

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.02.Профилактика нервно-психических состояний участников образовательного процесса

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2019)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины углубление теоретической подготовки студента в сфере здоровья и здорового образа жизни, приобретение им компетенций в сфере профилактики нервно-психических состояний участников образовательного процесса, формирование навыков саморегуляции, управления собственным психоэмоциональным состоянием.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины: - обучение навыкам самоанализа и саморегуляции; - снятие эмоционального напряжения педагогов-психологов во время и после рабочего дня; повышение уровня психолого-педагогической компетентности психологов образования; активизация и развитие потребности в самосовершенствовании у психологов образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина располагается в модуле «Трудовые функции педагога психолога» Б1.В.02.02

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	108	108
лекционные (ЛК)	16	16
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	32	32
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов

Виды занятий	10 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	108	108
лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	84	84
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	Знать: Знать: свои возможности (как личности, так и профессионала), о возрастных и личностных особенностях школьников, о новых формах взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (педагогами, администрацией, обучающимися и их родителями); теоретические основы саморазвития, самореализации; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии. Уметь: Владеть:

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Знать: Уметь: Уметь: самостоятельно планировать, контролировать, оценивать, исследовать и анализировать нервно-психические состояния на основе самооценки. Владеть:
	УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Знать: Уметь: Владеть: Владеть: навыками планирования и определения эффективного направления действий в области профилактики нервно-психических состояний.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.	Знать: Знать: безопасные условия и принципы жизнедеятельности; оптимальные способы защиты при возникновении чрезвычайных ситуациях. Уметь: Владеть:
	УК-8.2. Умеет: выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.	Знать: Уметь: Уметь: выявлять причины, признаки и последствия опасностей; проводить профилактику потенциальных опасностей Владеть:
	УК-8.3. Владеет: навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знать: Уметь: Владеть: Владеть: навыками по применению основных и эффективных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.Знает: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные с развитием и воспитанием обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: Владеть:
	ОПК-6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: Уметь: Уметь: применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией Владеть:
	ОПК-6.3. Владеет: психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: Уметь: Владеть: Владеть: психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-7. Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ПК-7.1 Знает: психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды	Знать: Знать: здоровьесберегающие технологии для комфортности и психологической безопасности образовательной среды Уметь: Владеть:
	ПК-7.2 Умеет: применять современные методы и приемы направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды	Знать: Уметь: Уметь: применять современные здоровьесберегающие технологии, направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды Владеть:

	ПК-7.3 Владеет: методами психологической оценки безопасности и комфортности образовательной среды	Знать: Уметь: Владеть: Владеть: современными здоровьесберегающими методами психологической оценки безопасности и комфортности образовательной среды
--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Психологическое здоровье участников образовательного процесса	Проблема сохранения психологического здоровья	5	1	2	-	2
			Факторы, негативно воздействующие на здоровье участников образовательного процесса	5	1	2	-	2
1	2	Психологическая безопасность образовательной среды	Риски и угрозы психологической безопасности в образовательных учреждениях	5	1	2	-	2
			Принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации	5	1	2	-	2
2	3	Психодиагностика нервно-психических состояний участников образовательного процесса	Методы и методики исследования нервно-психических состояний	7	1	2	-	4
			Планирование мониторинга психического здоровья участников образовательного процесса	7	1	2	-	4

2	4	Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности	Здоровьесберегающие технологии	7	1	2	-	4
			Система работы, направленная на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды	7	1	2	-	4
3	5	Профилактическая работа в соответствии с личностными особенностями и акцентуациями характера в образовательных учреждениях	Программа профилактики нервно-психических состояний участников образовательного процесса	9	1	2	-	6
			Анализ причин стресса и методы его профилактики	9	1	2	-	6
3	6	Психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе	Охрана и укрепление психологического здоровья детей	9	1	2	-	6
			Профилактика неврозов	9	1	2	-	6
4	7	Благоприятные условия для успешной адаптации молодых специалистов.	Процесс адаптации молодых специалистов в образовательном учреждении	6	1	2	-	3
			Психологическое сопровождение молодых учителей	6	1	2	-	3
4	8	Организация работы с родителями учащихся.	Лектории для родителей (развитие психолого-педагогической компетентности родителей)	6	1	2	-	3
			Психологическое консультирование	6	1	2	-	3
Итого				108	16	32	0	60

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Психологическая безопасность образовательной среды	1. Методы и методики исследования нервно-психических состояний 2. Планирование мониторинга психического здоровья участников образовательного процесса	18	2	2		14
	2	Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности	1. Здоровьесберегающие технологии 2. Система работы, направленная на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды	18	2	2		14
2	3	Профилактическая работа в соответствии с личностными особенностями и акцентуациями характера в образовательных учреждениях	1. Программа профилактики нервно-психических состояний участников образовательного процесса 2. Анализ причин стресса и методы его профилактики	18	2	2		14
	4	Психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе	1. Охрана и укрепление психологического здоровья детей 2. Профилактика неврозов	18	2	2		14
3	5	Благоприятные условия для успешной адаптации молодых специалистов	1. Процесс адаптации молодых специалистов в образовательном учреждении 2. Психологическое сопровождение молодых учителей	18	2	2		14
	6	Организация работы с родителями учащихся.	1. Формы ознакомительной работы с родителями. 2. Психологическое консультирование	18	2	2		14
Итого				108	12	12	0	84

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
	1	1.Проблема сохранения психологического здоровья	Психологическое здоровье как предмет комплексного изучения. Сохранение и коррекцию нарушений психологического здоровья можно определить в качестве основной задачи работы психолога образования. Психологическое здоровье – это психологические аспекты психического здоровья, то есть совокупность личностных характеристик, являющихся предпосылками стрессоустойчивости, социальной адаптации, успешной самореализации. Использование термина «психологическое здоровье» подчеркивает неразделимость телесного и психического в человеке, важность и того и другого для полноценной жизни и развития. Понятие «профессиональное здоровье».	1	-

1	1	2. Факторы, негативно воздействующие на здоровье участников образовательного процесса	Биологические, психологические и социальные факторы, влияющие на психологическое здоровье. К числу факторов, негативно влияющих на психологическое здоровье школьников, относятся следующие: бесконтрольное использование подростками Интернет-ресурсов; ограниченность двигательной активности обучающихся (гиподинамия); отсутствие плановой и целенаправленной работы по профилактике вредных для здоровья привычек; обнаружение учебных программ и методик организации здорового образования в образовательном учреждении; увеличение объема учебных нагрузок на обучающегося, ведущее к переутомлению, стрессам. Роль чрезмерно умственной нагрузки настойчиво подчеркивают врачи, начиная с XIX в. Согласно теории информационных неврозов важный фактор невротизации - информационные перегрузки мозга в сочетании с постоянным дефицитом времени. Если у него высокий уровень учебной мотивации, невротизирующее действие нагрузки усугубляется.	1	-

2	2	1.Риски и угрозы психологической безопасности в образовательных учреждениях	Образовательная среда школы и ее участники могут подвергаться как внешним, так и внутренним угрозам. На уровне личности, по мнению Францкевич Е.Т., к основным внутренним угрозам относят: внутренний дисбаланс и психологическое напряжение личности, психологическое неблагополучие, нестабильность и нарушение психического развития и здоровья, к внешним – неудовлетворенность психологическими характеристиками среды и неустойчивость к воздействиям со стороны людей и групп. На уровне образовательной среды к основным внутренним угрозам относят: негативное отношение к образовательной среде ее участников, нарушение спокойствия и порядка в образовательном учреждении, трудности в общении участников среды, к внешним - чрезвычайные ситуации в социальной, технической и экологической сферах, криминализация общественных отношений.	1	1

3	2	2.Принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации	Понятие «безопасность труда». Понятие риска как меры опасности. Идентификация опасностей и оценка риска. Основные принципы обеспечения безопасности труда: совершенствование технологических процессов, модернизация оборудования, устранение или ограничение источников опасностей, ограничение зоны их распространения; средства индивидуальной и коллективной защиты. Система организационно-технических и санитарно-гигиенических и иных мероприятий, обеспечивающих безопасность труда; оценка их эффективности. Взаимосвязь мероприятий по обеспечению технической, технологической, экологической и эргономической безопасности. Оценка эффективности мероприятий по обеспечению безопасности труда	1	1
	3	1.Методы и методики исследования нервно-психических состояний	Выбор методик и показателей для диагностики психических состояний должен быть целенаправленным и определяться исходя из структуры функциональной системы, формирующей, согласно критерию, полезный результат. При разных состояниях формируются разные системы из различных подсистем, чем и обуславливается специфика реагирования (состояние). Следовательно, прежде чем приступить к диагностике состояния, нужно знать их структурную модель. Показатели отражают все необходимые уровни и подсистемы целостной функциональной системы: мотивацию и эмоции, вегетатику и моторику	1	1

	3	2.Планирование мониторинга психического здоровья участников образовательного процесса	Проблема сохранения здоровья. Оздоровление должно вестись целенаправленно, через систематическую спланированную работу всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной общеобразовательной школы. Установление гармонической связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса, то есть осуществления комплексного подхода к проблеме, и имеет прямое отношение к обучению. Составление программы мониторинга психического здоровья участников образовательного процесса.	1	1
4	4	1.Здоровьесберегающие технологии	Понятие «здоровьесберегающая технология». Виды здоровьесберегающих технологий. Формы и виды деятельности по здоровьесбережению.	1	1
	4	2.Система работы, направленная на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды	Психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья. Этапы работы по обеспечению безопасной и психологически комфортной образовательной среды: организационный, диагностический и практический этапы.	1	1
	5	1.Программа профилактики нервно-психических состояний участников образовательного процесса	Педагог – психолог осуществляет работу по всем направлениям деятельности психологической службы. Психологическая профилактика предполагает, следующее: профилактика, гигиена, диагностика, консультирование, тренинги, просвещение.	1	1

5				
	5	2. Анализ причин стресса и методы его профилактики	Стресс представляет собой адаптационную реакцию организма на значимый раздражитель и является сложным психофизиологическим процессом, включающим сложные взаимоотношения психического и соматического. Высокий уровень стресса (деструктивный стресс) становится вредным для организма, способствует развитию психофизиологических расстройств и нервно-психических заболеваний. Эмоциональный стресс – комплексная проблема, порождаемая всей совокупностью политических, социальных, экономических, духовных факторов деятельности общества. Для предотвращения медико-социальных последствий эмоционального стресса нужны медицинские, производственные и воспитательные меры. Причины стресса. Методы профилактики стресса в образовательных учреждениях.	1

6	6	1.Охрана и укрепление психологического здоровья детей	Психологическое здоровье (И. Дубровина) рассматривается в качестве характеристики личностных проявлений: адекватный возрасту уровень эмоционально-волевой и познавательной сфер личности, позитивный образ Я-концепции, самокритичность, самостоятельность, способность к эмпатии и рефлексии, сформированность навыков общения. Результатом психологического здоровья детей является здоровая личность. Методы укрепления психологического здоровья детей в образовательных учреждениях.	1	1
	6	2.Профилактика неврозов	Неврозы - психогенные заболевания, в основе которых лежат нарушения высшей нервной деятельности, клинически проявляющиеся страхом, тревогой, депрессией, колебаниями настроения, гиперактивностью ребенка, кусанием ногтей, нарушением сна, а так же изменением общего самочувствия. Виды неврозов у детей. Причины и профилактика неврозов. Уменьшению заболеваемости неврозами способствуют ряд условий: правильное трудовое воспитание в семье и школе, регулирование нервно-психической и физической нагрузки, своевременное лечение соматических болезней, широкое распространение спорта и туризма, борьба с алкоголизмом и курением, достаточное поступление в организм питательных веществ, необходимых для реализации нормальной функции нервной системы.	1	1

7	7	1.Процесс адаптации молодых специалистов в образовательном учреждении	В образовательном пространстве современного российского общества происходят инновационные изменения. Их цель – повысить конкурентоспособность российского образования и социально – инновационный потенциал общества в целом. Большая роль в этих процессах принадлежит молодым специалистам. Психологический аспект адаптации, ее виды и трудности.	1	1
	7	2.Психологическое сопровождение молодых учителей	Целью психологического сопровождения молодых педагогов является оказание помощи в их профессиональном становлении и самосовершенствовании. Профессиональная дезадаптация.	1	-
8	8	1. Формы ознакомительной работы с родителями.	Родительский лекторий реализуется как форма ознакомительной работы с родителями. В рамках лектория родители получают информацию о различных аспектах воспитания детей от специалистов – педагогов и психологов.	1	1
	8	2.Психологическое консультирование	Психолого-педагогическое консультирование родителей, как и в ситуации пробной работы с педагогами, может быть организовано, с одной стороны, по запросу родителя в связи с оказания консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия; с другой – инициативе психолога. Одной из функций консультативной работы с родителями является информирование их о школьных проблемах ребёнка.	1	-

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
--------	---------------	------	------------	------------------------

				ОФО	ЗФО
1	1	1.Проблема сохранения психологического здоровья	Психологическое здоровье как предмет комплексного изучения. Методы диагностики психологического здоровья. Основные концепции и модели психологического здоровья. Психическое и психологическое здоровье. Объективные показатели психического здоровья. Субъективные критерии психического здоровья. Сохранение психологического здоровья.	2	-
	1	2.Факторы, негативно воздействующие на здоровье участников образовательного процесса	Три большие группы факторов: гигиенические, учебно-организационные и психолого-педагогические факторы. Основные «школьные» факторы, негативно воздействующие на здоровье учащихся.	2	1
	1	3.Риски и угрозы психологической безопасности в образовательных учреждениях	Понятия «Психологическая безопасность» и «психологическая безопасность в образовательной среде». Психологическое здоровье как показатель психологической безопасности образовательной среды.	2	1
	1	4.Принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации	Принципы обеспечения безопасности труда. Средства обеспечения безопасности труда. Факторы, влияющие на безопасность труда.	2	1
	2	1.Методы и методики исследования нервно-психических состояний	Методы и методики исследования нервно-психических состояний участников образовательного процесса.	2	-
	2	2.Планирование мониторинга психического здоровья участников образовательного процесса	Мониторинг по следующим направлениям: соматическое здоровье (заложенные генетические признаки, заболеваемость до школы), физическое, психологическое, социальное здоровье.	2	1

2	2	3.Здоровьесберегающие технологии	Виды здоровьесберегающих технологий. Педагогические здоровьесберегающие технологии: -технологии сохранения и стимулирования здоровья -технологии обучения здоровому образу жизни - коррекционные технологии	2	1
	2	4.Система работы, направленная на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды	Понятие «психологическая безопасность» Безопасная и психологически комфортная образовательная среда Этапы работы поддержания комфортности и безопасности образовательной среды: организационный, диагностический и практический.	2	1
3	3	1.Программа профилактики нервно-психических состояний участников образовательного процесса	Психологическая профилактика: - гигиена, - профилактика, - диагностика, - консультирование, - тренинги, - просвещение	2	1
	3	2.Анализ причин стресса и методы его профилактики	Стресс. Деструктивный стресс. Эмоциональный стресс. Причины стресса. Методы профилактики стресса в образовательных учреждениях.	2	-
	3	3.Охрана и укрепление психологического здоровья детей	Психологическое здоровье Характеристики личностных проявлений: адекватный возрасту уровень эмоционально-волевой и познавательной сфер личности, позитивный образ Я-концепции, самокритичность, самостоятельность, способность к эмпатии и рефлексии, сформированность навыков общения. Методы укрепления психологического здоровья детей в образовательных учреждениях.	2	1
	3	4.Профилактика неврозов	Неврозы. Виды неврозов у детей. Причины и профилактика неврозов.	2	1
	4	1.Процесс адаптации молодых специалистов в образовательном учреждении	Психологический аспект адаптации молодых специалистов. Виды адаптации и трудности.	2	-

4	4	2.Психологическое сопровождение молодых учителей	Психологическое сопровождение молодых педагогов. Профессиональная дезадаптация.	2	1
	4	3. Формы ознакомительной работы с родителями.	Формы ознакомительной работы с родителями 1. Сообщение родителям важной информации, повышение их осведомленности в области возрастной и семейной психологии, педагогики. (Лекторий, работа с родителями на сайте школы, стенды для родителей). 2. Предоставление родителям возможности обсуждения актуальных вопросов воспитания и обучения, создание пространства для рефлексии и обмена опытом. (Родительские клубы, родительский практикум, семейные праздники, семейный читательский клуб, детско-родительские мероприятия).	2	1
	4	4.Психологическое консультирование	Психолого-педагогическое консультирование родителей. Функции консультативной работы с родителями.	2	1

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	1.Проблема сохранения психологического здоровья. Понятие «профессиональное здоровье».	- составление списка литературы к теме; - составление картотеки: библиографической, понятийно-терминологической; - написание реферата.	4	8
		2.Факторы, негативно воздействующие на здоровье участников образовательного процесса	- подготовка электронных презентаций; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму.	4	8

		3.Основные концепции и модели психологического здоровья	- создание структурно-логических схем; - подготовка презентаций.	4	8
2	2	1.Система организационно-технических и санитарно-гигиенических и иных мероприятий, обеспечивающих безопасность труда	- анализ нормативных документов; - создание структурно-логических схем, фреймов, графов;	8	12
3	3	1.Методы и методики исследования нервно-психических состояний	- составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах.	8	12
		2.Составление программы мониторинга психического здоровья участников образовательного процесса.	- составление списка литературы к теме; - выполнение проектных заданий.	10	12
5	5	1.Психология стресса и его профилактика, коррекция у учащихся и преподавателей (учителей)	- составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме);	10	12
		2.Программа профилактики нервно-психических состояний участников образовательного процесса	- составление плана поисково-исследовательской деятельности; - проектирование групповой работы (исследовательской, творческой).	12	12

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики. – Москва : Академия, 2011.
Клиническая психология. Под ред. Б.Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург : Питер, 2011.
Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – Москва :

Академия, 2011.

2. Котова, С. А. Психофизиологические механизмы обеспечения эффективности обучения студентов / Котова Светлана Аркадьевна. – Санкт-Петербург : ВВМ, 2011. – 321 с. – ISBN 978-5-9651-0552-6 : 300-00

3. Психофизиология : учебник / под ред. Ю. И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 464 с. : ил. – (Учебник для вузов). – ISBN 978-5-94723-732-0 : 234-14. 29

4. Рыбников, О. Н. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник / Рыбников О. Н. – Москва : Академия, 2010. – 320 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-6435-2 : 399-00. 20

5. Леонова, А. Б. Психологические технологии управления состоянием человека / Леонова Анна Борисовна, Кузнецова Алла Спартаковна. – Москва : Смысл, 2009. – 311 с. – ISBN 978-5-89357-241-4 : 358-39.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности: уч. пособие для бакалавриата и магистратуры / Ж. М. Глозман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 202 с.

2. Здоровьесберегающие технологии в образовании: уч. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 241 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Литвак, М. В. Бинтование душевных ран или психотерапия? – Ростов н/ Дону: Феникс, 2012.

2. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. – Москва: Генезис, 2011.

3. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. – Москва: Академия, 2011.

5.2.2. Издания из ЭБС

Петрушин, В. И. Психология здоровья: учеб. пособие для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 431 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п Название сайта Электронный адрес

1. Журнал практической психологии и психоанализа www.psychol.ras.ru

2. Психологическая наука и образование www.psyedu.ru

3. Психологический словарь www.mtu-net.ru

4. Библиотека по психологии www.lib.ru

5. Библиотека учебной, научной литературы по психологии www.psychology.ru

6. Библиотека психологической литературы <http://bookap.info>

7. сайт «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/articles>.

8. Московский психологический журнал www.magazine.mospsy.ru

9. Психологическая библиотека PSYLIB:САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ www.psylib.kiev.ua

10. Психологический институт РАО <http://pirao.ru>

11. Институт психологии РГГУ <http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml>

12. Московский городской психолого-педагогический институт <http://www.psychology-online.ru/>

13. <http://psylab.unn.ac.ru/library/Psycho/satin/Library/catalog.shtml> Каталог книжной полки по психологии“

14. Психологический журнал <http://www.maik.rssi.ru>

15. Вопросы психологии <http://www.courier.com.ru/vp/index.html>

16. Институт прикладной психологии <http://sobchik.newmail.ru/>
17. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
18. ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
19. ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
20. ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
21. ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru
22. ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
23. ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
24. ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала. А также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам. В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои представляемые адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их

развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора; мысли; адекватно материала;
- оценивать отвечать восприятие на и задаваемые понимание вопросы; слушателями приводить;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы. Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);

- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;

- определение источников информации;

- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия.

Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала: - фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия); - развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников: - реальные (предполагающие общение с реальными участниками); - воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов: - подготовка дискуссии; - проведение дискуссии; - анализ итогов дискуссии. Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие: - определение

темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия форм). Семинары представляют собой своеобразный синтез противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости); - определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы); - определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени). Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу. Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: Цыдыпова Светлана Дабаевна, к.пед.н., доцент кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2019 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.