

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.01.Общая психология

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2019)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Создание научной базы, необходимой для формирования профессиональных компетенций психолога и основ всех дисциплин предметной подготовки, включая дисциплины по выбору. Создание категориального «каркаса» профессионального мышления психолога.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов профессиональный понятийный аппарат, способствовать развитию видения психологической и психической реальности во всей ее полноте;
- познакомить студентов с фундаментальными общетеоретическими знаниями, с основными проблемами общей психологии и уровнями их постановки и решения на современном этапе психологии, с закономерностями функционирования и развития психики в филогенезе и онтогенезе;
- способствовать развитию научного мировоззрения профессионального мышления, ценностных ориентаций мотивации учения будущих профессионалов;
- сформировать гуманистическое ответственное отношение к профессии психолога и психологии как науке, имеющей свой объект, предмет, свое историческое прошлое, настоящее и будущее, свои законы развития.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Индекс дисциплины - Б1.0.04.01, то есть она входит в базовую часть 1 блока учебного плана, в "психолого-педагогический модуль" Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять систем-ный подход для решения поставленных задач	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть: исследованием проблемы профес-сиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной дея-тельности; выявлением научных проблем и исполь-зованием адекватных методов для их решения; де-монстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе спе-циальных научных знаний	Знать: основы специальных научных зна-ний для осуществления продуктивной педагогиче-ской деятельности. Уметь: применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагоги-ческой деятельности. Владеть: взаимосвязанными техниками применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образова-тельных результа-тов обучающихся	Знать: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностиче-ского обследования. Уметь: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. Владеть: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер	Наименование	Темы раздела	Всего	Аудиторные занятия	СРС
--------	-------	--------------	--------------	-------	--------------------	-----

модуль	раздела	раздела	темы раздела	часов	ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	ит. оц.
1	1	Предмет общей психологии. Место общей психологии в системе научного знания.	1.1. Проблема предмета общей психологии. 1.2. Методы психологии. Проблема их классификации.	13	2	4		7
2	2	Возникновение и развитие психики в филогенезе.	2.1. Критерии появления психики и стадии ее развития. 2.2. Сознание человека как высший уровень развития психики. 2.3. Бессознательное в психике человека.	13	2	4		7
3	3	Естественнонаучные основы психики	3.1. Рефлекторная теория И.М. Сеченова - И.П. Павлова 3.2. Теория функциональных систем.	13	2	4		7
4	4	Общая психология личности	4.1. Личностный принцип в психологии. Проблема личности в психологии. 4.2. Потребности человека, их свойства и специфика. 4.3. Мотивация поведения личности. 4.4. Я-концепция личности. 4.5. Отечественные теории личности. Структура личности в различных психологических теориях. 4.6. Ценностно-смысловая сфера личности.	13	2	4		7
5	5	Психология деятельности	5.1. Деятельностный принцип в психологии. Понятие деятельности. 5.2. Психологический анализ деятельности. 5.3. Общее строение деятельности. 5.4. Освоение деятельности.	13	2	4		7

6	6	Эмоциональная сфера психики	6.1. Назначение и виды эмоциональных процессов. 6.2. Концепции эмоций и чувств. 6.3. Эмоциональные состояния.	16	3	6		7
7	7	Волевая сфера психики человека	7.1. Понятие воли в психологии. Основные подходы к изучению воли. 7.2. Воля как высший уровень регуляции. Волевые качества личности.	13	2	4		7
8	8	Индивидуально-психологические свойства личности	8.1. Учение о темпераменте. 8.2. Характер. 8.3. Способности.	14	2	4		8
Итого				108	17	34	0	57

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет общей психологии. Место общей психологии в системе научного знания.	1.1. Проблема предмета общей психологии. 1.2. Методы психологии. Проблема их классификации.	12	1	1		10
2	2	Возникновение и развитие психики в филогенезе.	2.1. Критерии появления психики и стадии ее развития. 2.2. Сознание человека как высший уровень развития психики. 2.3. Бессознательное в психике человека.	12	1	1		10
3	3	Естественнонаучные основы психики.	3.1. Рефлекторная теория И.М. Сеченова - И.П. Павлова 3.2. Теория функциональных систем.	12	1	1		10

4	4	Общая психология личности.	4.1. Личностный принцип в психологии. Проблема личности в психологии. 4.2. Потребности человека, их свойства и специфика. 4.3. Мотивация поведения личности. 4.4. Я-концепция личности. 4.5. Отечественные теории личности. Структура личности в различных психологических теориях. 4.6. Ценностно-смысловая сфера личности.	17	1	1		15
5	5	Психология деятельности.	5.1. Деятельностный принцип в психологии. Понятие деятельности. 5.2. Психологический анализ деятельности. 5.3. Общее строение деятельности. 5.4. Освоение деятельности.	12	1	1		10
6	6	Эмоциональная сфера психики.	6.1. Назначение и виды эмоциональных процессов. 6.2. Концепции эмоций и чувств. 6.3. Эмоциональные состояния.	18	1	2		15
7	7	Волевая сфера психики человека.	7.1. Понятие воли в психологии. Основные подходы к изучению воли. 7.2. Воля как высший уровень регуляции. Волевые качества личности.	12	1	1		10
8	8	Индивидуально-психологические свойства личности.	8.1. Учение о темпераменте. 8.2. Характер. 8.3. Способности.	13	1	2		10
Итого				108	8	10	0	90

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
--------	---------------	------	------------	------------------------

	раздел			ОФО	ЗФО
1	1	Предмет общей психологии. Место общей психологии в системе научного знания.	1.1. Проблема предмета психологии: Место психологии в системе научного знания. Проблема предмета психологии. Развитие представлений о предмете психологии. Классификация психических явлений.1.2. Методы психологии. Проблема их классификации: Понятие метода. Основания классификации методов.	2	1
2	2	Возникновение и развитие психики в филогенезе.	2.1. Критерии появления психики и стадии ее развития: Эволюционное введение в психологию. Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Стадии развития психики.2.2. Сознание человека как высший уровень развития психики: Общественно-историческая природа психики человека. Культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции. Сущность, функции сознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания 2.3. Бессознательное в психике человека: Система бессознательных явлений. Явления подсознания и сверхсознания. Защитные механизмы и факторы их осознания.	2	1
3	3	Естественнонаучные основы психики	3.1. Рефлекторная теория И.М. Сеченова: Предпосылки создания теории. Основные положения теории. Значение теории.3.2. Теория функциональных систем: Сущность и значение теории функциональных систем. Структура функциональной системы.	2	1

4	4	Общая психология личности	4.1. Личностный принцип в психологии. Проблема личности в психологии: Понятие личности в системе человекознания. Три основных исторических периода в изучении личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный. Личность как предмет психологического исследования. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. 4.2. Потребности человека: Сущность, значение потребностей. Психологический анализ потребностей. Классификации потребностей. 4.3. Мотивация поведения личности: Сущность мотива, его природа. Структура мотивационной сферы личности. 4.4. Я-концепция личности: Я-образ, самооценка, Я-концепция личности, сущность, структура, виды. 4.5. Отечественные теории личности. Структура личности в различных психологических теориях: Личность в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева. Современные концепции личности. Структура личности в концепции С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова и других. 4.6. Ценностно-смысловая сфера личности: Понятие личностного смысла. Система личностных смыслов. Ценности личности, их классификация.	2	1
---	---	---------------------------	--	---	---

5	5	Психология деятельности	5.1. Деятельностный принцип в психологии. Понятие деятельности: Деятельностный принцип и подход в психологии. Понятие деятельности в различных контекстах.5.2. Психологический анализ деятельности: Соотношение потребности и мотива в деятельности. Природа личностных смыслов. Сдвиг мотива на цель.5.3. Общее строение деятельности: Внутренняя структура деятельности. Виды деятельностей. Понятие действия, его структура, виды действий. Действия и операции. Уровень психофизиологических функций в деятельности.5.3. Общее строение деятельности: Внутренняя структура деятельности. Виды деятельностей. Понятие действия, его структура, виды действий. Действия и операции. Уровень психофизиологических функций в деятельности. 5.3. Общее строение деятельности: Внутренняя структура деятельности. Виды деятельностей. Понятие действия, его структура, виды действий. Действия и операции. Уровень психофизиологических функций в деятельности.5.4. Освоение деятельности: Этапы освоения деятельности. Кривая упражнения. Признаки навыков.	2	1
---	---	-------------------------	---	---	---

6	6	Эмоциональная сфера психики	6.1. Основные направления развития представлений об эмоциях Назначение и виды эмоциональных процессов: Представление об эмоциях и чувствах. Функции эмоций и чувств. Виды эмоциональных процессов. Эмпирические характеристики эмоций. Физиология эмоций. 6.2. Концепции эмоций и чувств: Теории эмоций в зарубежной психологии. Теории эмоций в отечественной психологии (теория П.К. Анохина, теория П.В. Симонова, современные теории).6.3. Эмоциональные состояния: Сущность эмоциональных состояний. Аффект, его сущность, признаки, виды. Фрустрация. Стресс. Концепции стресса.	3	1
7	7	Волевая сфера психики человека	7.1. Понятие воли в психологии. Основные подходы к изучению воли: Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Теории воли.7.2. Воля как высший уровень регуляции. Волевые качества личности: Структура волевого действия. Активирующие, сдерживающие, синтетические волевые качества. Воспитание и самовоспитание воли.	2	1
8	8	Индивидуально-психологические особенности личности	8.1. Учение о темпераменте: Понятие темперамента. Трактовка темперамента в разных психологических подходах. Учение И.П. Павлова о темпераменте. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Теория темперамента В.М. Русалова. 8.2. Характер: Сущность характера, факторы его развития. Структура характера. Система свойств характера. 8.3. Способности: Трактовка способностей в разных психологических подходах. Виды и структура способностей. Развитие способностей.	2	1

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Предмет общей психологии. Место общей психологии в системе научного знания.	1.1. Проблема предмета психологии: Анализ понятийного состава классических психологических концепций. 1.2. Методы психологии. Проблема их классификации: Классификация методов научного исследования.	4	1
2	2	Возникновение и развитие психики в филогенезе.	2.1. Критерии появления психики и стадии ее развития: Проблема объективного критерия психики. 2.2. Сознание человека как высший уровень развития психики: Трехаспектная структура сознания по А.Н. Леонтьеву. 2.3. Бессознательное в психике человека: Бессознательное в структуре личности.	4	1
3	3	Естественнонаучные основы психики	3.1. Рефлекторная теория И.М. Сеченова: Развитие идей И.М. Сеченова в работах В.М. Бехтерева и И.П. Павлова. 3.2. Теория функциональных систем: Сравнительный анализ концепций П.К. Анохина и П.В. Симонова.	4	1
4	4	Общая психология личности	4.1. Личностный принцип в психологии. Проблема личности в психологии: Личностный принцип в структуре методологических основ психологии. 4.2. Потребности человека: Потребность как объективная причина деятельности. 4.3. Мотивация поведения личности: Основные проблемы психологии мотивации. 4.4. Я-концепция личности: Сравнительный анализ понятий «я-концепция» и «я-образ». 4.5. Отечественные теории личности. Структура личности в различных психологических теориях: Теория личности Л.И. Божович. 4.6. Ценностно-смысловая сфера личности: Роль эмоциональных явлений в интериоризации ценностей.	4	1

5	5	Психология деятельности	5.1. Деятельностный принцип в психологии. Понятие деятельности: Деятельностный подход в отечественной и зарубежной психологии: сравнительный анализ. 5.2. Психологический анализ деятельности: Психологический анализ деятельности в трудах отечественных психологов. 5.3. Общее строение деятельности: Психологическая структура деятельности по А.Н. Леонтьеву. 5.4. Освоение деятельности: Понятие ведущей деятельности в концепции Д.Б. Эльконина.	4	1
6	6	Эмоциональная сфера психики	6.1. Основные направления развития представлений об эмоциях Назначение и виды эмоциональных процессов: Внутренняя организация эмоционально-когнитивного времени. 6.2. Концепции эмоций и чувств: Психосоматическая организация эмоций и проблема интроспекции. 6.3. Эмоциональные состояния: Основные критерии для дифференциации эмоциональных состояний.	6	2
7	7	Волевая сфера психики человека	7.1. Понятие воли в психологии. Основные подходы к изучению воли: Воля в структуре современной психологии. 7.2. Воля как высший уровень регуляции. Волевые качества личности: Патология волевой и произвольной регуляции.	4	1
8	8	Индивидуально-психологические особенности личности	8.1. Учение о темпераменте: Сравнительный анализ основных соматических концепций темперамента. 8.2. Характер: Типологии характеров. 8.3. Способности: Сравнительный анализ понятий «одаренность», «талант», «гениальность». Теории гениальности.	4	2

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Проблема предмета психологии: понимание предмета психологии в историческом контексте.	конспект	7	10
2	2	Бессознательное в психике человека: Бессознательное в творческом процессе. Бессознательное в психоаналитических концепциях.	конспект	7	10
3	3	Теория Н.А. Бернштейна.	конспект	7	10
4	4	Мотивация поведения личности: Зарубежные концепции мотивации. Учение об установке Д.Н. Узнадзе.	конспект	7	15
5	5	Освоение деятельности: Формирование навыков конкретной деятельности. Психологические механизмы возникновения привычек и избавления от них.	конспект	7	10
6	6	Эмоциональные состояния: Анализ описаний эмоциональных состояний в конкретных ситуациях. Разные концепции стресса.	конспект	7	15
7	7	Основные подходы к изучению воли: Понятие воли в философии. Трактровка воли в «рязанской», «московской» и «ленинградской» отечественной школах.	конспект	7	10
8	8	Способности: Сравнение трактовки способностей в концепциях Б.М. Теплова, Н.С. Лейтеса и В.Д. Шадрикова.	конспект	8	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Иванников В.А. Основы психологии. – СПб.: Питер, 2010. – 327 с. 16 экз.
2. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2010. – 320 с. 13 экз.
3. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – М.: Питер, 2015. – 583 с. 11 экз.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Иванников В.А. Общая психология : Учебник / Иванников Вячеслав Андреевич; Иванников В.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 480., <http://www.biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307>
2. Шадриков В.Д. Общая психология : Учебник / Шадриков Владимир Дмитриевич; Шадриков В.Д., Мазилев В.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 411., <http://www.biblio-online.ru/book/D9277949-1AD9-43A2-8C73-E88D9663853B>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Гуревич П. С. Психология. Конспект лекций: учеб. пособие / Гуревич Павел Семенович. - Москва: Кнорус, 2015. - 208 с.
2. Психология эмоциональных явлений: учебно-методическое пособие к практическим занятиям по курсу «Общая психология»/ Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т; авт.-сост. А.А. Суханов. – Чита, 2011. 255 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум : Учебник и практикум / Рамендик Дина Михайловна; Рамендик Д.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 303., <http://www.biblio-online.ru/book/B11DA3A4-5C00-4A8C-8F03-2CF1E666B7E7>
2. Столяренко Л.Д. Общая психология : Учебник / Столяренко Людмила Дмитриевна; Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 355., <http://www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
2. ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
 3. ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
 4. ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
 5. ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru
 6. ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
 7. ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
 8. ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Каждая тема курса «Общая психология» предусматривает изучение ряда вопросов, которые являются контрольными на экзамене. В рабочей программе приводится список рекомендуемой основной и дополнительной литературы для изучения. Следует ознакомиться с предлагаемым перечнем и использовать рекомендуемую литературу при самостоятельном изучении вопросов по дисциплине. Указанные литературные источники можно использовать также в целях самообразования и самостоятельного решения профессиональных задач.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение

новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, к экзамену. Материалы для работы предоставляются студентам в начале семестра. Студентам предлагается комплекс заданий (кроме содержания контрольных работ, контрольных тестов), включенных в ФОС дисциплины. Рекомендуется планомерно и последовательно выполнять задания (готовить доклады, конспекты). Выдаются планы семинарских занятий, включающие перечень вопросов и заданий, список литературы и источников. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных мероприятий на занятиях по конкретным темам, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

Подготовка к практическим занятиям;

Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестирование и др.);

Выполнение домашних заданий.

Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран)

Разработчик/группа разработчиков: Суханов Алексей Анатольевич, к. психол. н., доцент кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2019 г. № №1 от 4.09.2019)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.