

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05.03.Профилактика дезадаптации: начальная и основная школа

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Психология образования (для набора 2020)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов умений и навыков применения методик и технологий профилактики дезадаптации школьников в начальной и основной школе.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с общими и специфическими (при разных типах нарушений) закономерностями и индивидуальными особенностями психического и психофизиологического развития, особенностями регуляции поведения и деятельности школьников в периоды адаптации в начальной и основной школе;
- овладение навыками организации и проведения профилактических и коррекционных работ по проблеме дезадаптации детей в начальной и основной школе;
- содействие развитию навыков осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по проблемам адаптации и дезадаптации детей в начальной и основной школе.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Профилактика дезадаптации: начальная и основная школа» относится к Модулю «Технологии профессиональной деятельности» Б1.0.05.03.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                            | 7 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                         |                            | 144         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 36                         | 36          |
| лекционные (ЛК)                            | 18                         | 18          |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 18                         | 18          |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 36                         | 36          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Экзамен                    | 36          |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | КР                         |             |

### Заочная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                            | 9 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                         |                            | 144         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 16                         | 16          |
| лекционные (ЛК)                            | 8                          | 8           |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 8                          | 8           |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 56                         | 56          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Экзамен                    | 36          |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | КР                         |             |

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |                                                                                                                                                                                                                         | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины                                                                                                                                                      | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                           | УК-2.1. Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. | Знать: Знать: общие и специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности школьников в периоды адаптации в начальной и основной школе<br>Уметь:<br>Владеть: |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК-2.2. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Знать:<br/>Уметь: Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов исследования дезадаптации школьников в начальной и основной школе и прогнозировать развитие эффективной адаптации школьников с использованием коррекционно-развивающей работы<br/>Владеть:</p>                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                         | <p>УК-2.3. Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.</p> | <p>Знать:<br/>Уметь:<br/>Владеть: Владеть: навыками организации и проведения профилактических и коррекционных работ по проблеме дезадаптации детей в начальной и основной школе; управлением взаимодействия с педагогами и родителями в решении проблем общения с младшими подростками и организацией обсуждения вопросов преемственности перехода детей из начальной школы в основную школу; участием в научных дискуссиях и круглых столах по предупреждению дезадаптации школьников в основной школе</p> |
|                                                                                                                                                                                         | <p>ОПК-5.1.Знает: технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Знать: Знать: технологию оценки сформированности новообразований младших школьников и их готовности к обучению в основной школе и способы коррекции трудностей в обучении<br/>Уметь:<br/>Владеть:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5.<br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.2. Умеет: осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.                                               | Знать:<br>Уметь: Уметь:<br>осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов, отношений с одноклассниками, учителями и родителями обучающихся, склонных к школьной дезадаптации;<br>выявлять и корректировать трудности в процессе обучения обучающихся в начальной и основной школе<br>Владеть: |
|                                                                                                                                                    | ОПК-5.3. Владеет: методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп. | Знать:<br>Уметь:<br>Владеть: Владеть:<br>методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп, склонных к дезадаптации                                                                      |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                     | Темы раздела                                                              | Всего часов | Аудиторные занятия |         |    | СРС |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|---------|----|-----|
|        |               |                                                                          |                                                                           |             | ЛК                 | ПЗ (СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Теоретические основы адаптации и дезадаптации школьников.                | Социальная адаптация и дезадаптация школьников на разных этапах обучения. | 8           | 2                  | 2       | 0  | 4   |
|        | 2             | Психологическая профилактика дезадаптации в школе.                       | Содержание и организация профилактики дезадаптации в школе.               | 8           | 2                  | 2       | 0  | 4   |
| 2      | 3             | Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации в школе. | Возрастные особенности младших школьников, готовность к обучению в школе. | 8           | 2                  | 2       | 0  | 4   |

|       |   |                                                                                                               |                                                                                                                     |    |    |    |   |    |
|-------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|----|
|       | 4 | Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации.                                                 | Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников.                                                     | 8  | 2  | 2  | 0 | 4  |
| 3     | 5 | Психолого-педагогическое сопровождение младших подростков при переходе в основную школу.                      | Проблема психологической готовности к обучению младших подростков в основной школе.                                 | 8  | 2  | 2  | 0 | 4  |
|       | 6 | Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной и основной школе.                                       | Диагностика сформированности новообразований младших школьников.                                                    | 8  | 2  | 2  | 0 | 4  |
| 4     | 7 | Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности.                                 | Методы и технологии профилактики дезадаптации школьников на разных этапах обучения.                                 | 10 | 2  | 2  | 0 | 6  |
|       | 8 | Консультативно-просветительская работа с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации школьников. | Формы и методы работы с родителями и учителями по предупреждению дезадаптации школьников на разных этапах обучения. | 14 | 4  | 4  | 0 | 6  |
| Итого |   |                                                                                                               |                                                                                                                     | 72 | 18 | 18 | 0 | 36 |

### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                     | Темы раздела                                                              | Всего часов | Аудиторные занятия |         |    | СРС |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|---------|----|-----|
|        |               |                                                                          |                                                                           |             | ЛК                 | ПЗ (СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Теоретические основы адаптации и дезадаптации школьников.                | Социальная адаптация и дезадаптация школьников на разных этапах обучения. | 9           | 1                  | 1       | 0  | 7   |
|        | 2             | Психологическая профилактика дезадаптации в школе.                       | Содержание и организация профилактики дезадаптации в школе.               | 9           | 1                  | 1       | 0  | 7   |
| 2      | 3             | Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации в школе. | Возрастные особенности младших школьников, готовность к обучению в школе. | 9           | 1                  | 1       | 0  | 7   |

|       |   |                                                                                                               |                                                                                                                     |    |   |   |   |    |
|-------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|----|
|       | 4 | Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации.                                                 | Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников.                                                     | 9  | 1 | 1 | 0 | 7  |
| 3     | 5 | Психолого-педагогическое сопровождение младших подростков при переходе в основную школу.                      | Проблема психологической готовности к обучению младших подростков в основной школе.                                 | 9  | 1 | 1 | 0 | 7  |
|       | 6 | Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной и основной школе.                                       | Диагностика сформированности новообразований младших школьников.                                                    | 9  | 1 | 1 | 0 | 7  |
| 4     | 7 | Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности.                                 | Методы и технологии профилактики дезадаптации школьников на разных этапах обучения.                                 | 9  | 1 | 1 | 0 | 7  |
|       | 8 | Консультативно-просветительская работа с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации школьников. | Формы и методы работы с родителями и учителями по предупреждению дезадаптации школьников на разных этапах обучения. | 9  | 1 | 1 | 0 | 7  |
| Итого |   |                                                                                                               |                                                                                                                     | 72 | 8 | 8 | 0 | 56 |

### 3.4. Содержание разделов дисциплины

#### 3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема                                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                    | Трудоемкость (в часах) |     |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----|
|        |               |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               | ОФО                    | ЗФО |
| 1      | 1             | Теоретические основы адаптации и дезадаптации школьников. | Социальная адаптация и дезадаптация школьников на разных этапах обучения. Понятие адаптации и дезадаптации. Критерии эффективной адаптации. Адаптация первоклассников и пятиклассников в школе. Признаки успешной адаптации в основной школе. | 2                      | 1   |
|        | 2             | Психологическая профилактика дезадаптации в школе.        | Признаки дезадаптации школьников в начальной и основной школе. Содержание и организация профилактики дезадаптации школьников на разных этапах обучения.                                                                                       | 2                      | 1   |

|   |   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 2 | 3 | Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации в школе.                                      | Возрастные особенности младших школьников, готовность к обучению в школе. Особенности психического, личностного развития школьников в возрасте 10-11 лет.                                                                                                                                          | 2 | 1 |
|   | 4 | Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации.                                                 | Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников. Возможные реакции детей на возникающие трудности в основной школе. Специфика развивающей работы с будущими пятиклассниками.                                                                                                        | 2 | 1 |
| 3 | 5 | Психолого-педагогическое сопровождение младших подростков при переходе в основную школу.                      | Проблема психологической готовности к обучению младших подростков в основной школе. Психологические трудности в деятельности и общении школьников при переходе из начальной школы в среднее звено. Групповая работа по профилактике дезадаптации младших подростков при переходе в основную школу. | 2 | 1 |
|   | 6 | Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной и основной школе.                                       | Диагностика сформированности новообразований младших школьников: произвольность, рефлексия, мышление в понятиях. Диагностика личностной, интеллектуальной и эмоциональной готовности учеников к обучению в основной школе.                                                                         | 2 | 1 |
| 4 | 7 | Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности.                                 | Школьная тревожность как симптом дезадаптации школьников. Понятие тревожности. Показатели разных уровней тревожности. Коррекционная работа по снижению уровня тревожности. Методы и технологии профилактики дезадаптации школьников на разных этапах обучения.                                     | 2 | 1 |
|   | 8 | Консультативно-просветительская работа с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации школьников. | Формы и методы работы с родителями и учителями по предупреждению дезадаптации школьников на разных этапах обучения. Особенности взаимодействия педагогов с родителями, оказание им методической и педагогической помощи в решении проблем общения с младшими подростками.                          | 4 | 1 |



### 3.4.2. практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема                                                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Трудоемкость (в часах) |     |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----|
|        |               |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ОФО                    | ЗФО |
| 1      | 1             | Теоретические основы адаптации и дезадаптации школьников.                | Социальная адаптация и дезадаптация школьников на разных этапах обучения. Понятие адаптации и дезадаптации. Критерии эффективной адаптации. Адаптация первоклассников и пятиклассников в школе. Признаки успешной адаптации в основной школе.                                                                                                                                                                                      | 2                      | 1   |
|        | 2             | Психологическая профилактика дезадаптации в школе.                       | Признаки дезадаптации школьников в начальной и основной школе. Содержание и организация профилактики дезадаптации в школе. Принципы преемственности перехода школьников из начальной школы в основную школу. Портрет идеального выпускника начальной школы. Направления преемственности перехода школьников в основную школу. Создание социально-психологических и педагогических предпосылок для успешной адаптации в 5-м классе. | 2                      | 1   |
| 2      | 3             | Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации в школе. | Возрастные особенности младших школьников, готовность к обучению в школе. Особенности психического, личностного развития школьников в возрасте 10-11 лет. Требования к коррекционно-развивающим программам.                                                                                                                                                                                                                        | 2                      | 1   |
|        | 4             | Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации.            | Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников. Сотрудничество с родителями по предупреждению дезадаптации школьников на этапе первичной адаптации в школе.                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                      | 1   |

|   |   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 3 | 5 | Психолого-педагогическое сопровождение младших подростков при переходе в основную школу.                      | Проблема психологической готовности к обучению младших подростков в основной школе. Когнитивная и личностная зрелость учащихся 4-х классов. Новообразования младших подростков: новая личностная позиция по отношению к учебной деятельности, школьным сверстникам. «Чувство взрослости». Социальная ситуация развития младших подростков. Основные достижения и противоречия периода. | 2 | 1 |
|   | 6 | Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной и основной школе.                                       | Диагностика сформированности новообразований младших школьников: произвольности, рефлексии, мышление в понятиях. Диагностика сформированности основных компонентов учебной деятельности. Оценка диагностического сочинения (методика «Сочинение» Е.И. Афанасьевой).                                                                                                                    | 2 | 1 |
| 4 | 7 | Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности.                                 | Школьная тревожность как симптом дезадаптации школьников. Система работы с учащимися, которые показали в психодиагностическом исследовании склонность к школьной дезадаптации (проблемы с учебной деятельностью, в отношениях с одноклассниками, учителями, родителями, высокий уровень тревожности и т.п.). Возможности сказки в коррекционной работе со школьниками.                 | 2 | 1 |
|   | 8 | Консультативно-просветительская работа с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации школьников. | Формы и методы работы с родителями и учителями по предупреждению дезадаптации школьников на разных этапах обучения. Особенности взаимодействия педагогов с родителями, оказание им методической и педагогической помощи в решении проблем общения с младшими подростками. Использование здоровьесберегающих технологий в профилактической деятельности.                                | 2 | 1 |

### 3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |     |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|-----|
|        |               |      |            | ОФО                    | ЗФО |

### 3.6. Самостоятельная работа студентов

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение                             | Виды самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                  | Трудоемкость (в часах) |     |
|--------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----|
|        |               |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              | ОФО                    | ЗФО |
| 1      | 1             | Теоретические основы адаптации и дезадаптации школьников.                                | Составление аннотированного списка литературы по теме. Составить обобщающую таблицу по адаптации и дезадаптации.                                                                                                             | 4                      | 7   |
| 1      | 2             | Психологическая профилактика дезадаптации в школе.                                       | Составить портрет идеального выпускника начальной школы.                                                                                                                                                                     | 4                      | 7   |
| 2      | 3             | Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации в школе.                 | Составление конспекта: Младший школьник «группы риска». Из учебника Практическая психология образования / под ред. – М.: ТЦ «Сфера», 1997 г. – С. 256-279.                                                                   | 4                      | 7   |
| 2      | 4             | Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации.                            | Подобрать примеры из жизни или художественной литературы, демонстрирующие особенности психического, личностного развития школьников на этапе первичной адаптации.                                                            | 4                      | 7   |
| 3      | 5             | Психолого-педагогическое сопровождение младших подростков при переходе в основную школу. | Составить программу психолого-педагогической поддержки по формированию готовности к обучению в основной школе.                                                                                                               | 4                      | 7   |
| 3      | 6             | Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной и основной школе.                  | Подобрать психодиагностические методики изучения готовности ребенка к обучению в основной школе и особенностям адаптации в 5-м классе.                                                                                       | 4                      | 7   |
| 4      | 7             | Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности.            | Методологически обосновать диагностический комплекс для исследования школьной тревожности в период адаптации, используя литературу: Микляева Тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / СПб, Речь, 2007 г. – 248 с. | 6                      | 7   |

|   |   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |   |   |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 4 | 8 | Консультативно-просветительская работа с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации школьников. | Составить рекомендации для родителей и учителей по подготовке ребенка к обучению в основной школе в одной из форм работы (консультативной, просветительской и др.) | 6 | 7 |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

#### [Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Авдулова, Т.В. Психология подросткового возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Т.П. Авдулова. – М.: Академия, 2014. – 238 с.
2. Леснянская, Ж.А. Психология младшего школьника[Текст] : учеб. пособие / Ж.А. Леснянская. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 120 с.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Айгумова, З.И. Психология детей младшего школьного возраста: Учебник и практикум / З.И. Айгумова, А.С. Обухов. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 424 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6980-1.
2. Савенков, А.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : в 2 ч. / А.И. Савенков. – Изд-во «Юрайт», 2016. – 317 с. (ч.1), 186 (ч.2). Режим доступа ЭБС «Юрайт» - — ISBN 978-5-9916-7772-1; 978-5-9916-7771-4.
3. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 423 с. - ISBN 978-5-9916- 3107-5.

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Волков, Б.С. Психология подросткового возраста [Текст] : учебник / Б.С. Волков.- Моск. гос. обл. ун-т. – М.: КноРус, 2016. – 266 с.
2. Князева, Т.Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе: структура, диагностика, формирование [Текст] Т.Н. Князева. – СПб.: Речь, 2007. – 238.

###### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учеб. и практикум для акад. Бакалавриата / И.Ю. Кулагина. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 291 с. - ISBN 978-5-496-00045-1.
2. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — 5-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 320 с. — (Серия: Высшее профессиональное образование). — ISBN 978-5-7695-51451-237-00
3. Психодиагностика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-поисковая система «ГАРАНТ»
- Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ).

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий                                          |                                                                                                                        |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации                                                 |                                                                                                                        |
| Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций                       |                                                                                                                        |
| Учебные аудитории для текущей аттестации                                                       |                                                                                                                        |
| Помещение для самостоятельной работы                                                           |                                                                                                                        |

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;

- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
  - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
  - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
  - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
  - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
  - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:



- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Т.А. Ходюкова - доцент кафедры психология образования.

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 01.09.2020 г. № 1)**

**Согласована с выпускающей кафедрой**

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.