональный план исследований гештальт-психологов. Исследование гнева Т. Дембо. Психофизиологические эксперименты. Темперамент. Характеристики темперамента в современных исследованиях Ассоциативный эксперимент. Формирующий эксперимент в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Методика Выготского-Сахарова. Обучающий эксперимент и теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Исследование самооценки и уровня притязаний.
3	5	Методика цветowych метафор Соломин И.Л. Методика психосемантической экспресс-диагностики мотивации
	6	Контент-анализ

3.4. Лабораторные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	2	Метод наблюдения. Методики наблюдения. Процедуры наблюдения. Требования к составлению отчета по результатам психологического исследования.
2	3	Эксперимент и тестирование. Экспериментальное изучение психических процессов. Психометрика. Проективные методики. Проекция Тест Люшера Пятна Роршарха
	4	Экспериментальные исследования психических процессов.
3	5	Методика цветowych метафор Соломин И.Л. Методика психосемантической экспресс-диагностики мотивации

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Этический кодекс психолога. V съезд Российского психологического общества. 14 февраля 2012 года	Отчет по аналитической работе с подбором ситуаций из истории психологии
		Гипотезы о наличии явления. Гипотезы о связи между явлениями. Гипотезы о причинной связи между явлениями.	Отчет по практической работе
1	2	Метод наблюдения в психологии Наблюдение. Виды наблюдений. Процедура наблюдения и регистрация данных наблюдения.	Словарная работа. Общепсихологические методики наблюдения.
		Групповые динамики. Технические средства при проведении наблюдения. Расшифровка данных видеозаписи.	Отчет в реферативной работе
		Психология эмоций. Классификация эмоций по Изарду. Эмоции и мимика.	Презентация с содержанием идентификации эмоций

2	3	Измерение в психологии. Виды измерения и шкалирования: номинальное, ординальное, интервальное и абсолютное, одномерное и многомерное.	Опорный конспект.
		Схема экспериментов бихевиористов. Схема экспериментов психофизиологов.	Процедура экспериментов.
		Психометрика. Тестология.	Исторические справки. Карты личных связей психологов-исследователей.
		Пострисуночный опрос. Проективные рисуночные тесты.	Отчет по практической работе.
2	4	Эксперимент. Гипотеза (исследовательская, экспериментальная, статистическая). Переменные. Виды контроля за независимой переменной. Требования к измерению психологических показателей: валидность, надежность, стандартизация	Тезисный конспект
		Ассоциативная теория мышления. Структурно- функциональные зависимости. Причинно- следственные зависимости.	Сообщение.
		Формы мышления: суждение, умозаключение, понятия. Мышление: процесс и результат	Сравнительный анализ предмета логики и психологии мышления
		Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Методика Выготского-Сахарова.	Конспект основных положений.
3	5	Психосемантические методы: исследование содержания представлений и отношений с помощью методик цветовых метафор, семантического дифференциала, репертуарных решеток.	Конспект основных положений.
3	6	Контент анализ.	Описание процедуры исследования

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Этический кодекс психолога. V съезд Российского психологического общества. 14 февраля 2012 года	Отчет по аналитической работе с подбором ситуаций из истории психологии

		Гипотезы о наличии явления. Гипотезы о связи между явлениями. Гипотезы о причинной связи между явлениями.	Отчет по практической работе
1	2	Метод наблюдения в психологии Наблюдение. Виды наблюдений. Процедура наблюдения и регистрация данных наблюдения.	Словарная работа. Общепсихологические методики наблюдения.
		Групповые динамики. Технические средства при проведении наблюдения. расшифровка данных видеозаписи.	Отчет в реферативной работе
		Психология эмоций. Классификация эмоций по Изарду. Эмоции и мимика.	Презентация с содержанием идентификации эмоций
2	3	Измерение в психологии. Виды измерения и шкалирования: номинальное, ординальное, интервальное и абсолютное, одномерное и многомерное.	Опорный конспект.
		Схема экспериментов бихевиористов. Схема экспериментов психофизиологов.	Процедура экспериментов.
		Психометрика. Тестология.	Исторические справки. Карты личных связей психологов-исследователей.
		Пострисуночный опрос. Проективные рисуночные тесты.	Отчет по практической работе.
2	4	Эксперимент. Гипотеза (исследовательская, экспериментальная, статистическая). Переменные. Виды контроля за независимой переменной. Требования к измерению психологических показателей: валидность, надежность, репрезентативность	Тезисный конспект
		Ассоциативная теория мышления. Структурно- функциональные зависимости. Причинно- следственные зависимости.	Сообщение.
		Формы мышления: суждение, умозаключение, понятия. Мышление: процесс и результат	Сравнительный анализ предмета логики и психологии мышления
		Формы мышления: суждение, умозаключение, понятия. Мышление: процесс и результат	Конспект основных положений.

3	5	Психосемантические методы: исследование содержания представлений и отношений с помощью методик цветовых метафор, семантического дифференциала, репертуарных решеток.	Аналитический обзор исследований
3	6	Контент анализ.	Описание процедуры исследования

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
2	2	практическое	презентация эмоциональных проявлений человека	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология : учебник / Дружинин Владимир Николаевич. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 320 с
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – М.: Питер, 2015. – 583 с.
3. Руденко А.М. Экспериментальная психология : учеб. пособие / А. М. Руденко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 284 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Шадриков В.Д. Общая психология : Учебник / Шадриков Владимир Дмитриевич; Шадриков В.Д., Мазилев В.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 411., <http://www.biblio-online.ru/book/D9277949-1AD9-43A2-8C73-E88D9663853B>
2. Иванников В.А. Общая психология : Учебник / Иванников Вячеслав Андреевич; Иванников В.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 480., <http://www.biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Гуревич П. С. Психология. Конспект лекций : учеб. пособие / Гуревич Павел Семенович. - Москва : Кнорус, 2015. - 208 с.
2. Психология эмоциональных явлений: учебно-методическое пособие к практическим занятиям по курсу «Общая психология»/ Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т; авт.-сост. А.А. Суханов. – Чита, 2011. 256 с.
3. Гусев А.Н. Общая психология : учебник. В 7 т. Т. 2 : Ощущение и восприятие / Гусев Алексей Николаевич ; под ред. Б.С. Братуся. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. -

6.2.2. Издания из ЭБС

4. Носс И.Н. Экспериментальная психология : Учебник и практикум / Носс Игорь Николаевич; Носс И.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 321. <http://www.biblio-online.ru/book/011DF6FB-B41D-44E7-8EAB-3BDD3EDEF923>
5. Столяренко Л.Д. Общая психология : Учебник / Столяренко Людмила Дмитриевна; Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 355., <http://www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com

ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;

- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)
 Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
 - развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);
2. По реальности существования участников:
- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
 - воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;

- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели. (Например, в рамках дисциплины «Основы профориентологии» студентам предлагается проект «Особенности профориентационной работы с различными категориями воспитанников и учащихся (возрастными, социальными)»; при этом в качестве частных критериев оценки выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами профориентационной работы; четкость выделения специфики профориентационной работы с определенной категорией воспитанников и учащихся; соответствие примеров практической профориентационной работы возрастным особенностям адресата).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: С.Ю. Мохова, доцент кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**