МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

«____»_____20____г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.01.Информационно-коммуникационные технологии в образовании

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «___» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Психология образования (для набора 2019)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра через формирование целостного представления о роли информационно-коммуникационных технологий в современной образовательной среде и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы знаний об образовательных информационно-коммуникационных технологий и их месте в системе образования;
- изучение технических средств информатизации образования и специфики их использования в образовательной деятельности;
- представление об использовании сети Интернет в образовательной деятельности;
- ознакомление с основными методами информатизации образования;
- освоение системы обучения в условиях формирования информационной образовательной среды;
- формирование готовности педагогов к использованию информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» входит в обязательную часть образовательной программы по данному направлению. Модуль "Технологии профессиональной деятельности". Настоящий курс рассчитан на усвоение знаний о информационно-коммуникационных технологиях на уровне понимания и использования как в образовательной деятельности, так и для самообразования.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
лекционные (ЛК)	16	16
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	Знать: различные способы представления информации с использованием информационных технологий и основные методы обработки информации Уметь: осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи Владеть: умением представить информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц
	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Знать: Информационно-коммуникационные технологии в образовании Уметь: использовать Информационно-коммуникационные технологии при решении практических задач в случаях применения стандартного программного обеспечения Владеть: анализом педагогической целесообразности использования средств математической обработки информации в образовательных целях и применением современных методик и технологий, в том числе методов математического моделирования и статистической обработки данных
	УК-1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Знать: устройство компьютера и основные методы обработки информации с помощью прикладных программ Уметь: использовать прикладные программы для решения конкретных задач Владеть: навыками работы с поисковыми сервисами Интернета и методиками аналитико-синтетической обработки информации

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: структуру основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп	Знать: основные и дополнительные программные продукты, используемые в образовании для разных возрастных групп Уметь: внедрять информационно-коммуникационные технологии в образовательную деятельность Владеть: основными подходами к применению информационных технологий при решении образовательных задач
	ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Знать: основные направления внедрения информационных технологий в образовательную деятельность Уметь: разрабатывать программные продукты, используемые в образовании для разных возрастных групп Владеть: основными методами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации
	ОПК-2.3. Владеет: приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: информационно-коммуникационные технологии, применяемые в образовании Уметь: использовать полученные теоретические и практические знания в профессиональной деятельности с помощью информационно-коммуникационных технологий Владеть: приемами работы с информационно-коммуникационными технологиями в образовании

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Технические средства информатизации образования и технологии информатизации образования	Технические средства информатизации образования и технологии информатизации образования	18	4	4		10
2	2	Интернет в образовании; методы информатизации образовательной деятельности	Интернет в образовании; методы информатизации образовательной деятельности	18	4	4		10
3	3	Разработка средств информатизации образования и информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство	Разработка средств информатизации образования и информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство	18	4	4		10
4	4	Использование информационных и телекоммуникационных технологий в профессии педагога и психолога	Использование информационных и телекоммуникационных технологий в профессии педагога и психолога	18	4	4		10
Итого				72	16	16	0	40

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1.	1	Технические средства информатизации образования и технологии информатизации образования	Технические средства информатизации образования и технологии информатизации образования	14	1	1		12
2.	2	Интернет в образовании; методы информатизации образовательной деятельности	Интернет в образовании; методы информатизации образовательной деятельности	12	1	1		10

3.	3	Разработка средств информатизации образования и информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство	Разработка средств информатизации образования и информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство	22	1	1		20
4	4	Использование информационных и телекоммуникационных технологий в профессии педагога и психолога	Использование информационных и телекоммуникационных технологий в профессии педагога и психолога	22	1	1		20
Итого				70	4	4	0	62

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Технические средства информатизации образования и технологии информатизации образования	Информатизация образования. Технические средства информатизации в образовании. Специализированные средства мультимедиа и их использование в обучении и в психологии. Телекоммуникационные средства, применяемые в образовании и психологии. Информационные и телекоммуникационные технологии. Технологии хранения и представления информации. Гипертекст и гипермедиа. Технологии информационного моделирования. Технологии информатизации в психологии образования	4	1

2	1	Интернет в образовании; методы информатизации образовательной деятельности	Информационные ресурсы в сети Интернет. Образовательные Интернет-порталы. Выработка адекватного отношения обучаемых к информации, поступающей через Интернет. Информационные и телекоммуникационные технологии в учебном процессе. Информатизация контроля и измерения результатов обучения. Информатизация внеучебной деятельности. Информатизация научных и методических исследований. Информатизация организационно-управленческой деятельности	4	1
3	1	Разработка средств информатизации образования и информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство	Инструменты для создания средств информатизации. Анализ содержания обучения. Разработка образовательных гипермедиа ресурсов. Проектирование и разработка интерфейса образовательных ресурсов. Понятие информационно-образовательной среды. Обучение в условиях формирования информационно-образовательной среды. Технологии информатизации и проблема сохранения здоровья обучаемых. Информационно-образовательное пространство	4	1
4	1	Использование информационных и телекоммуникационных технологий в профессии педагога и психолога	Факторы формирования готовности педагогов и психологов к использованию средств и методов информатизации. Система подготовки педагогов и психологов в области информатизации образования	4	1

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

1	1	Технические средства информатизации образования и технологии информатизации образования	Сайт ЗабГУ. Электронный каталог библиотечных ресурсов	4	1
2	2	Интернет в образовании; методы информатизации образовательной деятельности	Принцип работы в сети Интернет. Поисковые системы. Виды поиска информации. Коммуникационные технологии в Интернет (телеконференции, форумы). Программное обеспечение для работы в сети. Использование текстового процессора, для представления результатов исследовательской деятельности	4	1
3	3	Разработка средств информатизации образования и информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство	Использование табличного процессора, для представления результатов исследовательской деятельности. Использование баз данных в образовательной деятельности. Программа для представления результатов исследовательской деятельности посредством компьютера. Программа для представления результатов исследовательской деятельности в Интернет. Обучение в условиях формирования информационно-образовательной среды	4	1
4	4	Использование информационных и телекоммуникационных технологий в профессии педагога и психолога	Использование информационных и коммуникационных технологий на всех этапах образовательной деятельности	4	1

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

1	1	Информатизация образования. Технические средства информатизации в образовании. Специализированные средства мультимедиа и их использование в обучении и в психологии. Телекоммуникационные средства, применяемые в образовании и психологии. Информационные и телекоммуникационные технологии. Технологии хранения и представления информации. Гипертекст и гипермедиа. Технологии информационного моделирования. Технологии информатизации в психологии образования	Презентация на тему: "Технические средства информатизации образования"	10	12
2	2	Информационные ресурсы в сети Интернет. Образовательные Интернет-порталы. Выработка адекватного отношения обучаемых к информации, поступающей через Интернет. Информационные и телекоммуникационные технологии в учебном процессе. Информатизация контроля и измерения результатов обучения. Информатизация внеучебной деятельности. Информатизация научных и методических исследований. Информатизация организационно-управленческой деятельности	Принятие участия в обсуждениях по заданной теме в сети Интернет (форумы, конференции и т.д.). Составление библиографии по изучаемому предмету с заданными критериями (год, автор и т.д.). Работа в локальной сети с электронными образовательными ресурсами сети ЗабГУ. Составление каталога Интернет ресурсов по изучаемому предмету. Использование сервисов локальных и глобальных сетей	10	10

3	3	Инструменты для создания средств информатизации. Анализ содержания обучения. Разработка образовательных гипермедиа ресурсов. Проектирование и разработка интерфейса образовательных ресурсов. Понятие информационно-образовательной среды. Обучение в условиях формирования информационно-образовательной среды. Технологии информатизации и проблема сохранения здоровья обучаемых. Информационно-образовательное пространство	Выполнение упражнений в текстовом процессоре. Выполнение упражнений в табличном процессоре. Разработка презентаций. Разработка гипертекстового представления информации для средства ИКТ	10	20
4	4	Факторы формирования готовности педагогов и психологов к использованию средств и методов информатизации. Система подготовки педагогов и психологов в области информатизации образования	Составление каталога Интернет ресурсов по своей специальности, с учетом достоверности представляемой в Интернет информации	10	20

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

Фонд оценочных средств

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Основы информационной культуры и информатика: учеб. пособие /М.А. Десненко; Забайкал. гос. ун-т. - Чита. ЗабГУ, 2018. -163 с. ISBN 978-5-9293-2160-3

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Информатика и информационные технологии : Учебник / Гаврилов Михаил Викторович; Гаврилов М.В., Климов В.А. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 383. - (Бакалавр.Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00814-2http://www.biblio-online.ru/book/C6F5B84E-7F46-4B3F-B9EE-92B3BA556BB7

2. Информационные технологии в 2 т : Учебник / Трофимов Валерий Владимирович; Трофимов В.В. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 628. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-9916-5037-3. - ISBN 978-5-9916-5096-0. - ISBN 978-5-9916-5097-7http://www.biblio-online.ru/book/3733EFEA-4EA9-483E-96EE-6237AB6596E4

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Антонова, Галина Михайловна. Современные средства ЭВМ и телекоммуникаций : учеб. пособие / Антонова Галина Михайловна, Байков Андрей Юрьевич. - Москва : Академия, 2010. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5689-0. Всего экземпляров 7.
2. Левин, Владимир Ильич. История информационных технологий : учеб. пособие / Левин Владимир Ильич. - Москва : ИНТУИТ.РУ, 2011 : БИНОМ.ЛЗ. - 336 с. : ил., табл. - (Основы информационных технологий). - ISBN 978-5-9556-0095-6. - ISBN 978-5-94774-677-8. Всего экземпляров 3.

5.2.2. Издания из ЭБС

3. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии : Учебник / Гаврилов Михаил Викторович; Гаврилов М.В., Климов В.А. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 383. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00814-2 http://www.biblio-online.ru/book/C6F5B84E-7F46-4B3F-B9EE-92B3BA556BB7
4. Трофимов, В.В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : Учебник / Трофимов Валерий Владимирович; Трофимов В.В. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 238. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01935-3. - ISBN 978-5-534-01936-0 http://www.biblio-online.ru/book/39752ABD-6BE0-42E2-A8A2-96C8CB53422
5. Трофимов, В.В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : Учебник / Трофимов Валерий Владимирович; Трофимов В.В. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 390. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01936-0. - ISBN 978-5-534-01937-7 http://www.biblio-online.ru/book/4FC4AE65-453C-4F6A-89AA-CE808FA8366

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).
1. Сайт Министерства образования РФ (http://mon.gov.ru/structure/minister/).
2. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru).
3. Сайт журнала «Вестник образования России» (http://www.wise-gatar.org).
4. Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) (http:// www.windows.edu.ru)
5. Российская педагогическая энциклопедия (http://www.edit.much.ru/content/mags innov.htm).
6. Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий (www.sinncom.ru).
7. Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование» (www.eidos.ru/journal/).
8. Педагогический энциклопедический словарь (http://dictionary.fio.ru/).
9.Словарь методических терминов (http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov).
10. Федеральный институт педагогических измерений (http://wwwh.fipi.ru/).
11. Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» (http://portal.ntf.ru/).
12. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» (http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm).
13. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы» (http://www.eduhmao.ru/info).

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".
Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекционные занятия проводятся с использованием мультимедийных презентаций, которые содержат слайды теоретического характера. Практические занятия планируется по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме подготовки письменных отчетов (практических работ, содержащих расчеты, анализ и синтез различного материала на компьютере). Для освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:
- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал и выполнить задания (результат предъявить преподавателю).
Порядок организации самостоятельной работы студентов.
Самостоятельная работа студентов предполагает:
- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы (задания можно получить у преподавателя);
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса.
Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:
- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.
Методические рекомендации при подготовке к практическим работам.
Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы и т.д.).
Для освоения материала дисциплины необходимо выполнение следующих требований:
- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;

- уметь выполнять задания в соответствующей программной среде;
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу.

Разработчик/группа разработчиков: Зверева Екатерина Яковлевна - старший преподаватель кафедры математики и информатики

Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2019 г. № 1)

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

_____

«____»_____20____г.