

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.04.Психология познавательных процессов

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2020)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Данный курс предназначен для рассмотрения основ современной когнитивной психологии, для приобретения студентами знаний по познавательным процессам, как основы познания человеком окружающего мира.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть основные познавательные процессы, такие как: представления, ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь;
2. Представить классические и современные подходы к пониманию и осмыслению природы и сущности всех познавательных процессов, их определения, свойства, виды и функции;
3. Получить представление о структуре и оценке интеллекта;
4. Получить навыки диагностики уровня развития познавательных процессов личности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.01.04 «Психология познавательных процессов» относится к учебному плану подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
лекционные (ЛК)	16	16
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	32	32
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
	УК-1.1.Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	Знать: Знает способы осуществления поиска, методы критического анализа информации и оценки современных научных достижений. Уметь: Умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, системный подход для решения поставленных задач. Владеть: Владеет способами осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Знать: Знает научные проблемы, относящимся к профессиональной области. Уметь: Умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации и проблем, относящихся к профессиональной области. Владеть: Владеет умениями собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
	УК-1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Знать: Знает основные понятия теории и практики профессиональной деятельности, теории интеллекта, методы решения научных проблем. Уметь: Умеет использовать анализ, синтез и другие методы интеллектуальной деятельности в решении проблемных профессиональных ситуаций. Владеть: Владеет навыками решать проблемные профессиональные ситуации; умением выявлять научные проблемы и использовать адекватные методы для их решения.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	Знать: Знает особенности самоорганизации, саморазвития и самообразования – теоретико-методологические основы, основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии. Уметь: Умеет анализировать собственные ресурсы и планировать деятельность в соответствии с этими ресурсами (личностные, интеллектуальные, временные...). Владеть: Владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; способами принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; умением использовать творческий потенциал в собственной деятельности.

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Знать: Знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда. Уметь: Умеет определять перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Владеть: Владеет навыками самооценивания, планирования перспективных целей собственной профессиональной деятельности.
	УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Знать: Знает эффективные направления собственной профессиональной деятельности; основы планирования. Уметь: Умеет формулировать цели и планировать профессиональную деятельность. Владеть: Владеет навыками планирования, реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, а также навыками принятия решений.

	ОПК-8.1. Знает: основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Знать: Умеет получать знания из разных источников для овладения теорией по психологии познавательных процессов. Уметь: Владеет навыками получать специальные научные знания с помощью разных методов и приемов. Владеть: Знает основные теории, подходы познавательных процессов.
	ОПК-8.2. Умеет: применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Знать: Знает основные теории, подходы познавательных процессов. Уметь: Умеет применять научные знания о познавательной сфере личности для осуществления продуктивной педагогической деятельности. Владеть: Владеет навыками осуществления продуктивной педагогической деятельности.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		

	ОПК-8.3. Владеет: взаимосвязанными техниками применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Знать: Знает разнообразные взаимосвязанные техники применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности. Уметь: Умеет применять взаимосвязанные техники применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности. Владеть: Владеет навыками применять взаимосвязанные техники применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.
	ПК-1.1.Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.	Знать: Знает теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Уметь: Умеет использовать методы сбора, обработки информации, анализировать результаты психологических наблюдений и диагностики. Владеть: Владеет способами интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся	ПК-1.2. Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.	Знать: Знает теоретические основы проведения диагностического обследования; основные направления диагностики участников образовательного процесса. Уметь: Умеет проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов. Владеть: Владеет навыками диагностической работы по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; навыками диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.
	ПК-1.3. Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.	Знать: Знает методы и методики психолого-педагогической диагностики познавательной сферы личности. Уметь: Умеет применять методы и методики психолого-педагогической диагностики познавательной сферы личности. Владеть: Владеет умением сбора, анализа и интерпретации полученных в процессе психодиагностики результатов.

ПК-3 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	ПК-3.1. Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать: Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы. Уметь: Умеет организовывать и проводить консультативную работу с субъектами образовательного процесса. Владеть: Владеет навыками современной организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
	ПК-3.2. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития.	Знать: Знает основы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. Уметь: Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития. Владеть: Владеет навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения и развития.

	ПК-3.3. Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Знать: Знает основы консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам детей. Уметь: Умеет консультировать педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и воспитанников. Владеть: Владеет навыками консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
ПК-6 Способности	ПК-6.1 Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Знать: Знает образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся. Уметь: Умеет выбирать направления, приемы и методы психологического просвещения участников образовательного процесса. Владеть: Владеет направлениями, приемами и методами психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

ПК-6 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	ПК-6.2 Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.	Знать: Знает основы организации психологического просвещения, повышения психологической компетентности и формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса. Уметь: Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися. Владеть: Владеет навыками профилактики негативных проявлений социальной среды.
	ПК-6.3 Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Знать: Знает факторы, препятствующие развитию личности детей. Уметь: Умеет оказывать различного вида психологическую помощь воспитанникам и обучающимся. Владеть: Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	

1	1	Общая характеристика познавательной сферы личности	Общее представление о многообразии и взаимодействии познавательных процессов человека.	8	2	2	0	4
			Когнитивная архитектура личности.	7	1	2	0	4
2	2	Характеристика познавательных процессов	Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, представления. Внимание и память.	18	2	6	0	10
			Высшие познавательные процессы. Мышление, воображение, речь.	20	4	6	0	10
3	3	Диагностика познавательной сферы	Диагностика познавательных процессов.	18	2	6	0	10
			Развитие и коррекция познавательных процессов.	18	2	6	0	10
4	4	Научные теории и современные подходы к пониманию и осмыслению природы и сущности познавательных процессов	Экспериментальные исследования познавательной сферы.	10	2	2	0	6
			Научные теории, касающиеся познавательных процессов.	9	1	2	0	6
Итого				108	16	32	0	60

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Общая характеристика познавательной сферы личности	Общее представление о многообразии и взаимодействии познавательных процессов человека.	8	1	1	0	6

			Когнитивная архитектура личности.	7	1	0	0	6
2	2	Характеристика познавательных процессов	Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, представления. Внимание и память.	17	1	2	0	14
			Высшие познавательные процессы. Мышление, воображение, речь.	18	1	3	0	14
3	3	Диагностика познавательной сферы	Диагностика познавательных процессов.	16	1	1	0	14
			Развитие и коррекция познавательных процессов.	14	1	1	0	12
4	4	Научные теории и современные подходы к пониманию и осмыслению природы и сущности познавательных процессов	Экспериментальные исследования познавательной сферы.	14	1	1	0	12
			Научные теории, касающиеся познавательных процессов.	14	1	1	0	12
Итого				108	8	10	0	90

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Общее представление о многообразии и взаимодействии познавательных процессов человека.	Познавательные процессы как важнейшая часть психических явлений. Познавательная сфера личности: ощущения, восприятие, представления, внимание, память, мышление, речь, воображение.	2	1
		Когнитивная архитектура личности.	Общее понятие когнитивной архитектуры личности. Каналы восприятия информации. Понимание процессов мышления.	1	1

2	2	Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, представления. Внимание и память.	Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Виды ощущений, их специфика. Основные свойства и характеристики ощущений. Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Отличие восприятия от ощущений, виды восприятия. Свойства восприятия. Механизмы восприятия. Виды представлений. Определение внимания. Основные свойства внимания. Функции внимания. Виды внимания. Психологические теории внимания. Понятие памяти. Виды памяти и их особенности. Основные процессы и механизмы памяти. Теории и законы памяти.	2	2
		Высшие познавательные процессы. Мышление, воображение, речь.	Понятие воображения. Виды воображения. Функции воображения. Воображение и творчество. Понятие о мышлении, его отличие от других познавательных процессов. Виды мышления, их особенности. Операции мышления. Творческое мышление. Речь как средство общения. Виды речи. Слово как понятие. Значение и смысл слова. Теории усвоения языка и развития речи.	2	2
3	3	Диагностика познавательных процессов.	Диагностические методы исследования познавательных процессов: ощущений, восприятия, представления, воображения, внимания, памяти, мышления и речи.	2	1
		Развитие и коррекция познавательных процессов.	Общее представление о методах и приемах развития и коррекция познавательных процессов.	2	0
	4	Экспериментальные исследования познавательной сферы.	Изучение внимания, памяти и восприятия: Г. Эббингауз, Г. Э. Мюллер, Брайан, Хартер, Вюрцбургская школа (О. Кюльпе, Майер, Ах, Орт, Марбе, Месер, Бюллер); Н.Н. Ланге... Экспериментальное исследование проблем мышления: У. Джемс, Г. Ст. Холл и Дж. Кеттел. и др.	3	1

4		Современные научные теории, касающиеся познавательных процессов.	Коннекционизм – синтетическое направление когнитивной психологии. Теория фреймов М. Минского (1975). Модель Дж. Андерсона (адаптивный контроль мышления). Голографические модели переработки информации К. Прибрам, Д.Н. Спинелли, В.Д. Глезера. Модель параллельной распределенной обработки информации Дэвида Румельхарта и Джеймса Мак-Клелланда. Теоретические подходы к репрезентациям: ментальные репрезентации, коннекционистские сети, динамические репрезентации. Эволюционная когнитивная психология.	2	0
---	--	--	---	---	---

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Общее представление о многообразии и взаимодействии познавательных процессов человека.	Познавательная сфера личности: ощущения, восприятие, представления, внимание, память, мышление, речь, воображение.	2	1
		Когнитивная архитектура личности.	Когнитивная архитектура личности – понятие неклассической эпистемиологии. Телесная обложенность познающего разума, сопряженность чувственных и ментальных процессов и т. д.	2	1

2	2	Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, представления. Внимание и память.	Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Виды ощущений, их специфика. Основные свойства и характеристики ощущений. Зрительные ощущения. Слуховые ощущения. Обонятельные ощущения. Осязательные ощущения. Вкусовые ощущения. Температурные и болевые ощущения. Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Отличие восприятия от ощущений, виды восприятия. Свойства восприятия (целостность, категориальность, предметность, избирательность, осмысленность, апперцепция). Механизмы восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия. Определение внимания. Психологические теории внимания. Основные свойства внимания. Связь внимания с эмоциями и волей. Функции внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное. Внимание в учебно-воспитательном процессе. Методы исследования внимания. Понятие памяти. Специфика и психологические механизмы памяти. Связь памяти с другими психическими процессами. Виды памяти и их особенности. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Теории и законы памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека.	6	2
		Высшие познавательные процессы. Мышление, воображение, речь.	Высшие познавательные процессы. Мышление, воображение, речь.	8	2

3	3	Диагностика познавательных процессов.	Исследование ощущений психофизиологическими методами. Диагностика восприятия. Оценка представлений и воображения. Исследование памяти и внимания. Экспериментально-психологические методы исследования мышления и речи.	6	2
		Развитие и коррекция познавательных процессов.	Теоретические основы развития и коррекции всех познавательных процессов.	4	1
4	4	Экспериментальные исследования познавательной сферы.	Основные экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков. Работы о памяти Г. Эббингауза, Г. Э. Мюллера. Вюрцбургская школа. Экспериментальное исследование проблем мышления.	2	0
		Современные научные теории, касающиеся познавательных процессов.	Феноменологическая, экзистенциальная психология и когнитивная психология (значения и их зависимости от отношений человека с миром): различия в понимании объекта восприятия. Психопсихология и когнитивная психология: исследование бессознательных явлений в когнитивной психологии.	2	1

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Общее представление о многообразии и взаимодействии познавательных процессов человека.	Составление словаря терминов. Конспектирование (Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.).	4	6

	2	Когнитивная архитектура личности.	Конспектирование (Е.Н. Князева. Когнитивная архитектура воплощенного разума//Вестник российского гуманитарного научного фонда. 2010, №3, с.84 – 91.).	4	6
2	3	Ощущение, восприятие, представления. Внимание и память. Модальность ощущений как критерий их специфичности.	Составление словаря терминов. Подготовка презентаций на тему: Восприятие пространства. Восприятие движения и времени.	8	12
	4	Сравнительный анализ понятий «мышление» и «интеллект» в отечественной и зарубежной психологии.	Составление словаря терминов. Конспектирование (Х. Гейвин. Когнитивная психология. – СПб.:Питер, 2003. – 272 с.).	10	14
3	5	Диагностика познавательных процессов.	Составить программу «Диагностика познавательной сферы личности». Указать возрастную категорию, названия методик, источники.	12	16
	6	Развитие и коррекция познавательных процессов.	Разработать программу развития (коррекции) конкретного познавательного процесса с указанием возрастной категории.	10	18
4	7	Экспериментальные исследования познавательной сферы.	Составить обобщающую таблицу «Экспериментальные исследования познавательной сферы в историческом аспекте». В таблицу включить следующие познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь.	6	10
	8	Современные научные теории, касающиеся познавательных процессов.	Составить каталог источников (интернет-ресурсы, учебные пособия, периодика, научные издания) для рассмотрения вопроса.	6	8

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Диянова, Зегира Васильевна.

Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : Учебное пособие / Диянова З.В., Щеголева Т.М. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 155. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05494-1 : 1000.00. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/89F33D5B-16CC-4B6B-9BA8-C833F08C3955>

2. Диянова, Зегира Васильевна.

Общая и экспериментальная психология. Практикум : Учебное пособие / Диянова З.В., Щеголева Т.М., Фролова О.П. - под общ. ред. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 456. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05492-7 : 1000.00. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/907A8259-B700-4153-BCC3-0BAAE33FFCB3>

3. Козубовский, Валентин Михайлович.

Общая психология: познавательные процессы : учеб. пособие. - 3-е изд. - Минск : Амалфея, 2008. - 368с. - ISBN 978-985-441-668-7 : 240-00.

4. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие / Маклаков Анатолий Геннадьевич. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 583 с. (9)

5. Немов, Роберт Семенович.

Общая психология в 3х тт. Том II. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для академического бакалавриата : Учебник и практикум / Немов Р.С. - 6-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2015. - 1007. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-1385-9 : 2199.00. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/260CDB4D-8B17-4BD7-B375-4F0B5E3F48A5>

6. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Диянова, Зегира Васильевна.

Общая психология. Познавательные процессы : Учебное пособие / Диянова З.В., Щеголева Т.М. - 4-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 176. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05480-4 : 1000.00. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/29B3B762-605E-48D7-8F8B-E0EBEB5234CB>

2. Диянова, Зегира Васильевна.

Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : Учебное пособие / Диянова З.В., Щеголева Т.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 155. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05494-1 : 1000.00. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/89F33D5B-16CC-4B6B-9BA8-C833F08C3955>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Веракса, Николай Евгеньевич.

Познавательное развитие в дошкольном детстве : учеб. пособие. - Москва : Мозаика-Синтез, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-4315-0097-8 : 331-00.

2. Герриг, Р.

Психология и жизнь. - 16-е изд. - Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2004. - 955 с. - (Мастера психологии). - ISBN 5-94723-186-7 : 585-00.

3. Дубровина, Ирина Владимировна.

Психология : учебник / под ред. И.В. Дубровиной. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 464 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978576954411-8 : 354-20.

4. Крысько, Владимир Гаврилович.

- Общая психология в схемах и комментариях : учеб. пособие. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 254с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-469-00181-2 : 114-00.
5. Нейропсихология индивидуальных различий : учеб. пособие. - Москва : Академия , 2011. - 160 с. - (Классическая учебная книга). - ISBN 978-5-7695-7164-0 : 401-50.
6. Познавательные процессы и способности в обучении : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. - Москва : Просвещение, 1990. - 142 с. - ISBN 5-09-003061-8 : 0-35.
7. Психология для студентов вузов. Курс лекций [Текст] / под ред. С.И. Самыгина. - изд. 2-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 157 с. - (Серия "Зачет и экзамен"). - ISBN 978-5-222-27660-0 : 189-00.
8. Рабочая тетрадь по психологии № 1[Текст] . - Чита : ЗабГУ, 2017. - 183 с. - ISBN 978-5-9293-2057-6 : 183-00.
9. Шадриков, Владимир Дмитриевич.
Ментальное развитие человека. - Москва : Аспект Пресс, 2007. - 284с. - ISBN 978-5-7567-0466-2 : 470-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Коваленко, С.В. Психология в схемах. [Электронный ресурс] / С.В. Коваленко, Л.К. Ермолаева. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 88 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51969> Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF.
2. Столяренко, Людмила Дмитриевна.
Психология и педагогика : Учебник / Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. - 4-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2017. - 509. - (Бакалавр. Академический курс). - 4-е издание. - ISBN 978-5-9916-6715-9 : 1159.00. — Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/26543AC2-A871-427D-A13A-6488E9C9A68A>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ Название Электронный адрес

- 1 Психология <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/>
- 2 Психология <http://azps.ru/>
- 3 Электронная библиотека по психологии http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
- 4 Психология <http://lib.ru/PSIHO/>
- 5 Психология. Библиотека <http://psyfactor.org/lybr.htm>
- 6 Мир психологии <http://www.persev.ru/psihologiya>
- 7 Сборник материалов по психологии <http://psymania.info/>
- 8 Психология человека <http://4brain.ru/psy/>
- 9 Мир психологии <http://www.psyworld.info/>
- 10 Психология – это всё! <http://www.berdof.com/>
- 13 Электронная библиотека <http://www.twirpx.com/>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии

Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;
 2. Выбрать оптимальную форму таблицы;
 3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;
2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;
3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.
4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;
5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;
6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;
7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;
8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:
 - фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
 - развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);
2. По реальности существования участников:
 - реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
 - воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия

противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: Ганина Оксана Борисовна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

«____» _____ 20____ г.