

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.06.Психология развития

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2020)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование целостной системы представлений о механизмах и закономерностях развития психики в онтогенезе для приобретения профессиональной компетентности в сфере психологического сопровождения человека на разных возрастных этапах.

Задачи изучения дисциплины:

1. В систематическом виде изложить современные представления о развитии человеческой психики, о его специфике, механизмах, феноменологии; представить систему категорий и понятий, с помощью которых психология развития пытается объяснить динамику человеческой психики в онтогенезе
2. Сформировать у студентов умение критически сопоставлять различные теории психического развития, проследить закономерности динамики развития психики в разные периоды жизни
3. Создать у студентов необходимый фундамент для освоения практической психологии, её прикладного аспекта.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психология развития» в плане 44.03.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профиль «Психология образования» относится к модулю «Психолого-педагогический» обязательной части

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК - 1. Способен	УК - 1.1.Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	Знать: Знать о возможностях поисковых систем для подбора источников информации. Уметь: Владеть:

УК - 1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК - 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Знать: Уметь: Уметь осуществлять поиск информации, а также критический анализ в отношении информационных источников. Владеть:
	УК - 1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Знать: Уметь: Владеть: Владеть навыком подбора информационных источников по заданной теме.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: основные приемы коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: о приемах и методах психологического просвещения педагогических работников образовательных организаций и других специалистов с учетом особенностей детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Уметь: Владеть:
	ОПК-7.2. Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся. Владеть:

	ОПК-7.3. Владеет: техниками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ разных возрастных групп.	Знать: Уметь: Владеть: приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.
ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК-5.1 Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах. Некоторые закономерности возрастного развития различных категорий обучающихся. Уметь: Владеть:
	ПК-5.2 Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	Знать: Уметь: описывать возрастные особенности, характеризуя границы, структуру, динамику, ведущую деятельность (по признакам) возраста. Владеть:
	ПК-5.3 Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	Знать: Уметь: Владеть: основными навыками просветительской работы с педагогами (воспроизведения полученных знаний в области возрастной психологии).
ПК-6 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также	ПК-6.1 Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: задачи и принципы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся Уметь: Владеть:
	ПК-6.2 Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися	Знать: Уметь: вырабатывать рекомендации и осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся Владеть:

по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	ПК-6.3 Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Знать: Уметь: Владеть: основными, навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций, родителей (законных представителей), с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, а также с основными условиями психического развития и с индивидуально-психологическими особенностями детей.
--	--	---

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основания психологии развития. Проблемы психологии возрастного развития.	Теоретические основания психологии развития. Проблемы психологии возрастного развития.	23	3	6		14
2	2	иогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Периодизация возрастного развития.	иогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Периодизация возрастного развития.	26	4	8		14
3	3	Психоаналитические теории детского развития. Периодизация возрастного развития. Концепция Ж.Пиаже	Психоаналитические теории детского развития. Периодизация возрастного развития. Концепция Ж.Пиаже	29	5	10		14

4	4	Основные понятия и общие вопросы развития психики. Закономерности психического развития. Учение Л.С. Выготского о психологическом возрасте.	Основные понятия и общие вопросы развития психики. Закономерности психического развития. Учение Л.С. Выготского о психологическом возрасте.	30	5	10		15
Итого				108	17	34	0	57

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основания психологии развития. Проблемы психологии возрастного развития.	Теоретические основания психологии развития. Проблемы психологии возрастного развития.	26	1	2		23
2	2	Иогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Периодизация возрастного развития.	Иогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Периодизация возрастного развития.	26	1	2		23
3	3	Психоаналитические теории детского развития. Периодизация возрастного развития. Концепция Ж.Пиаже	Психоаналитические теории детского развития. Периодизация возрастного развития. Концепция Ж.Пиаже	28	2	2		24
4	4	Основные понятия и общие вопросы развития психики. Закономерности психического развития. Учение Л.С. Выготского о психологическом возрасте.	Основные понятия и общие вопросы развития психики. Закономерности психического развития. Учение Л.С. Выготского о психологическом возрасте.	28	2	2		24
Итого				108	6	8	0	94

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
--------	---------------	------	------------	------------------------

	раздела		ОФО	ЗФО
1	1	Теоретические основания психологии развития. Проблемы психологии возрастного развития.	3	1
2	2	иогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Периодизация возрастного развития.	4	1

3	3	Психоаналитические теории детского развития. Периодизация возрастного развития. Концепция Ж.Пиаже	Динамическая структура личности и её формирование в онтогенезе ребёнка с позиций психоанализа. Понятие социализации в психоаналитических учениях. Периодизация полного жизненного пути развития личности по З. Фрейду. Основы концепции Э. Эриксона. Проблема ритуализации в поведении человека. Стадии жизненного пути личности по Эриксону. Роль общества в развитии личности. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребёнка. Движущие причины интеллектуального развития ребёнка.	5	2
4	4	Основные понятия и общие вопросы развития психики. Закономерности психического развития. Учение Л.С. Выготского о психологическом возрасте.	Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики. Проблемы обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребёнка. Закон периодичности развития ребёнка. Представление о движущих силах, условиях и факторах развития. Понятия ведущей деятельности и ведущего типа общения. Непрерывная и дискретная точки зрения на процесс развития. Кризисы возрастного развития. Эмпирическая и теоретическая периодизация развития. Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину.	5	2

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

1	1	Теоретические основания психологии развития. Проблемы психологии возрастного развития.	Теоретические основания психологии развития. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных. Различные точки зрения на соотношение генотипических и средовых факторов в развитии детей. Проблема наследственности и среды в развитии ребёнка (критический анализ). Механизмы приобретения нового опыта. Подражание как механизм приобретения нового опыта. Наблюдение при изучении детей. Метод опроса при изучении развития психики. Применение эксперимента для изучения развития психики. Применение психологических тестов для изучения развития психики. Метод поперечных срезов. Лонгитюдный метод исследования. Близнецовый метод, его применение.	6	2
2	2	иогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Периодизация возрастного развития.	Периодизация возрастного развития по В.И. Слободчикову. Периодизация возрастного развития по Рене Заззо. Периодизация возрастного развития по П.П. Блонскому. Стадии морального развития по Л.Колбергу. Периодизация женской нравственности К. Гиллиган. Древняя китайская периодизация жизни. Классификация возрастов по Пифагору. Стадии развития человека по Ж.-Ж. Руссо. Возрастная периодизация по Д.Б.Бромлей. Периодизация развития по Г.Крайг. Периодизация общения М.И. Лисиной. Развитие защитных механизмов психики. Биография А.Фрейд. Развитие классического психоанализа в работах А. Фрейд. Динамическая структура личности и ее формирование в онтогенезе ребенка с позиций психоанализа. Понятие социализации в психоаналитических учениях.	8	2

3	3	Психоаналитические теории детского развития. Периодизация возрастного развития. Концепция Ж.Пиаже	Направления развития мышления ребенка. Сравнение аутистического и социализированного мышления. Характеристики мышления ребенка, выделенные Ж.Пиаже. Феномен эгоцентрической речи. Критика Л.С. Выготским взглядов Ж.Пиаже. Детерминанты, определяющие развитие интеллекта (по Ж.Пиаже). Учение Л.С. Выготского о психологическом возрасте.	10	2
4	4	Основные понятия и общие вопросы развития психики. Закономерности психического развития. Учение Л.С. Выготского о психологическом возрасте.	Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Развитие идей Л.С. Выготского в советский период. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Закон периодичности развития ребенка. Понятия ведущей деятельности и ведущего типа общения. Непрерывная и дискретная точки зрения на процесс развития. Кризисы возрастного развития. Эмпирическая и теоретическая периодизация развития. Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину. Периодизация взрослой жизни по В.Ф. Моргунову, Н.Ю. Ткачеву.	10	2

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

1	1	Возрастные особенности человека как предмет психологии и развития. История исследований в возрастной психологии. Источники методов, используемых в возрастной психологии. Детство как социально исторический феномен. Значение решения проблемы генотипической и средовой обусловленности психики ребёнка для обучения и воспитания детей. Специфика психического развития ребёнка по сравнению с развитием животных. Основные направления в развитии поведения и психики ребёнка. Зависимость психического развития от уровня организации живых существ.	Составление логических опорных схем по методам, используемым в возрастной психологии. Подготовка презентации на избранную тему. Терминологическая работа. Конспектирование (Л.И.Божович. Этапы формирования личности в онтогенезе, М. Мид. Мир ребенка).	14	23
2	2	Теория созревания А. Гезелла, нормативный подход Л. Термена. Теория морального развития Л. Кольберга, периодизация женской нравственности по К.Гиллиган, фазы жизненного цикла по Ш. Бюлер, Возрастная периодизация по Д.Б. Бромлей.	Составление логических опорных схем. Подготовка презентации на избранную тему. Терминологическая работа. Конспектирование (Д.И. Фельдштейн. Социализация и индивидуализация – содержание процесса социального взросления ,3. Фрейд. Анализ фобии 5-летнего мальчика).	14	23
3	3	Понятие социализации в психоаналитических учениях. Проблема ритуализации в поведении человека. Роль общества в развитии личности. Движущие причины интеллектуального развития ребёнка.	Составление обобщающей таблицы. Подготовка презентации на избранную тему. Терминологическая работа. Конспектирование (Э.Эриксон. Детское общество; Ж.Пиаже. О развитии интеллекта).	14	24

4	4	Проблемы обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе. Кризисы возрастного развития. Экологическая модель развития человека У. Бронфенбреннера.	Подготовка презентации на избранную тему. Составление логических опорных схем по кризисам возрастного развития. Терминологическая работа. Конспектирование (Л.С. Выготский. История развития высших психических функций; Д.Б.Эльконин. проблемы периодизации психического развития в детском возрасте).	15	24
---	---	---	--	----	----

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

5.1.2. Издания из ЭБС

Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология. [Электронный ресурс] / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. — Электрон. дан. — М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. — 526 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65984>

Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D.

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD.

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03629-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

5.2.2. Издания из ЭБС

Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 199 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02351-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/271E98A5-20D2-4001-85E1-52FDF84BA64F.

Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02390-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9062AA40-3273-4412-B668-1649B643BCC8.

Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учеб. пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 216 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91601>

Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 64 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51984>

Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа:

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы:

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки:

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Психология.

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии

Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы,

где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;

- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;

2. Выбрать оптимальную форму таблицы;

3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;

2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;

3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.

4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;

5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;

6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;

7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;

8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Разработчик/группа разработчиков: Леснянская Жанна Александровна, к.психол.н.,
доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

«____» _____ 20____ г.