

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.01.06.Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Психология образования (для набора 2019)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций в области культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в образовании.

Задачи изучения дисциплины:

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.01.06 Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании изучается в 1 семестре при очной и заочной форме обучения и относится к модулю Б1.О.01 «Исследования и прогнозирование в образовании», обязательная часть.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                            | 1 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                         |                            | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 24                         | 24          |
| лекционные (ЛК)                            | 12                         | 12          |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 12                         | 12          |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 48                         | 48          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет                      | 0           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

#### Заочная форма

| Виды занятий       | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------|----------------------------|-------------|
|                    | 1 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость |                            | 72          |

|                                            |       |    |
|--------------------------------------------|-------|----|
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 10    | 10 |
| лекционные (ЛК)                            | 4     | 4  |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 6     | 6  |
| лабораторные (ЛР)                          | 0     | 0  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 62    | 62 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет | 0  |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |       |    |

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы                                             |                                                                                                                                                                                                                          | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование компетенции                                                                        | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины                                                                                                                                                       | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности                                                                                                                                                                                                         |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Знает: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.                       | Знать: теоретико-методологические основания культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов<br>Уметь:<br>Владеть: |
|                                                                                                       | УК-5.2. Умеет: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. | Знать:<br>Уметь: объяснить феномен культуры, адекватно оценивать на основе культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур<br>Владеть: |
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>УК-5.3. Владеет: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Знать:<br/>Уметь:<br/>Владеть: навыками формирования навыками межкультурного взаимодействия с учетом культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p>ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</p>                   | <p>Знать: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ с использованием культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии.<br/>Уметь:<br/>Владеть:</p>                                                                                                                                                |
|  | <p>ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ.</p> | <p>Знать:<br/>Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов, разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ с использованием культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии.<br/>Владеть:</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <table> <tr> <td data-bbox="587 919 1065 2018"> <p>ОПК-2.3. Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> </td><td data-bbox="1065 919 1521 2018"> <p>Знать:<br/>Уметь:<br/>Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии.</p> </td></tr> </table> | <p>ОПК-2.3. Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> | <p>Знать:<br/>Уметь:<br/>Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии.</p> |
| <p>ОПК-2.3. Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> | <p>Знать:<br/>Уметь:<br/>Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере | ПК-5.1. Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.            | Знать: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований с использованием культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии.<br>Уметь:<br>Владеть: |
|                                                                                                            | ПК-5.2. Умеет: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. | Знать:<br>Уметь: планировать прикладные психолого-педагогические исследования с использованием культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии.<br>Владеть:                                                                               |
|                                                                                                            | ПК-5.3. Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.      | Знать:<br>Уметь:<br>Владеть: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций с использованием культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии.   |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                                                         | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия |         |    | СРС |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|--------------------|---------|----|-----|
|        |               |                                                                                                              |              |             | ЛК                 | ПЗ (СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Теоретико-методологические основания культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии         |              | 8           | 2                  |         |    | 6   |
|        | 2             | Развитие представлений об основных категориях психологии в культурно-историческом и деятельностном подходах. |              | 10          | 2                  | 2       |    | 6   |

|       |   |                                                                                                                            |  |    |    |    |   |    |
|-------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|----|----|---|----|
| 2     | 3 | Становление научной школы Выготского-Леонтьева-Лурия. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. |  | 8  | 2  |    |   | 6  |
|       | 4 | Философские основания деятельностного подхода в психологии.                                                                |  | 10 | 2  | 2  |   | 6  |
| 3     | 5 | Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.                                                                    |  | 8  |    | 2  |   | 6  |
|       | 6 | Субъектно-деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн)                                                             |  | 10 | 2  | 2  |   | 6  |
| 4     | 7 | Проблема личности в культурно-историческом и деятельностном подходах.                                                      |  | 10 | 2  | 2  |   | 6  |
|       | 8 | Культурно-историческая и деятельностная психология развития. Идея развивающего обучения Л.С. Выготского.                   |  | 8  |    | 2  |   | 6  |
| Итого |   |                                                                                                                            |  | 72 | 12 | 12 | 0 | 48 |

### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                                                                       | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия |         |    | СРС |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|--------------------|---------|----|-----|
|        |               |                                                                                                                            |              |             | ЛК                 | ПЗ (СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Теоретико-методологические основания культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии                       |              | 8           | 2                  |         |    | 6   |
|        | 2             | Развитие представлений об основных категориях психологии в культурно-историческом и деятельностном подходах.               |              | 6           |                    |         |    | 6   |
| 2      | 3             | Становление научной школы Выготского-Леонтьева-Лурия. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. |              | 10          |                    | 2       |    | 8   |
|        | 4             | Философские основания деятельностного подхода в психологии.                                                                |              | 8           |                    |         |    | 8   |
| 3      | 5             | Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.                                                                    |              | 10          | 2                  |         |    | 8   |
|        | 6             | Субъектно-деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн)                                                             |              | 10          |                    | 2       |    | 8   |

|       |   |                                                                                                          |  |    |   |   |   |    |
|-------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|---|---|---|----|
| 4     | 7 | Проблема личности в культурно-историческом и деятельностном подходах.                                    |  | 8  |   |   |   | 8  |
|       | 8 | Культурно-историческая и деятельностная психология развития. Идея развивающего обучения Л.С. Выготского. |  | 10 |   | 2 |   | 8  |
| Итого |   |                                                                                                          |  | 70 | 4 | 6 | 0 | 60 |

### 3.4. Содержание разделов дисциплины

#### 3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема                                                                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                       | Трудоемкость (в часах) |     |
|--------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----|
|        |               |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  | ОФО                    | ЗФО |
| 1      | 1             | Теоретико-методологические основания культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии | Развитие представлений об основных категориях психологии в культурно-историческом и деятельностном подходах. Философские основания деятельностного подхода в психологии.                                         | 2                      | 2   |
|        | 2             | Становление научной школы Выготского-Леонтьева-Лурия.                                                | Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Неклассическая психология Л.С. Выготского.                                                                                                  | 2                      |     |
| 2      | 3             | Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.                                              | Субъектно-деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн)                                                                                                                                                   | 2                      | 2   |
|        | 4             | Высшие психические функции: понятие, структура, основные характеристики.                             | Общее представление об интериоризации Экспериментально-генетический метод.                                                                                                                                       | 2                      |     |
| 3      | 5             | Проблема личности в культурно-историческом и деятельностном подходах.                                | Понимание личности в деятельностном подходе (А.Н. Леонтьев, А.Г. Асмолов, Д.А. Леонтьев, В.А. Иванников, Б.А. Сосновский и др.). Психический облик личности в субъектно-деятельностном подходе С.Л. Рубинштейна. | 2                      |     |
|        | 6             | Культурно-историческая и деятельностная психология развития.                                         | Идея развивающего обучения Л.С. Выготского. Системы развивающего обучения. Концепция В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Концепция Л.В. Занкова.                                                                     |                        |     |

### 3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема                                                               | Содержание                                                                                                                                                                                                                      | Трудоемкость (в часах) |     |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----|
|        |               |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 | ОФО                    | ЗФО |
| 1      | 1             | Деятельностный подход                                              | Теоретические ориентиры в анализе категории деятельности. Методологические функции деятельности                                                                                                                                 | 2                      | 2   |
|        | 2             | Культурно-историческая и деятельностная психология развития.       | Понятие психологического возраста. Структура возраста. Ведущая деятельность. Движущие силы, условия и источники психического развития. Теория периодизации психического развития в онтогенезе Л.С. Выготского – Д.Б. Эльконина. | 4                      | 2   |
| 2      | 3             | Культурно-историческая и деятельностная педагогическая психология. | Идея развивающего обучения Л.С. Выготского. Проблема соотношения обучения и развития и ее решение в русле культурно-исторического подхода.                                                                                      | 4                      | 2   |
| 3      | 4             | Сущность и значение деятельностного подхода в образовании.         | Концепция поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин и Н.Ф. Талызина). Учебная деятельность.                                                                                                                   | 2                      |     |

### 3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |     |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|-----|
|        |               |      |            | ОФО                    | ЗФО |

### 3.6. Самостоятельная работа студентов

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение         | Виды самостоятельной работы                             | Трудоемкость (в часах) |     |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------|-----|
|        |               |                                                                      |                                                         | ОФО                    | ЗФО |
| 1      | 1             | Механизм опосредствования в культурно-исторической теории            | составление конспекта                                   | 6                      | 8   |
|        | 2             | Экспериментально-генетический метод.                                 | составление списка литературы к теме                    | 6                      | 8   |
| 2      | 3             | Проблема сознания в культурно-историческом и деятельностном подходах | подготовка к собеседованию                              | 6                      | 8   |
|        | 4             | Знаково-символическая функция сознания. Знак и значение.             | составление терминологической системы (словаря по теме) | 6                      | 8   |

|   |   |                                                                                     |                                     |   |   |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|---|
| 3 | 5 | Психологическая структура значения.                                                 | составление тезисов                 | 6 | 8 |
|   | 6 | Психологическая структура сознания (А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко, Б.А. Сосновский). | создание структурно-логических схем | 6 | 8 |
| 4 | 7 | Гипотеза Л.С. Выготского о системном и смысловом строении сознания.                 | подготовка к собеседованию          | 6 | 8 |
|   | 8 | Культурно-исторический и деятельностный подходы в образовании.                      | реферативное изложение              | 6 | 8 |

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Шевцов, А.А. Введение в общую культурно-историческую психологию. - Санкт-Петербург : Тропа Троянова, 2000. - 544 с.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека : учеб. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Смысл: Академия, 2007. - 528 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие. - Москва : Смысл : Академия, 2005. - 352 с.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Выготский, Л.С. Психология развития. избранные работы / Л. С. Выготский. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 281. <http://www.biblio-online.ru/book/4976A3CF-3A51-4D3C-B1E3-C2E9B716065F>
2. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций / Выготский Л. С. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 336. <http://www.biblio-online.ru/book/D4780A3C-6F4A-4E64-9678-7990842542E2>

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: Методологич. проблемы неклассич. психологии : учеб. пособие для студ. вузов / А.Г. Асмолов. М. : Смысл, 2002. - 479 с.
2. Маланов, С.В. Системно-деятельностный культурно-исторический подход к анализу и объяснению психических явлений: объяснительные принципы и теоретические положения. - Москва ; Воронеж : МПСИ : НПО Модэк, 2010. - 496 с.
3. Словарь Л.С. Выготского / под ред. А. А. Леонтьева. - Москва : Смысл, 2010. - 118 с.

###### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Выготский, Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь : / Выготский Л.С. - М. :

Издательство Юрайт, 2017. - 459. <https://www.biblio-online.ru/book/8C2301DE-7B9D-43C4-A809-E7EC1C82DDAA>

2. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. деятельностный подход : Учебное пособие / Фокин Ю.Г. - 4-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 241. <http://www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 от 02.05.2017г. [www.trmost.ru](http://www.trmost.ru)

ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г. [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)

ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

Электронные библиотеки

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

Психология.

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий                                          |                                                                                                                        |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации                                                 |                                                                                                                        |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций                       | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории.                                        |
|                                                                                                |                                                                                                                        |

|                                          |                                     |
|------------------------------------------|-------------------------------------|
| Учебные аудитории для текущей аттестации | Закрепленной расписанием по кафедре |
| Помещение для самостоятельной работы     |                                     |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и лабораторных занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к лабораторным занятиям

Для повышения эффективности проведения лабораторных занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки, поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе лабораторных занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;

- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Разработчик/группа разработчиков: Дагбаева С.Б., зав.кафедрой ТиПП

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 04.09.2019 г. № 1)**

**Согласована с выпускающей кафедрой**

Заведующий кафедрой

---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.