

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.08.Психология школьника

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2020)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний об основных закономерностях психического развития детей младшего школьного, подросткового и юношеского возраста, а также освоение содержания работы психолога в начальной и основной школе.

Задачи изучения дисциплины:

1. В систематическом виде изложить особенности развития ребенка в младшем школьном, подростковом раннеюношеском возрасте, его специфику, механизмы.
2. Представить систему категорий и понятий, с помощью которых психология развития пытается объяснить динамику человеческой психики в онтогенезе.
3. Сформировать у студентов умение критически сопоставлять различные теории психического развития, проследить закономерности динамики развития психики в разные периоды жизни.
4. Создать у студентов необходимый фундамент для освоения практической психологии, её прикладного аспекта.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психология школьника» в плане 44.03.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профиль «Психология образования» относится к модулю «Психолого-педагогический» обязательной части

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	88	88
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК - 1. Способен	УК - 1.1.Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	Знать: Знать о возможностях поисковых систем для подбора источников информации. Уметь: Владеть:

УК - 1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК - 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Знать: Уметь: Уметь осуществлять поиск информации, а также критический анализ в отношении информационных источников. Владеть:
	УК - 1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Знать: Уметь: Владеть: Владеть навыком подбора информационных источников по заданной теме.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: основные приемы коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: о приемах и методах психологического просвещения педагогических работников образовательных организаций и других специалистов с учетом особенностей детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Уметь: Владеть:
	ОПК-7.2. Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся. Владеть:

	ОПК-7.3. Владеет: техниками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ разных возрастных групп.	Знать: Уметь: Владеть: приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.
ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК-5.1 Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах. Некоторые закономерности возрастного развития различных категорий обучающихся. Уметь: Владеть:
	ПК-5.2 Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	Знать: Уметь: описывать возрастные особенности, характеризуя границы, структуру, динамику, ведущую деятельность (по признакам) возраста. Владеть:
	ПК-5.3 Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	Знать: Уметь: Владеть: основными навыками просветительской работы с педагогами (воспроизведения полученных знаний в области возрастной психологии).
ПК-6 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также	ПК-6.1 Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: задачи и принципы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся Уметь: Владеть:
	ПК-6.2 Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися	Знать: Уметь: вырабатывать рекомендации и осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся Владеть:

по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	ПК-6.3 Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Знать: Уметь: Владеть: основными, навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций, родителей (законных представителей), с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, а также с основными условиями психического развития и с индивидуально-психологическими особенностями детей.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает признаки коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Знать: признаки коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями Уметь: Владеть:
	УК-10.2. Умеет проводить анализ поведенческих установок на предмет наличия в них коррупционной составляющей.	Знать: Уметь: проводить анализ поведенческих установок на предмет наличия в них коррупционной составляющей. Владеть:
	УК-10.3. Владеет навыками реализации собственной позиции нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	Знать: Уметь: Владеть: навыками реализации собственной позиции нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	

1	1	Кризис семи лет. Проблема готовности к школе Физическое развитие. Социальная ситуация развития. Адаптация первоклассников к школе. Учебная деятельность как ведущая в МШВ. Трудности в обучении младших школьников. Когнитивная сфера младшего школьника. Диагностика познавательных процессов у младших школьников.	Кризис семи лет. Проблема готовности к школе Физическое развитие. Социальная ситуация развития. Адаптация первоклассников к школе. Учебная деятельность как ведущая в МШВ. Трудности в обучении младших школьников. Когнитивная сфера младшего школьника. Диагностика познавательных процессов у младших школьников.	29	5	10		14
2	2	Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Диагностика личностной, мотивационной, эмоциональной сферы младших школьников. Общение младших школьников со взрослыми. Общение младших школьников со сверстниками. Предподростковый кризис. Готовность к переходу в основную школу.	Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Диагностика личностной, мотивационной, эмоциональной сферы младших школьников. Общение младших школьников со взрослыми. Общение младших школьников со сверстниками. Предподростковый кризис. Готовность к переходу в основную школу.	26	4	8		14
3	3	Общая характеристика развития ребенка в подростковом возрасте. Особенности формирования психических процессов в подростковом возрасте.	Общая характеристика развития ребенка в подростковом возрасте. Особенности формирования психических процессов в подростковом возрасте.	26	4	8		14

4	4	Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Проблемы подросткового возраста.	Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Проблемы подросткового возраста.	27	4	8		15
Итого				108	17	34	0	57

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Кризис семи лет. Проблема готовности к школе Физическое развитие. Социальная ситуация развития. Адаптация первоклассников к школе. Учебная деятельность как ведущая в МШВ. Трудности в обучении младших школьников. Когнитивная сфера младшего школьника. Диагностика познавательных процессов у младших школьников.	Кризис семи лет. Проблема готовности к школе Физическое развитие. Социальная ситуация развития. Адаптация первоклассников к школе. Учебная деятельность как ведущая в МШВ. Трудности в обучении младших школьников. Когнитивная сфера младшего школьника. Диагностика познавательных процессов у младших школьников.	27	2	3		22
2	2	Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Диагностика личностной, мотивационной, эмоциональной сферы младших школьников. Общение младших школьников со взрослыми. Общение младших школьников со сверстниками. Предподростковый кризис. Готовность к переходу в основную школу.	Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Диагностика личностной, мотивационной, эмоциональной сферы младших школьников. Общение младших школьников со взрослыми. Общение младших школьников со сверстниками. Предподростковый кризис. Готовность к переходу в основную школу.	27	2	3		22

3	3	Общая характеристика развития ребенка в подростковом возрасте. Особенности формирования психических процессов в подростковом возрасте.	Общая характеристика развития ребенка в подростковом возрасте. Особенности формирования психических процессов в подростковом возрасте.	27	2	3		22
4	4	Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Проблемы подросткового возраста.	Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Проблемы подросткового возраста.	27	2	3		22
Итого				108	8	12	0	88

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

1	1	Кризис семи лет. Проблема готовности к школе Физическое развитие. Социальная ситуация развития. Адаптация первоклассников к школе. Учебная деятельность как ведущая в МШВ. Трудности в обучении младших школьников. Когнитивная сфера младшего школьника. Диагностика познавательных процессов у младших школьников.	Кризис семи лет. Причины кризиса. Кризис семи лет. Симптомы кризиса. Кризис семи лет. Новообразования кризиса. Готовность ребенка к школьному обучению, компоненты. Показатели интеллектуальной готовности ребенка к школе. Мотивационная готовность - ядро психологической готовности к школе. Предпосылки изменения социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Перестройка системы отношений в начале младшего школьного возраста. Личность первого учителя. Содержание учебной деятельности. Ведущая роль учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Сущность концепции развивающего обучения. Мотивация учебной деятельности. Познавательные и социальные мотивы. Мотивация учебной деятельности. Мотивы избегания неприятностей, мотивы получения поощрения. Типы отношения к учению (по А.К. Марковой). Универсальные учебные действия, их виды. Мышление младшего школьника. Внимание в младшем школьном возрасте. Память младших школьников. Воображение в младшем школьном возрасте. Речь в младшем школьном возрасте. Овладение навыком чтения. Фонематический слух и правильное письмо. Восприятие младшего школьника.	5	2
---	---	---	--	---	---

2	2	Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Диагностика личностной, мотивационной, эмоциональной сферы младших школьников. Общение младших школьников со взрослыми. Общение младших школьников со сверстниками. Предпубертативный кризис. Готовность к переходу в основную школу.	Поведенческие проявления эмоций в младшем школьном возрасте. Эмоциональный стресс младшего школьника. Развитие эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте. Экологическая культура младших школьников. Развитие эстетических чувств младших школьников. Нравственные и моральные чувства младших школьников. Страхи младших школьников. Страхи, связанные со школой. Тревожность младших школьников, ее причины. Влияние внеучебной деятельности на тревожность. Влияние кризиса семи лет на развитие мотивационной сферы. Характеристика мотивационной сферы младшего школьника по Е.П. Ильину. Приемы для выработки мотивации. Ведущие мотивы в младшем школьном возрасте. Интересы младшего школьника. Игровая деятельность младшего школьника. Трудовая деятельность младшего школьника. Взаимоотношения младшего школьника с учителем. роль учителя во взаимодействии первоклассника с одноклассниками. Взаимоотношения младшего школьника с родителями. Негативные воздействия семейной обстановки и младший школьник. Эмоциональная зависимость ребенка от родителей и капризы. Размытость возрастных границ. Симптомы и причины предпубертативного кризиса. Функция и новообразования предпубертативного кризиса.	4	2
---	---	---	--	---	---

3	3	Общая характеристика развития ребенка в подростковом возрасте. Особенности формирования психических процессов в подростковом возрасте.	Общая характеристика развития ребенка в подростковом возрасте. Структура и динамика подросткового возраста. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Новообразования подросткового возраста. Особенности формирования психических процессов в подростковом возрасте. Развитие когнитивной сферы в подростковом возрасте. Этапы развития познавательных интересов в подростковом и юношеском возрасте по Л.А. Головей.	4	2
4	4	Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Проблемы подросткового возраста.	Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Характеристика интимно-личностного общения как ведущего типа деятельности. Общение со взрослыми и сверстниками. Проблемы подросткового возраста. Кризис тринадцати лет. Сексуальное развитие подростка. Основные виды девиантного поведения подростков.	4	2

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

1	1	Кризис семи лет. Проблема готовности к школе Физическое развитие. Социальная ситуация развития. Адаптация первоклассников к школе. Учебная деятельность как ведущая в МШВ. Трудности в обучении младших школьников. Когнитивная сфера младшего школьника. Диагностика познавательных процессов у младших школьников.	Созревание мозга в младшем школьном возрасте. Второй физиологический криз. Режим дня младшего школьника. Рабочее место младшего школьника. Режим сна и бодрствования в младшем школьном возрасте. Дополнительное образование младших школьников. Течение адаптации к школе. Трудности школьной жизни по В.С. Мухиной. Причины трудностей в учебе, описанные И.В. Шаповаленко. Трудности первоклассников (по В.В. Давыдову). Оценка уровня социально-психологической адаптации к школе по Г.М. Чуткиной. Школьная дезадаптация, ее проявления. Типы дезадаптационных стилей поведения по Т.В. Дорожовцев. Психологическое сопровождение процесса адаптации первоклассников к школе. Помощь при психогенной школьной дезадаптации. Школьные трудности. Неудачность. Причины неудачности по И.В. Дубровиной. Трудности в обучении и их причины по А.Ф. Ануфриеву и С.Н. Костроминой. Психолого-педагогическая типология общего отставания в учении у младших школьников (по В.П. Талонову и Ю.З. Гильбуху). Возможности диагностики: Объем внимания младшего школьника, Устойчивости внимания младшего школьника, Переключения внимания младшего школьника, Кратковременной памяти в МШВ, Вербально-логического мышления в МШВ, Образного мышления, Интеллекта с помощью теста Гудинаф-Харриса.	10	3
			Чувство личности. Самооценка младших школьников. Роль успеваемости в формировании самооценки. Я-концепция младшего школьника. Уровни сформированности когнитивного компонента и их соотношение с		

2	2	Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Диагностика личностной, мотивационной, эмоциональной сферы младших школьников. Общение младших школьников со взрослыми. Общение младших школьников со сверстниками. Предпубертативный кризис. Готовность к переходу в основную школу.	уровнями эмоционального компонента самооценки младших школьников (по А.В. Захаровой и Б.Ю. Худобиной). Влияние стиля семейного воспитания на самооценку. возможности диагностики: Диагностики психического развития и отношения ребенка к роли школьника, Составление профиля интересов ребенка, Диагностики Самооценки в МШВ, Применение многофакторного личностного опросника, Диагностики уровня притязаний в МШВ, Диагностики школьной тревожности, Определения мотивов учения в МШВ. Роль общения со сверстниками в развитии младшего школьника. Отношение младшего школьника к сверстникам. Первый и второй круг общения. Появление дружбы. Отношение к друзьям. Стремление «быть лучше, чем все» и «быть как все». виды общения у младших школьников по Л.Ю. Сироткину, А.Н. Хузиахметову. Феномен лидерства у младших школьников. Психологические новообразования младшего школьного возраста. Структура психологической готовности к обучению в основной школе по Т.Н. Князевой. Мотивационный компонент психологической готовности к обучению в основной школе. Ориентировочный компонент психологической готовности к обучению в основной школе. Интеллектуальный компонент психологической готовности к обучению в основной школе. Регулирующий компонент психологической готовности к обучению в основной школе. Социальный компонент психологической готовности к обучению в основной школе. Интегративно-личностный компонент психологической готовности к обучению в основной школе.	8	3
---	---	---	---	---	---

3	3	Общая характеристика развития ребенка в подростковом возрасте. Особенности формирования психических процессов в подростковом возрасте.	Предподростковый кризис. Особенности полового созревания. Ценностные ориентации в подростковом возрасте. Развитие нравственности в подростковом возрасте. Развитие когнитивной сферы в подростковом возрасте. Развитие мышления. Развитие креативности в подростковом возрасте. Речевая культура подростка.	8	3
4	4	Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Проблемы подросткового возраста.	Формирование психологической структуры личности подростка. Типы увлечений подростков по А.Е. Личко, Ю.А. Строцкому. Проблемы подросткового возраста. Неформальные подростковые объединения. Учебная деятельность в подростковом возрасте.	8	3

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Рекомендации родителям в период кризиса семи лет у ребенка. Неудачи младших школьников. Профилактика неуспеваемости.	Подготовка презентации на избранную тему .Терминологическая работа. Конспектирование (Кризис семи лет./ Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 224с. (стр.197-211). Конспектирование (Работа с трудными школьниками / Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста / Е.И. Рогов. - Москва: ВЛАДОС, 1999. - 384с.)	14	22

2	2	Школьные страхи и тревожность у младших школьников. Общение в жизни современных младших школьников.	Подготовка презентации на избранную тему. Терминологическая работа. Конспектирование Причины школьных неврозов /Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохомнина и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2000. – 160с. (стр.88-99) Конспектирование (Матвеева О.Н. О социализации младших школьников в современных условиях // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2010. №16. С. 151-157. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/o-sotsializatsii-mladshih-shkolnikov-v-sovremennyh-usloviyah	14	22
3	3	История изучения подросткового возраста. Развитие когнитивной сферы в подростковом возрасте. Развитие креативности в подростковничестве.	Подготовка презентации на избранную тему. Составление обобщающей таблицы. Терминологическая работа. Конспектирование (Ярцев Д.В. Особенности социализации современного подростка // Вопросы психологии - 1999.- № 6. - С. 54-58.) Освоение методики «Социометрия». Составление логических опорных схем по психическому развитию когнитивной сферы в подростковничестве. Конспектирование (Кондратьев М.Ю. Типологические особенности психосоциального развития подростков // Вопросы психологии. - 1997. - № 3. - С.69-78.)	14	22

4	4	Особенности общения подростка с родителями. Аддикции в подростковом возрасте. Способы профилактики аддиктивного поведения.	Подготовка презентации на избранную тему. Составление логических опорных схем по психологическому развитию в подростковом возрасте. Терминологическая работа. Конспектирование (Тарабаева В.Б. Исследование причин возникновения конфликтов подростков с родителями // Семейная психология и семейная психотерапия. - 1997. - № 1.- С. 42-52.) Конспектирование (Горьковая И.А. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков // Психологический журнал. - 1994. - Т.15, № 2. - С.57-65.) Диагностическая работа с подростком	15	22
---	---	--	--	----	----

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

Леснянская Ж.А. Психология младшего школьника: учеб. пособие. - Чита: ЗабГУ, 2016. 120 с.

Леснянская Ж.А. Психология подросткового возраста и ранней юности: учеб. пособие. - Чита: ЗабГУ, 2018. 143с.

5.1.2. Издания из ЭБС

Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D

Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74597>

Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 291 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2950B7D7-41F9-4F40-9780-F16008C85367

Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FC94CBA4-37EC-49FA-8301-4F9C779457A7

Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 394 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3AAA2B8D-F1C3-42BB-8B3D-340A7D371567

Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D

Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8A6C03F1-5342-4D47-926E-4B90855393B9

Подольский, А. И. Психология развития. Психозэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04237-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

5.2.2. Издания из ЭБС

Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-7550-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB

Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 199 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02351-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/271E98A5-20D2-4001-85E1-52FDF84BA64F

Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02390-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9062AA40-3273-4412-B668-1649B643BCC8

Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-7550-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB

Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 337 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04466-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7819B6DF-ED9A-49DB-9D7E-0AA5EE6DC7FE

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03629-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru
 ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
 ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
 ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
 ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
 Научные ресурсы:
<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
 Научно-образовательные ресурсы открытого доступа:
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
<http://vestniknews.ru> Вестник образования России
 Справочные ресурсы:
<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия
<http://gramota.ru/> Словари русского языка
<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари
<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии
 Электронные библиотеки:
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
 Психология.
<http://www.childpsy.ru> Детская психология
<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека
<http://flogiston.ru/library> Флогистон
<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru
<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии

Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
 4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
 5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
 6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
 7. Графика должна органично дополнять текст.
 8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут
- Рекомендации по составлению терминологического словаря.
Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).
Требования к оформлению терминологического словаря по теме:
- тема;
 - словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).
- Рекомендации по составлению обобщающей таблицы
1. Изучить информацию по теме;
 2. Выбрать оптимальную форму таблицы;
 3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- Рекомендации по составлению логической опорной схемы
1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;
 2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;
 3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.
 4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;
 5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;
 6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;
 7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;
 8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Разработчик/группа разработчиков: Леснянская Жанна Александровна, к.психол.н., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.