

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.03.Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшего школьного
и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2019)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать представление студентов о эффективных способах психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать представление об: - особенностях принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья; - теоретико-методологических основах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности в решений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья; основных научных школах психологии и управления решений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;
2. Сформировать умение: - проводить коррекционно-развивающие занятия с младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы с обучающимися младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с выделенными критериями;
3. Овладеть технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.08.03 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья» включена в модуль Б1.О.08 «Предметно-содержательный» и изучается в 6 семестре

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	44	44
лекционные (ЛК)	22	22
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	22	22

лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	28	28
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	56
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	Знать: Знать: - некоторые особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья; - теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности в решении в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья; -основные научные школы психологии и управления решений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья; -технологии и методику самооценки решений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: Владеть:
	УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	Знать: Уметь: Уметь: - определять отдельные приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки решений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья; Владеть:

	УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Знать: Уметь: Владеть: Владеть: - некоторыми навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности решений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья; - принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности решений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности решений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-2.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	Знать: Знать: - современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья; - Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: Владеть:

ПК-2 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики	ПК-2.2. Умеет: Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;	Знать: Уметь: Уметь: - проводить коррекционно-развивающие занятия с младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы с обучающимися младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с выделенными критериями; Владеть:
	ПК-2.3. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	Знать: Уметь: Владеть: Владеть: - основами проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья, направленными на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

ПК-8 Способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся	ПК-8.1 Знает: методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития учащегося	Знать: Знать: - методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья; - технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития учащегося младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья Уметь: Владеть:
---	--	---

ПК-8.2 Умеет: реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.	Знать: Уметь: Уметь: - реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья; - планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся. Владеть:
ПК-8.3 Владеет: технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	Знать: Уметь: Владеть: Владеть: - технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	

1	1	Основные проблемы учения и обучения младших школьников и подростков с ОВЗ	Дети с ограниченными возможностями здоровья как особая категория обучающихся в массовой школе	7	2,5	2,5		3,1
			Познавательные проблемы учащихся с ОВЗ	7	2,5	2,5		3,1
			Проблемы задержки психического развития	7	2,5	2,5		3,1
2	2	Проблемы социализации младших школьников с ОВЗ	Трудности социализации детей с ОВЗ. Эмоционально-волевые проблемы.	7	2,5	2,5		3,1
			Коммуникативные проблемы школьников с ОВЗ.	7	2,5	2,5		3,1
3	3	Функционал психолога по обеспечению благоприятных условий для интеллектуального, социального и личностного развития детей с ОВЗ	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.	9	3	3		3,1
			Психологическая диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья.	9	3	3		3,1
4	4	Функционал психолога по обеспечению психосохранного развития личности ребенка	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	12	4	5		3,1
			Психологическое просвещение родителей в области поддержки детей с ограниченными возможностями	8	2,5	2,5		4

Итого	73	22	23	0	28
-------	----	----	----	---	----

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Основные проблемы учения и обучения младших школьников и подростков с ОВЗ	Дети с ограниченными возможностями здоровья как особая категория обучающихся в массовой школе	6	0,5	0,5		6,2
			Познавательные проблемы учащихся с ОВЗ	9	1	1		7
			Проблемы задержки психического развития	8	1	1		6,2
2	2	Проблемы социализации младших школьников с ОВЗ	Трудности социализации детей с ОВЗ. Эмоционально-волевые проблемы.	8	1	1		6,2
			Коммуникативные проблемы школьников с ОВЗ.	8	1	1		6,2
3	3	Функционал психолога по обеспечению благоприятных условий для интеллектуального, социального и личностного развития детей с ОВЗ	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.	8	1	1		6,2
			Психологическая диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья.	9	1	1		7

4	4	Функционал психолога по обеспечению психосохранного развития личности ребенка	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	8	1	1		6,2
			Психологическое просвещение родителей в области поддержки детей с ограниченными возможностями	8	1	1		6,2
Итого				72	8	8	0	56

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Основные проблемы учения и обучения младших школьников и подростков с ОВЗ	Дети с ограниченными возможностями здоровья как особая категория обучающихся в массовой школе	7,2	0,5
			Познавательные проблемы учащихся с ОВЗ	7,2	0,5
			Проблемы задержки психического развития	8,2	1
2	2	Проблемы социализации младших школьников с ОВЗ	Трудности социализации детей с ОВЗ. Эмоционально-волевые проблемы.	8,2	1
			Коммуникативные проблемы школьников с ОВЗ.	8,2	1
3	3	Функционал психолога по обеспечению благоприятных условий для интеллектуального, социального и личностного развития детей с ОВЗ	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.	8,2	1

			Психологическая диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья.	8,2	1
4	4	Функционал психолога по обеспечению психосохранного развития личности ребенка	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	8,2	1

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Обследование актуального психического и речевого развития младшего школьника	. Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время): - внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность; - мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное; - память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности, моторика, речь.	0,5	0,5
			Диагностика сформированности приёмов учебной деятельности у детей с задержкой психического развития в условиях массовой школы. Способы разделения деятельности школьника на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу. Использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия. Изучение истории развития и заболевания детей с ОВЗ.	0,5	0,5

			Методы и приёмы сбора и анализа информации об истории развития и заболевания младших школьников с ОВЗ разного типа. Изучение и поддержка соматического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ООО. Форма работы: - работа с амбулаторными картами развития детей с ОВЗ; - индивидуальные беседы с родителями детей с ОВЗ; - проведение тематических родительских собраний; - индивидуальное консультирование и беседы с педагогами предметниками, медицинским персоналом и администрацией	1	1
2	2	Обследование особенностей личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения, наличие чувства долга и ответственности.	Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Выявление характера взаимоотношений с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Обнаружение и анализ нарушений в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка. Социометрический тест.	1	1
			Анкета по определению школьной мотивации. Обследование мотивов учебной деятельности: -прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Обследование эмоционально-волевой сферы: преобладающего настроения ребёнка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Опросник школьной тревожности Филипса Методика «Лесенка Способы изучения истории развития и заболевания детей с ОВЗ.	1	1

3	3	Проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК.	Проведение малых педагогических советов, административных советов; Ведение карт наблюдений динамики учебных навыков. Посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения.	1	1
			Разработка методических рекомендаций учителю. Обследование школьников по запросу родителей. Обеспечения сохранения психологического здоровья учащихся и педагогов в условиях массовой школы. Анализ этапов рефлексии результатов и способов своей профессиональной подготовки.	1	1
4	4	Профилактика аддиктивного и отклоняющегося поведения. Расширения социального опыта учащихся с ОВЗ в специально организованных психолого-педагогических условиях.	Формы знакомства педагогов, преподавателей и администрации с современными исследованиями в области психологии младшего школьного возраста лиц с ОВЗ.	1	1
			Средства ознакомления педагогов, преподавателей, администрации, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей	1	1

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)

			работы	ОФО	ЗФО
1	1	Специфика формирования УУД школьников с ОВЗ на всех этапах учебного процесса. - обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять.	Анализ нормативных документов; Подготовка к собеседованию,	3,1	6,2
		Составление и заполнение таблиц по видам УУД; - конспектирование методической литературы по теме «Способы развития понятийного мышления у детей с ОВЗ»; - краткая характеристика программ обучения детей с ЗПР старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Анализ нормативных документов; Подготовка к собеседованию,	3,1	6,2
		Формы интегрированного обучения и воспитания детей с ЗПР (в ДОУ и школе общего типа).	Решение ситуационных задач;	3,1	6,2
2	2	2 Освоение этапов рефлексии своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ	Решение ситуационных задач;	3,1	6,2
		Побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей.	Создание структурно-логических схем,	3,1	6,2
3	3	Сбор и систематизация литературы по специфике труда психолога с детьми с ОВЗ	Решение ситуационных задач;	3,1	6,2
		Составление программы сохранения собственного профессионального здоровья.	Анализ программ взаимодействия	3,1	6,2
4	4	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации с современными исследованиями в области психологии младшего школьного возраста лиц с ОВЗ. Составление плана беседы.	Составление плана консультирования	3,1	6,2
		Знакомство педагогов, преподавателей, администрации, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Составление плана обучения	3,1	6,2

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

Фонд оценочных средств

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

- 1 Астапов Валерий Михайлович. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / Астапов Валерий Михайлович. - 2-е изд., испр. и доп.- Москва, 2010 ; Воронеж : МПСИ : НПО "МОДЭК". - 232 с. - (Библиотека педагога-практика). - ISBN 978-5-89502-407-2. - ISBN 978-5-89395-844-7 : 268
- 2 Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов: учебное пособие/ Виноградова Нина Иннокентьевна, Никитина Наталья Борисовна. – ЗабГУ. Чита, 2015. -144с.
- 3 Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] : учеб. пособие для студ.учреждений сред.пед.образования, обуч. по спец. 0312 "Начальное образование" / Ред. Г.Ф. Кумарина. - М. : Академия, 2001. - 314 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

- 1 Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для академического бакалавриата / В.И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04553-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BFFC2471-0F18-40BB-8A8F-59D2F5A182D5
- 2 Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 285 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546
- 3 Савина, Е.А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов. [Электронный ресурс] / Е.А. Савина, О.Б. Чарова. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2008. — 223 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2998> — Загл. с экрана.
- 4 Попова, Р.Р. Детская клиническая психология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Казань : КФУ, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72867> —Загл. с экрана.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

- 1 Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. 84 с.
- 2 Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. 56 с.
- 3 Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. 56 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

- 1 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – URL: http://fgosovz.herzen.spb.ru/?page_id=518.

2. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 – М.: Просвещение, 2009. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Троицкий мост» <http://www.trmost.com/>
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. <http://diss.rsl.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru/>
9. Вестник образования России <http://vestniknews.ru>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. <http://window.edu.ru>
11. Энциклопедии Кирилла и Мефодия <http://megabook.ru/>
12. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет» <http://www.krugosvet.ru/>
13. Библиотека My Word.ru <http://psylib.myword.ru/>
14. Словари русского языка <http://gramota.ru/>
15. Тематические толковые словари <http://www.glossary.ru/>
16. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
17. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
18. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
19. Российская государственная детская библиотека <http://rgdb.ru/>
20. Российская государственная библиотека для молодежи <http://www.rgub.ru/>
21. Библиотека иностранной литературы <http://libfl.ru/>
22. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>
23. Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru/>
24. Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
25. Российская государственная библиотека по искусству <http://liart.ru/ru/>
26. Библиотека Российской Академии наук <http://www.rasl.ru/>
27. Библиотека по естественным наукам <http://www.benran.ru/>
28. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
29. Флогистон <http://flogiston.ru/library>
30. Детская психология <http://www.childpsy.ru>
31. Русская виртуальная библиотека <http://rvb.ru/>
32. Куб - электронная библиотека <http://www.koob.ru/>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе» имеет важное значение для эффективного усвоения изучаемого материала. В учебном плане на самостоятельное изучение данной дисциплины отведено 60 часов и 12 часов на внеаудиторную работу. Часть этого времени отводится на знакомство с литературными источниками, которые предлагаются к изучению, работу в библиотечных фондах университета и города. Рекомендуется систематическое знакомство с о статьями в периодической печати, журналах «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Психология образования», «Психологическая газета», использование возможностей средств Internet. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Консультант студента», ЭБС (изд-во «Лань»), «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение в о внеаудиторное время т е х видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Внеаудиторная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все

формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. С всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины. За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ.

Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к экзамену.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена, то обучающийся сдает экзамен. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

9.1. Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету или экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать на д совершенствованием лекционного материала.

9.2. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с О В З учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).
- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.
- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: Виноградова Нина Иннокентьевна, д.психол.н., профессор кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2019 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.