

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.05.Психолого-педагогическое сопровождение семьи реабилитанта инвалида

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2020)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование практико-ориентированной системы знаний о психолого-педагогическом сопровождении семьи реабилитанта-инвалида как интегральном явлении, развитие ценностных представлений о социальном и профессиональном взаимодействии с различными категориями граждан, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины

1. Развитие у студентов осознанного овладения системой знаний по данному курсу и понимания их необходимости для будущей профессиональной деятельности.
2. Развитие гуманистического отношения к субъектам образования, в том числе инвалидам и членам их семей.
3. Помощь в усвоении студентами возможностей практического применения знаний, полученных в рамках данного курса; получении информации об основных направлениях психолого-педагогического сопровождения реабилитантов и их семей; видах работы специалиста в области педагогической психологии в такой области.
4. Развитие ценностно-смысловых представлений о профессии психолога образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль психология образования в модуль «технологии профессиональной деятельности». Код дисциплины Б1.О.05.05. Дисциплина изучается во 7 (9) семестре соответствующего учебного плана, опирается на знания по общей психологии, психологии развития, социальной психологии, истории психологии, детской психологии и других дисциплин, изученных ранее. Ее содержание формирует практико-ориентированную систему знаний о психолого-педагогическом сопровождении семьи реабилитанта-инвалида как интегральном явлении, обеспечивает развитие ценностных представлений о социальном и профессиональном взаимодействии с различными категориями граждан, в том числе с ОВЗ.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	9 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	56
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. УК-2.2. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. УК-2.3. Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.	Знать: круг задач в рамках поставленной цели: психолого-педагогическом сопровождении семьи реабилитанта-инвалида и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осознает значимость расширения кругозора, обновления знаний и готовности к постоянному саморазвитию в сфере целеполагания в образовании при взаимодействии с обучающимися инвалидами и членами их семей Уметь: развивать свою квалификацию и мастерство в сфере целеполагания в образовании обучающихся инвалидов и правового соответствия решений в сфере психолого-педагогического сопровождения семьи реабилитанта-инвалида Владеть: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере целеполагания в образовании и правового соответствия решений в процессе обучения и воспитания реабилитантов-инвалидов, их родителей и законных представителей и педагогических работников в образовательных организациях различных типов
--	--	--

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.Знает: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания реабилитантов-инвалидов, психолого-педагогического сопровождения их родителей и законных представителей и педагогических работников в образовательных организациях различных типов Уметь: развивать свою квалификацию и мастерство в сфере использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания реабилитантов-инвалидов, психолого-педагогического сопровождения их родителей и законных представителей и педагогических работников в образовательных организациях различных типов Владеть: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями-реабилитантов-инвалидов
---	---	---

ПК-3 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	ПК-3.1. Знает: этические нор-мы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-3.2. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития ПК-3.3. Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	Знать: знать сущность и технику консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития реабилитантов-инвалидов, их родителей и законных представителей и педагогических работников в образовательных организациях различных типов Уметь: проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития реабилитантов-инвалидов, их родителей и законных представителей и педагогических работников в образовательных организациях различных типов Владеть: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в проведении консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития реабилитантов-инвалидов, их родителей и законных представителей и педагогических работников в образовательных организациях различных типов
--	--	--

ПК 13Способен проводить консультирование реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по вопросам социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего	ПК-13.1 Знает: основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации ПК-13.2 Умеет: владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его со-циальной сети ПК-13.3 Владеет: основами консультирование реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по во-просам социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего	Знать: основы консультирования реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по вопросам социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего инвалида Уметь: развивать свою квалификацию и мастерство в сфере целеполагания в образовании и правового соответствия решений в сфере разработки и реализации образовательных проектов Владеть: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере целеполагания в образовании и правового соответствия решений в сфере разработки и реализации образовательных проектов
---	---	---

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Структурные и функциональные особенности семьи реабилитанта-инвалида	1.1 Структура и функции семьи. Основные структурные единицы и динамические механизмы семьи реабилитанта-инвалида	6	2			4
			1.2 Динамика брачно-семейных и детско-родительских отношений в семье реабилитанта-инвалида	8	2	2		4

			1.3 Инвалидность и реабилитация как факторы развития семьи	4		2		2
2	2	Психолого-педагогическое сопровождение семьи как научно-практический феномен	2.1 Теоретические положения психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии и инвалидов	6		2		4
			2.2 Цели, задачи и принципы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии и инвалидов	6	2	2		2
			2.3 Направления, виды, формы психолого-педагогического сопровождения особой семьи	6	2			4
3	3	Психологические особенности воспитания ребенка инвалида в семье	3.1 Особенности реабилитантов-инвалидов с различными нарушениями в развитии, специфика семейного взаимодействия с ними	6	2	2		2
			3.2 Психологические типы родителей реабилитантов-инвалидов	6	2	2		2
			3.3 Основные личностные характеристики детей с отклонениями в развитии	6	2			4
4	4	Технологии психолого-педагогического сопровождения семьи реабилитанта-инвалида по типовым запросам	4.1 Эмпирические методы исследования психологического статуса семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии и инвалидов	8	2	2		4
			4.2 Организация психологической процедуры консультирования семьи, воспитывающей реабилитанта-инвалида.	6	2	2		2
			4.3 Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей.	4		2		2
Итого				72	18	18	0	36

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	

1	1	Структурные и функциональные особенности семьи реабилитанта-инвалида	1.1 Структура и функции семьи. Основные структурные единицы и динамические механизмы семьи реабилитанта-инвалида	4				4
			1.2 Динамика брачно-семейных и детско-родительских отношений в семье реабилитанта-инвалида	6	2			4
			1.3 Инвалидность и реабилитация как факторы развития семьи	8		2		6
2	2	Психолого-педагогическое сопровождение семьи как научно-практический феномен	2.1 Теоретические положения психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии и инвалидов	6		2		4
			2.2 Цели, задачи и принципы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии и инвалидов	6				6
			2.3 Направления, виды, формы психолого-педагогического сопровождения особой семьи	6	2			4
3	3	Психологические особенности воспитания ребенка инвалида в семье	3.1 Особенности реабилитантов-инвалидов с различными нарушениями в развитии, специфика семейного взаимодействия с ними	8	2			6
			3.2 Психологические типы родителей реабилитантов-инвалидов	6		2		4
			3.3 Основные личностные характеристики детей с отклонениями в развитии	6				6
4	4	Технологии психолого-педагогического сопровождения семьи реабилитанта-инвалида по типовым запросам	4.1 Эмпирические методы исследования психологического статуса семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии и инвалидов	4				4
			4.2 Организация психологической процедуры консультирования семьи, воспитывающей реабилитанта-инвалида.	6	2			4

			4.3 Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей.	6		2		4
Итого				72	8	8	0	56

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	1.1 Структура и функции семьи реабилитанта-инвалида	Основные структурные единицы и динамические механизмы семьи реабилитанта-инвалида. Семейная социограмма и генограмма. Векторные модели семьи	2	
		1.2 Динамика брачно-семейных и детско-родительских отношений в семье реабилитанта-инвалида	Инвалидность как фактор развития и взаимодействия в семейной системе. Динамика восприятия родителями инвалидности ребенка. Трансформация нормативных функций семьи	2	2
2	2	2.2 Цели, задачи и принципы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии и инвалидов	Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) в системе комплексной помощи семье с реабилитантом-инвалидом. Медицинская, социальная, диагностическая, психологическая, педагогическая модели. Основные концептуальные положения ППС особых семей	2	
		2.3 Направления, виды, формы психолого-педагогического сопровождения особой семьи	Просветительская/профилактическая работа с семьей реабилитанта-инвалида. Виды профилактики. Консультативная работа с семьей. Психокоррекционная и педагогическая/методическая/организационная работа	2	2
3	3	3.1 Особенности реабилитантов-инвалидов с различными нарушениями в развитии, специфика семейного взаимодействия с ними	Особенности умственно отсталых детей, детей с детским церебральным параличом, детей с нарушениями речи, аутичных детей, детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, детей с сенсорными нарушениями и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Специфика взаимодействия с особыми детьми	2	2

4		3.2 Психологические типы родителей реабилитантов- инвалидов	Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный. Положительные и отрицательные стороны личности, их учет в психокоррекционной работе	2	
		3.3 Основные личностные характеристики детей с отклонениями в развитии	Основные личностные характеристики детей с отклонениями в развитии: тревожность, агрессивность, отстраненность. Методы их выявления. Оценка детско-родительских отношений по результатам изучения продуктов деятельности детей.	2	
	4	4.1 Эмпирические методы исследования психологического статуса семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии и инвалидов.	Методики изучения познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно- поведенческой и личностной сфер детей с отклонениями в развитии. Методики изучения отношения ребенка к родителям и к социуму. Методики изучения личностных особенностей родителей. Методики изучения межличностных внутрисемейных и родительско-детских отношений. Методики изучения моделей воспитания, используемых родителями	2	
		4.2 Организация психологической процедуры консультирования семьи, воспитывающей реабилитанта- инвалида.	Схема психологического консультирования семьи реабилитанта-инвалида. Особенности проведения процедуры. Составление гипотезы и проведение коррекционного воздействия. Образовательно-просветительская работа, информационная с семьями	2	2

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	1.2 Динамика брачно-семейных и детско- родительских отношений в семье реабилитанта- инвалида	Инвалидность как фактор взаимодействия в семейной системе. Графические методы исследования семьи реабилитанта-инвалида. Психологическая характеристика семьи, ее динамические особенности	2	
		1.3 Инвалидность и реабилитация как факторы развития семьи	Основные типы нарушений в развитии реабилитанта-тнвалиды. Инвалидность как психотравма. Возможности психокоррекции. Феномен созависимого поведения ребенка инвалида и родителя	2	2

2	2	2.1 Теоретические положения психолого- педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии и инвалидов	История развития и современное состояние системы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии и инвалидов. Региональная модель ПП сопровождения	2	2
		2.2 Цели, задачи и принципы психолого- педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии и инвалидов	Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) в системе комплексной помощи семье с ребенком-инвалидом. Цели, задачи и принципы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии и инвалидов	2	
3	3	3.1 Особенности ребенков- инвалидов с различными нарушениями в развитии, специфика семейного взаимодействия с ними	Специфика взаимодействия с особыми детьми, воспитание и социализация умственно отсталых детей, детей с детским церебральным параличом, детей с нарушениями речи, аутичных детей, детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, детей с сенсорными нарушениями	2	
		3.2 Психологические типы родителей ребенков- инвалидов	Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии. Ценностные ориентации родителей ребенка с отклонениями в развитии относительно друг друга	2	2
4	4	4.1 Эмпирические методы исследования психологического статуса семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии и инвалидов	Методики изучения познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно- поведенческой и личностной сфер детей с отклонениями в развитии. Методики изучения отношения ребенка к родителям и к социуму. Методики изучения личностных особенностей родителей. Методики изучения межличностных внутрисемейных и родительско-детских отношений. Методики изучения моделей воспитания, используемых родителями	2	
		4.2 Организация психологической процедуры консультирования семьи, воспитывающей ребенка- инвалида	Схема психологического изучения семьи. Особенности проведения процедуры консультирования семьи, воспитывающей ребенка-инвалида. Карта психологического консультирования. Режим встреч	2	

		4.3 Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей	Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего). Формирование устойчивой родительской позиции на принятие ребенка с нарушениями в развитии, установление с ним гармоничных отношений, обеспечение оптимальных условий его воспитания и развития. Особенности психотерапевтического воздействия коррекционных обучающих занятий на психологическое состояние матери (лица ее заменяющего).	2	2
--	--	---	--	---	---

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1.1	Структура и функции семьи. Основные структурные единицы семьи реабилитанта-инвалида .	составление конспекта; составление аннотаций (на статью	4	4
	1.2	Динамика брачно-семейных и детско-родительских отношений в семье реабилитанта-инвалида	составление аннотированного каталога по теме, по проблеме	4	4
	1.3	Инвалидность и реабилитация как факторы развития семьи	Организация терминологической работы на основе словарей и справочников Подготовка научно-практической публикации	2	6
2	2.1	Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется психолого-педагогическое сопровождение семьи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии и инвалидов. Основные концептуальные положения.	исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; реферативное изложение	4	4
	2.2	Цели, задачи и принципы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии и инвалидов.	составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику Работа с тематическими сайтами сети интернет	2	6

	2.3	Направления, виды, формы психолого-педагогического сопровождения особой семьи	Работа с тематическими сайтами сети интернет Решение психолого-организационных задач	4	4
3	3.1	Особенности реабилитантов-инвалидов (умственно отсталых детей, детей с детским церебральным параличом, детей с нарушениями речи, аутичных детей, детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, детей с сенсорными нарушениями) и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Общая характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.	подготовка сообщений и докладов; составление портфолио	2	4
	3.2	Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный. Положительные и отрицательные стороны личности, их учет в психокоррекционной работе. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии. Ценностные ориентации родителей ребенка с отклонениями в развитии относительно друг друга.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Решение психологических задач	2	4
	3.3	Основные личностные характеристики детей с отклонениями в развитии: тревожность, агрессивность, отстраненность. Методы их выявления. Оценка детско-родительских отношений по результатам изучения продуктов деятельности детей.	составление портфолио проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Решение психологических задач	4	6

4	4.1	Эмпирические методы и особенности их использования при изучении психологического статуса семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии и инвалидов. Методики изучения познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер детей с отклонениями в развитии. Методики изучения отношения ребенка к родителям и к социуму. Методики изучения личностных особенностей родителей. Методики изучения межличностных внутрисемейных и родительско-детских отношений. Методики изучения моделей воспитания, используемых родителями.	Решение психологических задач Выполнение тестового задания по диагностике	4	4
	4.2	Организация психологической процедуры консультирования семьи, воспитывающей ребенка-инвалида. Схема психологического изучения семьи. Особенности проведения процедуры психологического изучения семьи. Составление психологического заключения. Образовательно-просветительская работа с семьями	выполнение индив.проекта консультирования симулированной семьи ребенка-инвалида	2	4
	4.3	Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей. Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего). Формирование устойчивой родительской позиции на принятие ребенка с нарушениями в развитии, установление с ним гармоничных отношений, обеспечение оптимальных условий его воспитания и развития. Особенности психотерапевтического воздействия коррекционных обучающих занятий на психологическое состояние матери (лица ее заменяющего).	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации; выполнение индив.проекта консультирования симулированной семьи ребенка-инвалида	2	4

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие / Карабанова Ольга Александровна. - М. : Гардарики, 2008. - 320с. - ISBN 5-8297-0189-5 : 255-00. 21шт., 207 студ., К 0,1
Шнейдер Л. Б. Семейная психология : учеб. пособие / Шнейдер Лидия Бернгардовна. - 4-е изд. - Москва : Академический проект : Трикта, 2008. - 736 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1013-0. - ISBN 978-5-902358-37-4 : 263-90. 17 шт., 130студ., К 0,13

5.1.2. Издания из ЭБС

Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учебное пособие / Прохорова Оксана Германовна; Прохорова О.Г. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 224. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-02931-4 : 73.71. <https://www.biblio-online.ru/book/6DAA5ABA-DAA0-43D7-8EAA-DA4082DA7FB7>

Никитина Наталья Борисовна.

Организация психологического консультирования родителей, воспитывающих детей-инвалидов : учеб.-метод. пособие / Никитина Наталья Борисовна. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 89 с. - ISBN 978-5-85158-815-0 : 89-00. <http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

Коряковцева, Ольга Алексеевна.

Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : Учебное пособие / Коряковцева О.А. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 289. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04571-0 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/B8D8A81A-B943-4DE3-8984-87BAE14077E4>

Векилова, С.А.

Психология семьи : Учебник и практикум / Векилова Севиль Афрасябовна; Векилова С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 308. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01445-7 : 120.39. <http://www.biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

Дружинин В. Н. Психология семьи [Текст] : научное издание / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. - 176 с. (55 шт.)

Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 2-е изд., расшир. и доп. - СПб. ; Харьков ; Минск ; М. : Питер, 1999. - 656 с. (12 шт.)

5.2.2. Издания из ЭБС

Токарская, Людмила Валерьевна.

Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : Учебное пособие / Токарская Людмила Валерьевна; Токарская Л.В. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 135. - (Университеты России). - ISBN 978-5-9916-9905-1 : 49.96. <http://www.biblio-online.ru/book/2AA3A999-4C3B-476B-B4D7-FB43D74FB8F5>

Якимова, Т. В. Психология семьи : Учебник и практикум / Якимова Татьяна Владимировна; Якимова Т.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 345. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00352-9 : 131.86. <https://www.biblio-online.ru/book/59ABDE69-CBFF-42D3-B2A4-D220582CEE9B>

Дополнительные Интернет – ресурсы свободного доступа:

1. Косарецкий С.Г. Направления психолого-педагогического сопровождения [Электронный ресурс]. – URL: <http://humanities/edu.ru>.

2. Косарецкий С.Г. Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях модернизации образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://humanities/edu.ru>.

3. Липский И.А. Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.Lipsky.ru/statii/soprov.htm>

4. Селиванова О. А., Фалько В. В. Взаимодействие социального педагога с детьми «группы риска» [Электронный документ] / О. А. Селиванова, В. В. Фалько // – URL: www.portalus.ru.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы, с которыми у вуза заключен договор

1. Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы
<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари
<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
Психология. Социология
<http://www.childpsy.ru> Детская психология
<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека
<http://flogiston.ru/library> Флогистон
<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru
<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

Портал электронных проверочных тестов <http://testserver.pro>

Название сайта Электронный адрес
Журнал практической психологии и психоанализа
www.psychol.ras.ru
Психологическая наука и образование
www.psyedu.ru
Психологический словарь
www.mtu-net.ru
Библиотека по психологии
www.lib.ru
Библиотека учебной, научной литературы по психологии
www.psychology.ru
Библиотека психологической литературы <http://bookap.info>

сайта «Мир психологии»
<http://psychology.net.ru/articles>.

Московский психологический журнал
www.magazine.mospsy.ru
Психологическая библиотека PSYLIB:САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ
www.psylib.kiev.ua
Раздел "Психология" электронной библиотеки "Нестор"
www.libelli.ru
Институт психологии РАН <http://www.psychol.ras.ru>

факультет психологии МГУ <http://www.psy.msu.ru/>

Психологический институт РАО <http://pirao.ru>
Институт психологии РГГУ <http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml>

Московский городской психолого–педагогический институт <http://www.psychology-online.ru/>

Каталог книжной полки по психологии“ <http://psylab.unn.ac.ru/library/Psycho/satin/Library/catalog.shtml>

Психологический журнал <http://www.maik.rssi.ru>

Вопросы психологии <http://www.courier.com.ru/vp/index.html>

Журнал практической психологии и психоанализа http://www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);

- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта – тематического портфолио

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);

- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение состава участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики дисциплины.

Разработчик/группа разработчиков: Сёмина М.В., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.