

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.02.01.Психологические основы интернет-зависимости

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Психология образования (для набора 2020)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

1. Цель изучения дисциплины: формирование готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи интернет-зависимости, осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

Задачи изучения дисциплины:

1. Знать психологические основы интернет-зависимости.
2. Уметь пользоваться диагностическим инструментарием по выявлению интернет-зависимости.
3. Владеть психологическими методами профилактики и коррекции интернет-зависимости.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02.01 Психологические основы интернет-зависимости

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                            | 3 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                         |                            | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 34                         | 34          |
| лекционные (ЛК)                            | 17                         | 17          |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 17                         | 17          |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 38                         | 38          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет                      | 0           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

#### Заочная форма

| Виды занятий | Распределение по семестрам |  | Всего часов |
|--------------|----------------------------|--|-------------|
|              |                            |  |             |

| Виды занятия                               | 5<br>семестр | Всего часов |
|--------------------------------------------|--------------|-------------|
| Общая трудоемкость                         |              | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 12           | 12          |
| лекционные (ЛК)                            | 4            | 4           |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 8            | 8           |
| лабораторные (ЛР)                          | 0            | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 60           | 60          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет        | 0           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |              |             |

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |                                                                    | Планируемые результаты обучения по дисциплине                 |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и</p> | <p>УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> | <p>Знать: Знать: теоретические основы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации; эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Знать: социальную психологию; особенности поведения разных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). Знать: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>Уметь:</p> <p>Владеть:</p> |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> | <p>Знать:<br/>Уметь: Уметь: формировать принципы и стандарты в системе внутренних коммуникаций команды; строить организационное поведение; применять навыки делового общения; устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; Уметь: предвидеть результаты и последствия личных действий и планировать последовательность действий для достижения заданного результата.<br/>Владеть:</p> |
| <p>УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>                                                                                                         | <p>Знать:<br/>Уметь:<br/>Владеть: Владеть: навыками работы в команде; навыками и приемами делового общения, управления коммуникациями в команде; Владеть: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. в обмене информацией, знаниями, опытом работы команды.</p>                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>УК-7.1. Знает: роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научнопрактические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.</p> | <p>Знать: Знать: ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; Знать: методы и средства Физической культуры и спорта, основы формирования совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; Знать: принципы и основы методики проведения учебнотренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, методы сохранения и укрепления здоровья, принципы и правила подготовки и проведения занятий по профилактике вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.<br/>Уметь:<br/>Владеть:</p>                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                       | <p>УК7.2. Умеет: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p>  | <p>Знать:<br/>Уметь: Уметь: планировать и организовывать учебнотренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; Уметь: осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом ; Уметь: использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни; осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом ; использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни.<br/>Владеть:</p> |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | <p>УК-7.3. Владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать:<br/>Уметь:<br/>Владеть: Владеть: принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; Владеть: способами и средствами организации здорового образа жизни; Владеть: навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.</p>                               |
| ОПК- 4 Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <p>ОПК- 4.1. Знает: концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>                                       | <p>Знать: Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Знать: диагностические средства для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Знать: способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.<br/>Уметь:<br/>Владеть:</p> |
|                                                                                                             | <p>ОПК- 4.2. Умеет: реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>                     | <p>Знать:<br/>Уметь: Уметь: осуществлять отбор теорий воспитания и духовнонравственных основ Уметь: применять знания теорий воспитания и духовнонравственных основ в профессиональной деятельности педагога-психолога. Уметь: реализовывать основные идеи духовнонравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.<br/>Владеть:</p>                                                                      |
|                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>ОПК- 4.3. Владеет: профессиональными действиями, связанными с формированием духовнонравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп.</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Знать:<br/>Уметь:<br/>Владеть: Владеть: методами, средствами, приёмами духовно-нравственного воспитания обучающихся разных возрастных групп. Владеть: методами планирования духовнонравственного воспитания обучающихся разных возрастных групп. Владеть: профессиональными действиями, связанными с воспитанием духовнонравственных основ обучающихся разных возрастных групп.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                              | <p>ПК-2.1. современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> | <p>Знать: Знать: профессиональные задачи коррекционно-развивающих программ Знать: теории, лежащие в основе коррекционно-развивающей работы (культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, теория отношений В.И. Мясищева, теория деятельности А.Н. Леонтьева, теоретическая концепция личности С.Л. Рубинштейна, положения о ведущей деятельности и коррекционном потенциале игры Д.Б. Эльконина), основные направления в зарубежной психокоррекционной практике; Знать: особенности учащихся с особыми образовательными потребностями: учащихся со школьными трудностями, педагогически запущенные учащиеся, дети группы психолого-педагогического риска, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и адаптации, педагогически запущенные школьники, обучающиеся с девиантным поведением, обучающихся группы академического риска, социального риска, группа риска по здоровью, группа детей с комплексными проблемами.<br/>Уметь:<br/>Владеть:</p> |
| ПК-2 Способен применять стандартные методы и |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.</p> | <p>ПК-2.2. Умеет: Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p>                                                                                                     | <p>Знать:<br/>Уметь: Уметь: работать с моделью коррекционно-развивающей деятельности: решать аналитико-рефлексивные, конструктивно-прогностические, организационно-деятельностные, оценочно-информационные, коррекционно-регулирующие группы задач. Уметь: осуществлять работу с учащимися группы риска на всех этапах коррекционной работы, с учётом специфики проведения групповых занятий с учащимися группы риска. Уметь: использовать методы групповой работы, игровой тренинг как ведущий метод работы с учащимися группы риска. Владеть:</p>                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                            | <p>ПК-2.3. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> | <p>Знать:<br/>Уметь:<br/>Владеть: Владеть: основами проведения коррекции в работе с учащимися группы риска: (Педагогическая коррекция дефицитных школьно-значимых функций младших школьников (Г.Ф. Кумарина). Коррекция недостатков учебной деятельности младших школьников (Г.Ф. Кумарина). Развитие мыслительных действий с понятиями (М.К. Акимов, В.Т. Козлова); Владеть: методами работы по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей и подростков; основами развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте (И.В. Дубровина). Владеть: методами снятия тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | СРС |
|--------|---------------|----------------------|--------------|-------------|--------------------|-----|
|        |               |                      |              |             |                    |     |

|   |   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | ЛК | ПЗ<br>(СЗ) | ЛР |   |
|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|------------|----|---|
| 1 | 1 | Интернет-зависимость и её психологическая характеристика.                                  | Понятие и критерии «интернет-аддикции». История появления Интернет-зависимости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8  | 2  | 2          |    | 4 |
|   | 2 | Психологические и физиологические признаки интернет-зависимости.                           | Формы интернет-зависимости. Симптомы интернет-зависимости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8  | 2  | 2          |    | 4 |
| 2 | 3 | Факторы развития интернет-зависимости.                                                     | Причины интернет-зависимости Характеристики интернет – зависимой личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8  | 2  | 2          |    | 4 |
|   | 4 | Диагностический инструментарий для выявления интернет-аддикции.                            | Критерии диагностики интернет-зависимого поведения. Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости Юрьевой Л. Н., Больбот Т. Ю.; Тест на интернет-аддикцию (в модификации Коныгиной И.А.), Тест на интернет-зависимость (Кулаков); Тест Такера на выявление игровой зависимости (модифицированы); Тест Кмбели-Янг, Тест Гольдберга; Адаптация теста шкала интернет-зависимости Чена (шкала CIAS). | 10 | 2  | 2          |    | 6 |
| 3 | 5 | Специфика ролевых компьютерных игр, их психологическая классификация.                      | Стадии и механизмы формирования психологической зависимости от компьютерных игр. Взаимосвязь развития агрессивности от выбора компьютерных игр.                                                                                                                                                                                                                                                             | 8  | 2  | 2          |    | 4 |
|   | 6 | Особенности психолого-педагогической коррекции интернет-аддикции у детей разных возрастов. | Этапы, методы и принципы психолого-педагогической коррекции интернет-аддикции. Направления психолого-педагогической коррекции интернет-аддикции                                                                                                                                                                                                                                                             | 11 | 2  | 3          |    | 6 |
| 4 | 7 | Профилактика интернет-зависимости                                                          | Профилактика интернет-зависимости у детей разных возрастов. Профилактика интернет-зависимости у детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                               | 10 | 2  | 2          |    | 6 |

|       |   |                                                                      |                                                                                                                                                                       |    |    |    |   |    |
|-------|---|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|----|
|       | 8 | Преодоление интернет-зависимости и возможности интернет-образования. | Моделирование психолого-педагогических условий коррекции аддиктивного поведения подростков Общие положения интернет-образования. Плюсы и минусы интернет образования. | 9  | 3  | 2  |   | 4  |
| Итого |   |                                                                      |                                                                                                                                                                       | 72 | 17 | 17 | 0 | 38 |

### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                  | Темы раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Всего часов | Аудиторные занятия |         |    | СРС |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|---------|----|-----|
|        |               |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             | ЛК                 | ПЗ (СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Интернет-зависимость и её психологическая характеристика.             | Понятие и критерии «интернет-аддикции» История появления Интернет-зависимости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8           | 1                  | 1       |    | 6   |
|        | 2             | Психологические и физиологические признаки интернет-зависимости.      | Формы интернет-зависимости Симптомы интернет-зависимости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8           |                    | 1       |    | 7   |
| 2      | 3             | Факторы развития интернет-зависимости.                                | Причины интернет-зависимости Характеристики интернет – зависимой личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9           |                    | 1       |    | 8   |
|        | 4             | Диагностический инструментарий для выявления интернет-аддикции.       | Критерии диагностики интернет-зависимого поведения. Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости Юрьевой Л. Н., Больбот Т. Ю.; Тест на интернет-аддикцию (в модификации Коныгиной И.А.), Тест на интернет-зависимость (Кулаков); Тест Такера на выявление игровой зависимости (модифицированы); Тест Кмбели-Янг, Тест Гольдберга; Адаптация теста шкала интернет-зависимости Чена (шкала CIAS). | 10          | 1                  | 1       |    | 8   |
| 3      | 5             | Специфика ролевых компьютерных игр, их психологическая классификация. | Стадии и механизмы формирования психологической зависимости от компьютерных игр. Взаимосвязь развития агрессивности от выбора компьютерных игр.                                                                                                                                                                                                                                                             | 9           |                    | 1       |    | 8   |

|       |   |                                                                                            |                                                                                                                                                                          |    |   |   |   |    |
|-------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|----|
|       | 6 | Особенности психолого-педагогической коррекции интернет-аддикции у детей разных возрастов. | Этапы, методы и принципы психолого-педагогической коррекции интернет-аддикции<br>Направления психолого-педагогической коррекции интернет- аддикции.                      | 10 | 1 | 1 |   | 8  |
| 4     | 7 | Профилактика интернет-зависимости                                                          | Профилактика интернет-зависимости у детей разных возрастов<br>Профилактика интернет-зависимости у детей с ограниченными возможностями здоровья.                          | 9  |   | 1 |   | 8  |
|       | 8 | Преодоление интернет-зависимости и возможности интернет-образования.                       | Моделирование психолого-педагогических условий коррекции аддиктивного поведения подростков<br>Общие положения интернет-образования. Плюсы и минусы интернет образования. | 10 | 1 | 1 |   | 8  |
| Итого |   |                                                                                            |                                                                                                                                                                          | 73 | 4 | 8 | 0 | 61 |

### 3.4. Содержание разделов дисциплины

#### 3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема                                                         | Содержание                                         | Трудоемкость (в часах) |     |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------|-----|
|        |               |                                                              |                                                    | ОФО                    | ЗФО |
| 1      | 1             | Понятие и критерии «интернет-аддикции», интернет-зависимости | Подходы к объяснению феномена интернет-зависимости | 2                      | 1   |
|        |               |                                                              |                                                    |                        |     |

|   |   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|   | 2 | Психологические особенности личности пользователей с интернет-зависимостью | Симптомы интернет-зависимости: Психологические признаки интернет-зависимости: предвкушение сеанса интернета, увеличение времени пребывания в сети, безуспешность контроля за использованием интернетом, усталость, вялость вплоть до депрессии в период прекращения пользования интернетом, продление сеансов до абсурдно длительного периода, риск утраты социальных связей и жизненных интересов (интереса к учебе и т.д.), лживость в отношении родителей, педагогов с целью скрыть увлечение интернетом, использование интернета как способ убежать от жизни и ее проблем, эйфория во время пребывания в сети, неспособность остановить сеанс и пребывание в сети. | 2 |   |
| 2 | 3 | Стадии формирования интернет-зависимости                                   | Стадия легкой увлеченности. Устойчивая, постоянная потребность в игре на этой стадии не сформирована, игра не является значимой ценностью для человека. 2. Стадия увлеченности. Игра в компьютерные игры на этом этапе принимает систематический характер. 3. Стадия зависимости. Сдвигом потребности в игре на нижний (базовый) уровень пирамиды потребностей, серьезные изменения в ценностно-смысловой сфере личности 4. Стадия привязанности. Угасание игровой активности человека, сдвиг психологического содержания личности в целом в сторону нормы                                                                                                             | 2 |   |
|   | 4 | Диагностический инструментарий. Критерии диагностики                       | Тест на Интернет-зависимость Лоскутовой В. А.; Шкала Интернет-зависимости; Методика выявления отношения к Интернету «Незаконченные предложения»; Опросник «Восприятие Интернета»; Тест на зависимость (аддикцию): Методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей, Г.В. Лозовая; Опросник ПДО; анкета «Мотивация пользователя глобальной сети Интернет» М. Фатуровой; анкета «Отношения в семье» (В.А.Скудный); тест Интернет-зависимости К.С.Янг в адаптации Е. Раевской, тест исследования уровней сформированности компьютерной зависимости К.С. Янг в адаптации Е. Раевской                                                                                | 2 | 1 |

|   |   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 3 | 5 | Формирование зависимостей                                                                                   | Киберсексуальная зависимость (порносайты, киберсекс); рост виртуальных знакомств (избыточность); навязчивая потребность в сети (онлайновые игры и т.п.); информационная перегрузка (бесконечные путешествия по сети), компьютерная зависимость (навязчивая потребность в компьютерных играх) | 2 |   |
|   | 6 | Ограниченное (императивное) пребывание детей и подростков в сети.                                           | Разъяснительная работа среди детей и подростков. Разъяснительная работа с элементами обучения среди родителей (компьютерной грамотности). Соблюдение режимных моментов в соответствии с возрастом                                                                                            | 2 | 1 |
| 4 | 7 | Профилактические технологии предупреждения последующего формирования компьютерной зависимости у детей с ОВЗ | Дистанционное образование как одна из современных форм получения знаний для детей с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                     | 2 |   |
|   | 8 | Лечение интернет-зависимости                                                                                | Опыт западных стран, России и Китая в лечении интернет-зависимости                                                                                                                                                                                                                           | 3 | 1 |

#### 3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема                                                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                        | Трудоемкость (в часах) |     |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----|
|        |               |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   | ОФО                    | ЗФО |
| 1      | 1             | Психологические особенности личности пользователей с интернет-зависимостью    | Физиологические признаки интернет-зависимости: • физическая усталость, сухость глаз, головные боли, боли в спине, нарушение режима питания, несоблюдение правил личной гигиены, расстройство сна, изменение характера сновидений. | 2                      | 1   |
|        | 2             | Коррекция аддиктивного поведения                                              | Особенности применения аутогенной тренировки, поведенческой, семейной психотерапии, психосинтеза, гештальт-терапии, арт-терапии.                                                                                                  | 2                      | 1   |
| 2      | 3             | Механизмы формирования зависимости: уход от реальности, принятие роли другого | Две формы зависимости: социализированная, индивидуализированная                                                                                                                                                                   | 2                      | 1   |
|        |               |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                        |     |

|   |   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|   | 4 | Причины, факторы, этапы развития компьютерной онлайн-зависимости                                         | Причины, факторы, этапы развития компьютерной онлайн-зависимости в младшем школьном возрасте, подростковом возрасте, в старшем школьном возрасте                                                                                                                                          | 2 | 1 |
| 3 | 5 | Дополнительные методики для изучения личности интернет-зависимого                                        | Методика определения самооценки В.А.Реана; методика «Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества»; анкета «Моя семья»; методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюссона.                                                               | 2 | 1 |
|   | 6 | Психологическая классификация компьютерных игр. Теории влияния компьютерных игр на психику человека      | Ролевые компьютерные игры. 1. Игры с видом «из глаз» «своего» компьютерного героя. 2. Игры с видом извне на «своего» компьютерного героя. 3. Руководительские игры. II. Неролевые компьютерные игры. 1. Аркады. 2. Головоломки. 3. Игры на быстроту реакции. 4. Традиционно азартные игры | 3 | 1 |
| 4 | 7 | Возможности социальной реабилитации                                                                      | Реабилитация людей с игровой зависимостью от компьютерных игр и интернета. Преодоление интернет-аддикции.                                                                                                                                                                                 | 2 | 1 |
|   | 8 | Разработка тематического плана психологического тренинга по предотвращению интернет-зависимого поведения | Методы терапии. Этапы психологической помощи                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 1 |

### 3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |     |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|-----|
|        |               |      |            | ОФО                    | ЗФО |

### 3.6. Самостоятельная работа студентов

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (в часах) |     |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|-----|
|        |               |                                                              |                             | ОФО                    | ЗФО |

|   |     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |
|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 1 | 1,2 | Интернет-зависимость как форма нехимических аддиктивных расстройств. История психологических исследований зависимости от интернета.                                                                       | Составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; составление тезисов, в т.ч. тезисного плана                     | 8  | 12 |
| 2 | 3,4 | Формирование компульсивного (навязчивого) желания войти в интернет, поведенческих проблем, исчезновение контроля над влечениями. Комплексный подход в лечении интернет-зависимости.                       | Подготовка электронных презентаций; составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов                                                                              | 10 | 16 |
| 3 | 5,6 | Этапы психологической помощи при интернет-зависимости. Составление беседы о вреде интернет-зависимости и возможностях её преодоления для родителей, подростков, младших школьников, старшеклассников      | Создание кроссвордов, ребусов по теме; составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; подготовка сообщений и докладов | 10 | 16 |
| 4 | 7,8 | Разработка программы психологического сопровождения детей разных возрастов, страдающих интернет-аддикцией. Разработка программы психологического сопровождения детей с ОВЗ, страдающих интернет-аддикцией | Подготовка к собеседованию, коллоквиуму; составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; подготовка сообщений и докладов                 | 10 | 16 |

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Основная литература

###### 5.1.1. Печатные издания

1. Башкирова Н. Современный ребенок и его проблемы: детский сад, школа, телевизор,

дом, интернет, улица. - Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2007. - 240 с.

2. Ежевская Т.И. Личностные ресурсы информационно-психологической безопасности. - Иркутск: Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2011. - 159 с.

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Авдулова Т. П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 394 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9438-4.

Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3AAA2B8D-F1C3-42BB-8B3D-340A7D371567](http://www.biblio-online.ru/book/3AAA2B8D-F1C3-42BB-8B3D-340A7D371567)

2. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник и практикум для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 219 с. (Серия : Профессиональное образование).

Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/5D90235C-A973-4484-B636-3EB480657D37>

3. Корнилова Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 337 с. - (Профессиональная практика).

Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/7819B6DF-ED9A-49DB-9D7E-0AA5EE6DC7FE](http://www.biblio-online.ru/book/7819B6DF-ED9A-49DB-9D7E-0AA5EE6DC7FE)

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Симатова О. Б. Профилактика зависимого поведения у детей и подростков. - Чита: ЗабГГПУ, 2007. - 151 с.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Воробьева С.В. Профилактика социальных зависимостей подростков: Учебное пособие / Воробьева Светлана Викторовна; Мазниченко М.А. - отв. ред., Нескормных Н.И. - отв. ред. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 218. - (Образовательный процесс). –

Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/20DBB609-5D77-4180-ACF3-C7A68A164896>

2. Подольский, А. И. Психология развития. Психозмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 113 с. - (Авторский учебник).

Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A](http://www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A)

3. Почебут Л. Г. Организационная социальная психология: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 297 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс).

Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/D19CA616-5573-44F5-831C-A9E215798CE4](http://www.biblio-online.ru/book/D19CA616-5573-44F5-831C-A9E215798CE4)

4. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: Учебник и практикум / Шнейдер Лидия Бернгардовна; Шнейдер Л.Б. - 2-е изд. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 219. - (Бакалавр. Академический курс).

Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/B0901CC0-A388-4CB6-B791-8F47D66325BD>

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронно-библиотечные системы, с которыми у вуза заключен договор

1. Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.priroda.ru> Природа России  
<http://vestniknews.ru> Вестник образования России  
 Справочные ресурсы  
<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.  
<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия  
<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»  
<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л.  
<http://gramota.ru/> Словари русского языка  
<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари  
<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии  
 Электронные библиотеки  
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека  
<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина  
<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека  
<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи  
<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы  
<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России  
<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России  
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского  
<http://liart.ru/> Российская государственная библиотека по искусству  
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук  
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников  
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека  
 Психология. Социология  
<http://www.childpsy.ru> Детская психология  
<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека  
<http://flogiston.ru/library> Флогистон  
<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru  
<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека  
<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и аморазвитие"

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий                                          |                                                                                                                        |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций                       | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются

преподавателем):

- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
  - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
  - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
  - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
  - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
  - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
  - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
  - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
  - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие

одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;

- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение научными методами истории психологии: биографическим, аналитическим, синтетическим, историческим и т.д.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Плотникова Лариса Ильинична, к.филос.н., доцент кафедры психологии образования.

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 01.09.2020 г. № 1)**

**Согласована с выпускающей кафедрой**

Заведующий кафедрой

---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.