

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.01.Основы инклюзивного образования

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2019)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования и психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ; формирование способов оценки качества инклюзивной образовательной среды.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать у студентов понимание философии инклюзии;
- способствовать становлению профессиональной позиции студентов в отношении инклюзивного образования как приоритета формирования жизненных компетенций обучающихся;
- изучить нормативно-правовые основы инклюзивного образования;
- развивать у студентов компетенции, необходимые для осуществления командной работы в сопровождении обучающихся в условиях инклюзивного образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.08.01 «Основы инклюзивного образования» относится к учебному плану подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
лекционные (ЛК)	16	16
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	32	32
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
	УК-2.1. Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Знать: основные принципы и требования описания результатов проектной деятельности Уметь: Владеть:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	Знать: Уметь: определять актуальность исследуемой проблемы, подходы к реализации проекта, анализировать соответствующую документацию. Владеть:
	УК-2.3. Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.	Знать: Уметь: Владеть: навыками распределения заданий и побуждения других к достижению цели, техниками организации проведения профессионального обсуждения проекта в научной дискуссии и на круглом столе.
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: основные психолого-педагогические технологии в учебно-исследовательской деятельности Уметь: Владеть:
	ОПК-6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: Уметь: применять психолого-педагогические технологии в учебно-исследовательской деятельности Владеть:

обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Владеет: психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: Уметь: Владеть: техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в учебно-исследовательской деятельности
ПК-6 - Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	ПК-6.1 Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: основные направления и методы психологического просвещения обучающихся Уметь: Владеть:
	ПК-6.2 Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися	Знать: Уметь: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности участников образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Владеть:
	ПК-6.3 Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Знать: Уметь: Владеть: формами, приемами просвещения о мерах по оказанию психологической помощи обучающимся

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер	Наименование раздела	Темы	Всего	Аудиторные занятия	СРС
--------	-------	----------------------	------	-------	--------------------	-----

Модуль	раздела	Наименование раздела	раздела	часов	ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	СРС
1	1	Инклюзия на всех ступенях образования. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.		27	4	8		15
2	2	Подготовка школы к инклюзии. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования.		27	4	8		15
3	3	Подготовка, сопровождение и поддержка учителя в инклюзивном образовании. Педагогические технологии в инклюзии.		27	4	8		15
4	4	Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.		27	4	8		15
Итого				108	16	32	0	60

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Инклюзия на всех ступенях образования. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования		26	1	2		23
2	2	Подготовка школы к инклюзии. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования.		27	2	2		23
3	3	Подготовка, сопровождение и поддержка учителя в инклюзивном образовании. Педагогические технологии в инклюзии.		28	2	2		24
4	4	Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании		27	1	2		24
Итого				108	6	8	0	94

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Инклюзия на всех ступенях образования. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.	Инклюзия на всех ступенях образования. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования. Основные понятия инклюзии. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей. Вопросы преемственности в дошкольном, школьном образовании, профессиональном образовании обучающихся. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение как ресурс работы школы с детьми. Особенности организации взаимодействия общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений в области сопровождения обучающихся в условиях образовательной инклюзии	4	1

2	2	Подготовка школы к инклюзии. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования.	Подготовка школы к инклюзии. Роль психолого-медико- педагогического консилиума в организации инклюзивного образования. Этапы подготовки к включению ребенка в образовательное пространство. Диагностика особых образовательных потребностей ребенка. Деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога по выявлению особых образовательных потребностей ребенка. Определение и организация специальных образовательных условий для каждого ребенка. Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Стратегия и технологии деятельности координатора в сфере управления, психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса и его субъектов, организации взаимодействия с социальными партнерами, родителями. Структура деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного ОУ.	4	2
---	---	---	--	---	---

3	3	Подготовка, сопровождение и поддержка учителя в инклюзивном образовании. Педагогические технологии в инклюзии.	Подготовка, сопровождение и поддержка учителя в инклюзивном образовании. Педагогические технологии в инклюзии. Цели, задачи и содержание психологической поддержки учителя инклюзивного класса. Методическая поддержка учителя в инклюзивном образовании. Программно-методическое обеспечение работы учителя инклюзивного класса. Цель, содержание и формы проведения педагогической диагностики. Организация педагогической диагностики в рамках компетентностного и деятельностного подходов. Содержание и технология оценки сформированности личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий. Постановка учителем целей и задач в работе с учащимися в зависимости от результатов диагностики. Педагогическое представление на учащегося для обсуждения на ПМПк. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана. Форма и алгоритм разработки индивидуального образовательного плана (ИОП)	4	2
4	4	Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.	Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании. Состояние и основные тенденции развития взаимоотношений педагогов с учащимися и родителями в образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику. Задачи и содержание деятельности тьютора в инклюзивном образовательном учреждении. Формы тьюторского сопровождения. Включение ребенка в структурированное образовательное пространство. Ресурсная карта как основа индивидуальной образовательной программы. Выявление ресурсов.	4	1

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Нормативно-правовые основы организации инклюзивного процесса. Взаимодействие школы и ПМПК.	Инклюзия на всех ступенях образования. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы организации инклюзивного процесса. Необходимый перечень условий, позволяющих организацию инклюзивного обучения и воспитания в образовательном учреждении. Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать инклюзивное образование обучающихся. Взаимодействие школы и ПМПК. Роль ПМПК в определении образовательного маршрута обучающихся. Создание в общеобразовательном учреждении системы необходимых условий для обеспечения инклюзивного образования различных категорий обучающихся.	8	2

2	2	Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении. Задачи и функции ПМПк образовательного учреждения	Подготовка школы к инклюзии. Роль психолого-медико- педагогического консилиума в организации инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда. Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы. Распределение функций, полномочий, ответственности. Задачи и функции ПМПк образовательного учреждения и службы комплексного сопровождения образования (педагога-психолога, специального педагога, логопеда, тьютора). Оценка динамики достижений ребенка в инклюзивном образовании. Критерии оценки достижений ребенка в условиях инклюзивного образования	8	2
---	---	--	--	---	---

3	3	Проектирование адаптированных основных общеобразовательных программ. Система оценивания результатов учебной деятельности учащихся в инклюзивном классе	Подготовка, сопровождение и поддержка учителя в инклюзивном образовании. Педагогические технологии в инклюзии. Система оценивания результатов учебной деятельности учащихся в инклюзивном классе. Использование методик комплексного оценивания достижений учащихся в инклюзивной практике: портфолио, профиль умений, карта успеха и др. Проектирование адаптированных основных общеобразовательных программ. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения. Критерии оценки адекватности учебных материалов для каждого конкретного ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса в инклюзивном классе. Общие принципы и подходы к организации учебно-воспитательного процесса в инклюзивном классе.	8	2
---	---	---	--	---	---

4	4	Взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний психолога и педагога в подходе к ребенку как условие эффективности инклюзивного образования	Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании. Взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний психолога и педагога в подходе к ребенку как условие эффективности инклюзивного образования. Содержание работы с родителями. Принципы ведения дневника тьютора. Анализ динамики развития ребенка на основе записей в дневнике. Принципы взаимодействия с родителями. Технологии взаимодействия тьютора с семьей ребенка. Методическое обеспечение деятельности тьютора.	8	2
---	---	---	--	---	---

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Особенности инклюзивного образования в различных странах. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии. Пакеты специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, слуха и эмоционально-волевыми нарушениями.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	15	23

2	2	Современные представления об общих и специфических закономерностях развития. Трехкомпонентная модель анализа психического развития, ее применимость к анализу вариантов дизонтогенеза. Особенности психического развития различных категорий детей с ОВЗ. Пути организации комплексного сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовательном процессе. Методы и приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными потребностями и их родителей к условиям массовой школы. Приемы формирования эмпатийных и толерантных отношений к ребенку с особыми образовательными потребностями. Построение психолого-педагогического сопровождения детей в инклюзивном образовании.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения обучающегося в инклюзивном пространстве общеобразовательного учреждения	15	23
3	3	Формы организации учебной деятельности, способствующие формированию компетенций учащихся. Условия использования и реализация на практике фронтальной, индивидуализированной, групповой и парной работы на уроке в инклюзивном классе. Использование принципов деятельностного и компетентностного подходов в развитии инклюзивной практики.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	15	24
4	4	Особенности организации социального партнерства. Работа с родительскими ассоциациями. Взаимодействие с общественными организациями и организациями лиц с инвалидностью. Содержание деятельности тьютора: опыт инклюзивной практики образовательных учреждений	Проектирование модели организации социального партнерства инклюзивного образовательного учреждения с иными организациями. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	15	24

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

Мишина Галина Александровна.

Коррекционная и специальная педагогика : учеб. пособие / Мишина Галина Александровна, Моргачева Елена Николаевна. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2010. - 144 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-048-3 : 59-95.

Специальная педагогика : учеб. пособие / под ред. Н.М. Назаровой. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7572-3 : 397-10.

Специальная педагогика : учеб. пособие / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7572-3 : 430-00

5.1.2. Издания из ЭБС

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

Колесникова Галина Ивановна.

Специальная психология и педагогика : учеб. пособие / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010. - 250 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-15947-7 : 107-95.

Специальная педагогика : учеб. пособие / под ред. Н.М. Назаровой. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4053-0 : 257-59.

5.2.2. Издания из ЭБС

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС IPRbooks

ЭБС «Лань»;

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»;
 ЭБС «БИБЛИОРОССИКА».;
 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 ЭБС «Юрайт»;
 ЭБС «Консультант студента»;
 ЭБС «Троицкий мост»;
 № Название Электронный адрес
 1 www.psyinst.ru
 Институт психотерапии и клинической психологии
www.defectology.ru, Дефектологический словарь
www.defectolog.ru,
 Дефектолог.ру
www.defectus.ru,
 Дефектология для вас
www.autism.ru,
 Аутизм.ру
www.autismwebsite.ru,
 Аутизм: путь к выздоровлению
www.osoboedetstvo.ru,
 Особое детство
www.logopedia.ru,
 Логопедия.ру
www.logoped.ru
 Логопед.ру
www.invalid-detstva.ru
 Инвалид детства
<http://window.edu.ru>.
 Открытое окно образовательных программ
 Психология <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/>
 2 Психология <http://azps.ru/>
 3 Электронная библиотека по психологии
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
 4 Психология <http://lib.ru/PSIHO/>
 5 Психология. Библиотека <http://psyfactor.org/lybr.htm>
 6 Мир психологии <http://www.persev.ru/psihologiya>
 7 Сборник материалов по психологии <http://psymania.info/>
 8 Психология человека <http://4brain.ru/psy/>
 9 Мир психологии <http://www.psyworld.info/>
 10 Психология – это всё! <http://www.berdof.com/>
 11 Детская психология, возрастная психология, воспитание детей <http://www.childpsy.ru/>
 12 Проблема развития в психологии <http://www.psyhodic.ru/arc.php?page=323>
 13 Электронная библиотека <http://www.twirpx.com/>
 14 Психологическая библиотека/ психология развития
<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>
 15 Термины возрастной психологии <http://www.medee.ru/terminology/psychology/cat/58>
 16 Проблемы в психологии развития <http://aboutyourself.ru/psy-razv/problemy-vpsixologii-razvitiya.html>
 17 Тесты по Психологии развития и возрастной психологии http://www.argusmedu.ru/testy-po-Psikhologii_razvitiya_i_vozrastnoj_psikhologii
 18 Сапогова Е.Е. Психология развития человека
http://www.pedlib.ru/Books/1/0439/index.shtml?from_page=162
 19 Абрамова Г.С. Возрастная психология http://www.pedlib.ru/Books/3/0034/3_0034-1.shtml
 20 Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой
http://www.pedlib.ru/Books/1/0062/1_0062-1.shtml

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС

"МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения:

индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки

обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

- 1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)
- 2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.
- 3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.
- 4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.
- 5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».
- 6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:
 - подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
 - дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
 - использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
 - принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с

использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Гольберт Евгения Владимировна, доцент кафедры ПО

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2019 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.