

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.08.9.Практикум по решению профессиональных задач

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

развитие способности решать основные группы профессиональных задач, характеризующих профессиональную компетентность современного педагога; содействие развитию базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе обобщения и систематизации освоенных педагогических заданий, путем обогащения опыта решения студентами профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

1. Мотивирование студентов к освоению программы курса для становления специальной профессиональной компетентности;
2. Организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и активного взаимодействия студентов, направленного на формирование у них умения применять систему базовых теоретико-методических знаний для эффективного решения типичных профессиональных задач;
3. Формирование у студента умения определять границы своей компетентности для решения конкретных профессиональных задач, оценивать решение профессиональной задачи с позиции оценки полученного «продукта» и личностных проявлений при его создании (собственное, своих сокурсников); выстраивать план самообразовательной деятельности по этой проблеме;
4. Стимулирование стремления студентов к достижениям при освоении программы курса, а также стимулирование их рефлексивной деятельности, связанной с процессом и результатами становления специальной профессиональной компетентности педагога;
5. Становление обще-профессиональной компетентности будущих педагогов как готовности решать задачи личностно-профессионального самопознания.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Настоящий курс входит в базовый профессиональный цикл вариативная часть, Модуль 3: Трудовые функции педагога-психолога ООП (Б1.В.ОД.8.9) программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования». Дисциплина изучается в 6 семестре по очной форме обучения и в 8 семестре по заочной форме обучения соответствующего учебного плана. Назначение дисциплины – подготовить будущего профессионала к эффективной деятельности в образования.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
лекционные (ЛК)	0	0

практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК – 23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК –29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: Имеет общее представление о стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Имеет представление о сборе и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Стандартный: Знает характеристики стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Знает о сборе и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Эталонный: Знает систему стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Знает систему о сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики для решения педагогических задач, а также для организации групповой работы, мотивирован на саморазвитие
	Пороговый: Умеет применять соответствующие знания при решении задач в педагогической практике при консультативной поддержке преподавателя Умеет определять связи между факторами, условиями и способами организации сбора и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

Уметь	Стандартный: Умеет раскрывать содержание стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Умеет применять соответствующие знания и умения при решении педагогических задач, осуществляя сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; определять и объяснять действие механизмов и закономерностей в условиях совместной деятельности и межличностного взаимодействия при консультативной поддержке
	Эталонный: Умеет творчески применять соответствующие знания при решении диагностических и коррекционно-развивающих задачи; раскрывать содержание и применять в педагогической практике Умеет самостоятельно определять и аргументировано объяснять действие механизмов и закономерностей групповой работы при сборе и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
Владеть	Пороговый: Владеет алгоритмом решения предметных задач с использованием стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Владеет традиционными способами организации исследования групповой работы на основе знания процессов о сборе и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводит аудит и диагностику групповых явлений в качестве члена группы
	Стандартный: Владеет способами решения предметных задач с использованием стандартных методов и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи при консультативной поддержке Владеет основными способами ведения учебных дискуссий, приемами и средствами аргументации, обоснования и опровержения теоретических положений при выполнении учебно-профессиональных задач в формировании психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
	Эталонный: Успешно владеет различными способами решения предметных задач с использованием стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; навыками научно-практического объяснения и применения; способами аргументации собственной позиции Владеет различными приёмами исследования и построения психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; ориентирован на саморазвитие

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Сущность и специфика педагогической задачи. Виды и типы профессиональных задач .	6			2	4
	1.2	Алгоритм решения профессиональной задачи педагога. Коллективная выработка и обоснование критериев решения профессиональных задач.	6			2	4
	1.3	Технологии постановки и способы решения педагогических задач.	12			4	8
2	2.1	Решение профессиональных задач на познание и принятие ребенка в процессе его жизнедеятельности и педагогически организуемом воспитательном процессе.	12			4	8
	2.2	Решение профессиональных задач на построение воспитательного процесса, ориентированного на приобщение ребенка к гуманистическим ценностям, опыту созидания.	12			4	8
	2.3	Решение профессиональных задач на проектирование и осуществление профессионального самообразования педагога.	12			4	8
3	3.1	Саморефлексия решения профессиональных задач.	6			2	4
	3.2	Самоанализ и взаимоанализ портфолио.	6			2	4
Итого			72	0	0	24	48

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Сущность и специфика педагогической задачи. Виды и типы профессиональных задач .	5			1	4
	1.2	Алгоритм решения профессиональной задачи педагога. Коллективная выработка и обоснование критериев решения профессиональных задач.	5			1	4

	1.3	Технологии постановки и способы решения педагогических задач.	10			2	8
2	2.1	Решение профессиональных задач на познание и принятие ребенка в процессе его жизнедеятельности и педагогически организуемом воспитательном процессе.	12			2	10
	2.2	Решение профессиональных задач на построение воспитательного процесса, ориентированного на приобщение ребенка к гуманистическим ценностям, опыту созидания.	12			2	10
	2.3	Решение профессиональных задач на проектирование и осуществление профессионального самообразования педагога.	12			2	10
3	3.1	Саморефлексия решения профессиональных задач.	9			1	8
	3.2	Самоанализ и взаимонализ портфолио.	7			1	6
Итого			72	0	0	12	60

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
	1.1	Тема: Сущность и специфика педагогической задачи. Виды и типы профессиональных задач План 1. Сущность и специфика профессиональной задачи. 2. Типы профессиональных задач и их характеристика. 3. Специфика профессиональной психолого-педагогической деятельности 4. Виды и типы профессиональных задач традиционного образования. 5. Новые и новейшие профессиональные задачи

1	1.2	Тема: Алгоритм решения профессиональной задачи педагога. Коллективная выработка и обоснование критериев решения профессиональных задач. План 1. Алгоритм решения профессиональной задачи; оценка её решения. 2. Анализ эффективности собственной педагогической деятельности. 3. Основные формы психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, тренинги, деловые игры. 4. Проектирование различных форм психолого-педагогического взаимодействия в конкретной социальной ситуации. 5. Профессионализм и педагогическое мастерство учителя в решении профессиональных задач
	1.3	Тема: Технологии постановки и способы решения педагогических задач. План 1. Технология решения профессиональных задач (репродуктивные технологии, продуктивные, алгоритмические). 2. Способы и процесс решения педагогической задачи. Этапы решения педагогической задачи. 3. Классификация ситуаций принятия решения. 4. Алгоритм анализа педагогической задачи. 5. Технологии проектирования, моделирования педагогических ситуаций. 6. Проектирование индивидуальных педагогических систем. 7. Моделирование педагогических конфликтных ситуаций. Управление конфликтом. 8. Проектирование и моделирование различных игровых ситуаций.
2	2.1	Тема: Решение профессиональных задач на познание и принятие ребенка в процессе его жизнедеятельности и педагогически организуемом воспитательном процессе. Вопросы для анализа проблемных ситуации: 1. Ваше сиюминутное решение, порыв? 2. Назовите субъектов, чьи интересы затрагивает данная ситуация? 3. Какие последствия для каждого из субъектов будет иметь уход от решения? 4. Какое противоречие лежит в основе данной ситуации? 5. Знание каких закономерностей позволит нам разрешить это противоречие? 6. Какие варианты решения подсказывает нам знание этих закономерностей? 7. Что будет для нас высшей ценностью, опорой в выборе решения? 8. Какие из предложенных вариантов с точки зрения этих ценностей не могут быть приняты? Определите возможные из оставшихся вариантов? 9. Какому из этих вариантов вы отдаете субъективное предпочтение и почему?
	2.2	Тема: Решение профессиональных задач на построение воспитательного процесса, ориентированного на приобщение ребенка к гуманистическим ценностям, опыту созидания. План 1. Общий анализ "Педагогической поэмы" А. Макаренко. 2. Какие методы и подходы использованы А.Макаренко для приобщения воспитанников к ценностям. 3. Какие современные методики Вы знаете приобщения к гуманистическим ценностям из Вашего опыта и из научных источников.

	2.3	Тема: Решение профессиональных задач на проектирование и осуществление профессионального самообразования педагога. План 1. Управление умственной деятельностью 2. Организация творческой деятельности 3. Руководство непосредственно образовательной деятельностью 4. Активные методы и формы обучения 5. Подготовка педагога к занятиям 6. Условия и факторы эффективности учебного процесса 7. Понятие педагогического конфликта. Пустой и содержательный конфликт. 8. Стадии развития конфликта. 9. Анализ ситуации: четкое обрисовывание события; рассмотрение сложившейся коллизии; оценка случившегося с позиций перспективы развития личности ребенка. 10. Разновидности конфликта: недовольство, разногласие, противодействие, противостояние, жесткое принуждение, разрыв.
3	3.1	Тема: Контроль и самоконтроль в решении профессиональных задач План 1. Функции и виды психолого-педагогической диагностики. 2. Методики психолого-педагогической диагностики. 3. Педагогический мониторинг. Методика педагогического мониторинга. 4. Педагогическое прогнозирование. 5. Технологическая диагностика. Вопросы задания 1. Отберите методики для изучения результатов воспитательной работы воспитателя. 2. Безусловно, в будущей работе вас будет интересовать микроклимат в детском коллективе, самочувствие каждого из его членов, отношение детей друг к другу... 3. Какие методы вы считали бы возможным и целесообразным использовать для получения необходимой исследовательской информации? Постарайтесь обосновать их выбор и охарактеризуйте условия применения. 4. Составьте план изучения коллектива воспитателем на первом этапе его работы. 5. Составьте советы воспитателю по взаимодействию с родителями детей. 6. Отберите из литературы методики для изучения семьи или составьте их сами
	3.2	Самоанализ и взаимоанализ портфолио сокурсников. Тестирование по предмету.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
	1.1	Тема: Сущность и специфика педагогической задачи. Виды и типы профессиональных задач План 1. Сущность и специфика профессиональной задачи. 2. Типы профессиональных задач и их характеристика. 3. Специфика профессиональной психолого-педагогической деятельности 4. Виды и типы профессиональных задач традиционного образования. 5. Новые и новейшие профессиональные задачи

1	1.2	Тема: Алгоритм решения профессиональной задачи педагога. Коллективная выработка и обоснование критериев решения профессиональных задач. План 1. Алгоритм решения профессиональной задачи; оценка её решения. 2. Анализ эффективности собственной педагогической деятельности. 3. Основные формы психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, тренинги, деловые игры. 4. Проектирование различных форм психолого-педагогического взаимодействия в конкретной социальной ситуации. 5. Профессионализм и педагогическое мастерство учителя в решении профессиональных задач
	1.3	Тема: Технологии постановки и способы решения педагогических задач. План 1. Технология решения профессиональных задач (репродуктивные технологии, продуктивные, алгоритмические). 2. Способы и процесс решения педагогической задачи. Этапы решения педагогической задачи. 3. Классификация ситуаций принятия решения. 4. Алгоритм анализа педагогической задачи. 5. Технологии проектирования, моделирования педагогических ситуаций. 6. Проектирование индивидуальных педагогических систем. 7. Моделирование педагогических конфликтных ситуаций. Управление конфликтом. 8. Проектирование и моделирование различных игровых ситуаций.
2	2.1	Тема: Решение профессиональных задач на познание и принятие ребенка в процессе его жизнедеятельности и педагогически организуемом воспитательном процессе. Вопросы для анализа проблемных ситуации: 1. Ваше сиюминутное решение, порыв? 2. Назовите субъектов, чьи интересы затрагивает данная ситуация? 3. Какие последствия для каждого из субъектов будет иметь уход от решения? 4. Какое противоречие лежит в основе данной ситуации? 5. Знание каких закономерностей позволит нам разрешить это противоречие? 6. Какие варианты решения подсказывает нам знание этих закономерностей? 7. Что будет для нас высшей ценностью, опорой в выборе решения? 8. Какие из предложенных вариантов с точки зрения этих ценностей не могут быть приняты? Определите возможные из оставшихся вариантов? 9. Какому из этих вариантов вы отдаете субъективное предпочтение и почему?
	2.2	Тема: Решение профессиональных задач на построение воспитательного процесса, ориентированного на приобщение ребенка к гуманистическим ценностям, опыту созидания. План 1. Общий анализ "Педагогической поэмы" А. Макаренко. 2. Какие методы и подходы использованы А.Макаренко для приобщения воспитанников к ценностям. 3. Какие современные методики Вы знаете приобщения к гуманистическим ценностям из Вашего опыта и из научных источников.

	2.3	Тема: Решение профессиональных задач на проектирование и осуществление профессионального самообразования педагога. План 1. Управление умственной деятельностью 2. Организация творческой деятельности 3. Руководство непосредственно образовательной деятельностью 4. Активные методы и формы обучения 5. Подготовка педагога к занятиям 6. Условия и факторы эффективности учебного процесса 7. Понятие педагогического конфликта. Пустой и содержательный конфликт. 8. Стадии развития конфликта. 9. Анализ ситуации: четкое обрисовывание события; рассмотрение сложившейся коллизии; оценка случившегося с позиций перспективы развития личности ребенка. 10. Разновидности конфликта: недовольство, разногласие, противодействие, противостояние, жесткое принуждение, разрыв.
3	3.1	Тема: Контроль и самоконтроль в решении профессиональных задач План 1. Функции и виды психолого-педагогической диагностики. 2. Методики психолого-педагогической диагностики. 3. Педагогический мониторинг. Методика педагогического мониторинга. 4. Педагогическое прогнозирование. 5. Технологическая диагностика. Вопросы задания 1. Отберите методики для изучения результатов воспитательной работы воспитателя. 2. Безусловно, в будущей работе вас будет интересовать микроклимат в детском коллективе, самочувствие каждого из его членов, отношение детей друг к другу... 3. Какие методы вы считали бы возможным и целесообразным использовать для получения необходимой исследовательской информации? Постарайтесь обосновать их выбор и охарактеризуйте условия применения. 4. Составьте план изучения коллектива воспитателем на первом этапе его работы. 5. Составьте советы воспитателю по взаимодействию с родителями детей. 6. Отберите из литературы методики для изучения семьи или составьте их сами
	3.2	Самоанализ и взаимоанализ портфолио сокурсников. Тестирование по предмету. Самоанализ и взаимоанализ портфолио сокурсников. Тестирование по предмету.

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Сущность и специфика педагогической задачи. Виды и типы профессиональных задач	Написать эссе, сочинение на проблемные вопросы педагогического взаимодействия.

1	1.2	Алгоритм решения профессиональной задачи педагога. Коллективная выработка и обоснование критериев решения профессиональных задач.	Подбор, решение и анализ педагогических ситуаций.
1	1.3	Технологии постановки и способы решения педагогических задач.	Подбор, решение и анализ педагогических ситуаций.
2	2.1	Решение профессиональных задач на познание и принятие ребенка в процессе его жизнедеятельности и педагогически организуемом воспитательном процессе.	Подбор, решение и анализ педагогических ситуаций.
2	2.2	Решение профессиональных задач на построение воспитательного процесса, ориентированного на приобщение ребенка к гуманистическим ценностям, опыту созидания.	Подбор, решение и анализ педагогических ситуаций.
2	2.3	Решение профессиональных задач на проектирование и осуществление профессионального педагога.	Подбор, решение и анализ педагогических ситуаций.
3	3.1	Саморефлексия решения профессиональных задач.	Разработайте сами или подберите диагностический комплекс для самоисследования и самоанализа склонностей и способностей к профессионально-педагогической деятельности.
3	3.2	Самоанализ и взаимоанализ портфолио.	Анализ ошибок и замечаний.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Сущность и специфика педагогической задачи. Виды и типы профессиональных задач	Написать эссе, сочинение на проблемные вопросы педагогического взаимодействия.
1	1.2	Алгоритм решения профессиональной задачи педагога. Коллективная выработка и обоснование критериев решения профессиональных задач.	Подбор, решение и анализ педагогических ситуаций.

1	1.3	Технологии постановки и способы решения педагогических задач.	Подбор, решение и анализ педагогических ситуаций.
2	2.1	Решение профессиональных задач на познание и принятие ребенка в процессе его жизнедеятельности и педагогически организуемом воспитательном процессе.	Подбор, решение и анализ педагогических ситуаций.
2	2.2	Решение профессиональных задач на построение воспитательного процесса, ориентированного на приобщение ребенка к гуманистическим ценностям, опыту созидания.	Подбор, решение и анализ педагогических ситуаций.
2	2.3	Решение профессиональных задач на проектирование и осуществление профессионального самообразования педагога.	Подбор, решение и анализ педагогических ситуаций.
3	3.1	Саморефлексия решения профессиональных задач.	Разработайте сами или подберите диагностический комплекс для самоисследования и самоанализа склонностей и способностей к профессионально-педагогической деятельности.
3	3.2	Самоанализ и взаимоанализ портфолио.	Анализ ошибок и замечаний.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	ЛР	Компьютерные программы, презентации, видео, интернет.	6
2	2	ЛР	Компьютерные программы, презентации, видео, интернет.	8
3	3	ЛР	Компьютерные программы, презентации, видео, интернет.	6

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Бордовская Нина Валентиновна.

Педагогика : учеб. пособие / Бордовская Нина Валентиновна, Реан Артур Александрович.
- Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 304с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-388-00006-4 : 278-00.

Мохова Светлана Юрьевна.

Практикум по решению профессиональных задач : учеб. пособие / Мохова Светлана Юрьевна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 135 с. - ISBN 978-5-9293-1355-4 : 156-00.

Зволейко Елена Владимировна.

Практикум по решению профессиональных задач : учеб. пособие. Ч. 1 / Зволейко Елена Владимировна. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 85 с. - ISBN 978-5-85158-783-2 : 86-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры Михальчи Е.В.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА. Учебник и практикум для академического бакалавриата

Протанская Е.С., Семенова С.В., Ходаковская О.В.

Страниц: 233

Тип обложки: Переплет

Год: 2017 / Гриф УМО ВО

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИГРЫ. Учебник и практикум для академического бакалавриата

Смирнова Е.О., Рябкова И.А.

Страниц: 223

Тип обложки: Переплет

Год: 2017 / Гриф УМО ВО

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л. <http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства

<http://techlib.org> Библиотека технической литературы

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Психология. Социология

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-505.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Методические рекомендации при подготовке к лабораторным, практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения лабораторных, практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе лабораторных, практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- В ходе лабораторно-практических работ студенты воспринимают и осмысливают новый учебный материал. Практические занятия носят систематический характер, регулярно следуя за каждой лекцией или двумя-тремя лекциями.

Лабораторно-практические работы выполняются согласно графика учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплинам. При этом соблюдается принцип индивидуального выполнения работ.

Каждый студент ведет рабочую тетрадь, оформление которой должно отвечать требованиям, основные из которых следующие:

- на титульном листе указывают предмет, курс, группу, подгруппу, фамилию, имя,

отчество студента; каждую работу нумеруют в соответствии с методическими указаниями,

указывают дату выполнения работы;

- полностью записывают название работы, цель и принцип метода, кратко характеризуют ход эксперимента и объект исследования;

- при необходимости приводят рисунок установки; результаты опытов фиксируют в виде рисунков с обязательными подписями к ним, а также таблицы или описывают словесно

(характер оформления работы обычно указан в методических указаниях к самостоятельным работам);

- в конце каждой работы делают вывод или заключение, которые обсуждаются при подведении итогов занятия.

Все первичные записи необходимо делать в тетради по ходу эксперимента.

Проведение лабораторно-практических работ включает в себя следующие этапы:

- постановку темы занятий и определение задач лабораторно-практической работы;

- определение порядка лабораторно-практической работы или отдельных ее этапов;

- непосредственное выполнение лабораторной/практической работы студентами и контроль за ходом занятий и соблюдением техники безопасности;

- подведение итогов лабораторно-практической работы и формулирование основных выводов.

При подготовке к лабораторным занятиям необходимо заранее изучить методические рекомендации по его проведению. Обратить внимание на цель занятия, на основные вопросы для подготовки к занятию, на содержание темы занятия.

Лабораторное занятие проходит в виде диалога – разбора основных вопросов темы. Также лабораторное занятие может проходить в виде показа презентаций, демонстративного материала (в частности плакатов, слайдов), которые сопровождаются беседой преподавателя со студентами.

Студент может сдавать лабораторно-практическую работу в виде написания реферата, подготовки слайдов, презентаций и последующей защиты его, либо может написать конспект в тетради, ответив на вопросы по заданной теме. Ответы на вопросы можно сопровождать рисунками, схемами и т.д. с привлечением дополнительной литературы, которую следует указать.

Для проверки академической активности и качества работы студента рабочую тетрадь периодически проверяет преподаватель.

К лабораторно-практическим работам студент допускается только после инструктажа по технике безопасности. Положения техники безопасности изложены в инструкциях, которые должны находиться на видном месте в лаборатории.

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);

- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;

- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик

к.п.с.н., доцент Екинцев В.И..

(должность, подпись, ФИО)

Разработчик/группа разработчиков: Гольберт Евгения Владимировна, к.п.н., доцент
кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2019 г. № 1)**