

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.01.Клиническая психология детей и подростков

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2020)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование знаний в области основ теории, методологии и практики клинической психологии детей и подростков: распространенность, систематика, динамика и элементы терапии психических расстройств, ориентировка в системе методов исследования в клинической психологии; формирование умения студента определить диагностический и терапевтический путь обследования и психологического воздействия.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование всестороннего и содержательного представления о нарушениях психического развития, механизмах и закономерностях этих нарушений,
2. Приобретение знаний в области обеспечения оптимальной системы позитивных психологических воздействий с учетом всех обстоятельств, сопутствующих обследованию и лечению.
3. Формирования навыков распознавания нарушения психического развития у детей и подростков, дифференциальной диагностики нарушений психического развития с использованием пато- и нейропсихологического эксперимента.
4. Формирование навыков оказания психологической помощи детям и подросткам, имеющим нарушения психического развития, с использованием психокоррекционных технологий.
5. Формирование у студентов психологической готовности к работе с детьми и подростками, имеющими нарушения психического развития

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

обязательная часть, модуль «Предметно-содержательный»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	55	55
лекционные (ЛК)	22	22
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	33	33
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	53	53
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	88	88
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

	УК-2.1. Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Знать: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. Уметь: применять методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе Владеть: методами представления и описания результатов проектной деятельности; методами, критериями и параметрами оценки результатов выполнения проекта; принципами, методами и требованиями, предъявляемые к проектной работе
	УК-2.2. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную	Знать: практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проектную документацию; процессы в проектной профессиональной области; инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; проектную документацию; качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения	документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. Владеть: методами обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов; проверки и анализа проектной документации; прогнозирования развития процессов в проектной профессиональной области; инновационными идеями и нестандартными подходами к их реализации в целях реализации проекта; анализа проектной документации; расчета качественных и количественных результатов, сроков выполнения проектной работы.
		Знать: способы управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и способы побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, реализации профильной проектной работы; управления процесса обсуждения и доработки проекта; участия в разработке технического задания проекта, разработки программы реализации проекта в профессиональной области; организации проведения профессионального обсуждения проекта, участие в ведении

способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.	проектной документации; проектирования план-графика реализации проекта; определения требований к результатам реализации проекта, участия в научных дискуссиях и круглых столах. Уметь: управлять проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределять задания и побуждать других к достижению целей; управлять разработкой технического задания проекта, управлять реализацией профильной проектной работы; управлять процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах. Владеть: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки
--	---	--

	проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.

	ОПК-3.1.Знает: нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебновоспитательного процесса образовательных учреждений.	Знать: нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебновоспитательного процесса образовательных учреждений. Уметь: применять нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебновоспитательного процесса образовательных учреждений. Владеть: нормативными документами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; спецификой организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.
		Знать: особенности осуществления совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательного процесса; составления

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Умеет: осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психологопедагогического исследования воспитанников и детского коллектива	программы тренинга, выбира методов тренинговой работы, формирования тренинговой группу; составления конспектов воспитательных мероприятий; анализа собственной деятельности и составления отчетной документации; использования методов психолого-педагогического исследования воспитанников Уметь: осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников Владеть: навыками осуществления совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательного процесса; составления программы тренинга, отбором методов тренинговой работы, формирования тренинговой группу; составления конспектов воспитательных мероприятий; анализа собственной деятельности и составления отчетной документации; использования методов психолого-педагогического исследования воспитанников
---	--	---

	ОПК-3.3. Владеет: организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: способы овладения организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать организаторские способности, навыки совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ПК-8.1 Знает: методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; психологопедагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями	Знать: методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; психологопедагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами про грамм индивидуального развития учащегося Уметь: использовать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; технологии взаимодействия

ПК-8. Способность реализовывать индивидуальноличностные образовательные маршруты обучающихся	обучающихся; технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития учащегося	с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития учащегося Владеть: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся; технологиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; технологиями разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития учащегося
		Знать: способы реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программы развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся

ПК-8.2 Умеет: реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся	Уметь: реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся Владеть: способами реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся
---	---

	ПК-8.3 Владеет: технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	Знать: технологии проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся Уметь: использовать технологии проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальные образовательные маршруты учащихся Владеть: технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся
--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в клиническую психологию детей и подростков. Методы клинической психологии	1. История детской клинической психологии, предмет, задачи, основные понятия. Принципы и методы исследования 2. Клинико- биографический метод при исследовании детей и подростков. 3. Семейно-диагностическое интервью. 4. Экспериментально-психологические методы исследования	26	5	8		13
2	2	Проблема нормы и патологии в клинической психологии . Понятие и виды дизонтогенеза	1. Проблема нормы и патологии в детской клинической психологии. 2. Механизмы и закономерности дизонтогенеза, его типология	26	5	8		13

3	3	Клинико-психологическая характеристика психических расстройств в детском возрасте.	1. Нарушения интеллекта 2. Ранний детский аутизм и детская шизофрения 3. Эпилепсия 4. Нарушения поведения. Синдром дефицита внимания и гиперактивности 5. Личностные расстройства в детском возрасте. 6. Особенности пато - и нейропсихологического исследования детей и подростков 7. Пато психологическое исследование детей и подростков с психическими расстройствами. 8. Нейропсихологическое исследование состояния психических функций у детей и подростков 9. Внутренняя картина болезни детей и подростков.	27	6	8		13
4	4	Психологическая помощь детям и подросткам с психическими расстройствами и членам их семей	1. Психокоррекция и психотерапия у детей с психическими расстройствами 2. Особенности психологической работы с родственникам детей и подростков с психическими расстройствами 3. Приемы и методы оказания психологической помощи детям и подросткам с психическими расстройствами	29	6	9		14
Итого				108	22	33	0	53

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	

1	1	Введение в клиническую психологию детей и подростков. Методы клинической психологии	1. История детской клинической психологии, предмет, задачи, основные понятия. Принципы и методы исследования 2. Клинико- биографический метод при исследовании детей и подростков. 3. Семейно-диагностическое интервью. 4. Экспериментально-психологические методы исследования	27	2	3		22
2	2	Проблема нормы и патологии в клинической психологии . Понятие и виды дизонтогенеза	1. Проблема нормы и патологии в детской клинической психологии. 2. Механизмы и закономерности дизонтогенеза, его типология.	27	2	3		22
3	3	Клинико-психологическая характеристика психических расстройств в детском возрасте	1. Нарушения интеллекта 2. Ранний детский аутизм и детская шизофрения 3. Эпилепсия 4. Нарушения поведения. Синдром дефицита внимания и гиперактивности 5. Личностные расстройства в детском возрасте. 6. Особенности пато - и нейропсихологического исследования детей и подростков 7. Патофизиологическое исследование детей и подростков с психическими расстройствами. 8. Нейропсихологическое исследование состояния психических функций у детей и подростков 9. Внутренняя картина болезни детей и подростков.	27	2	3		22

4	4	Психологическая помощь детям и подросткам с психическими расстройствами и членам их семей.	1. Психокоррекция и психотерапия у детей с психическими расстройствами 2. Особенности психологической работы с родственникам детей и подростков с психическими расстройствами 3. Приемы и методы оказания психологической помощи детям и подросткам с психическими расстройствами	27	2	3		22
Итого				108	8	12	0	88

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Введение в клиническую психологию детей и подростков. Методы клинической психологии	. История детской клинической психологии, предмет, задачи, основные понятия. Принципы и методы исследования. Связь с другими науками. Исторический аспект. 2. Клинико- биографический метод при исследовании детей и подростков. 3. Семейно-диагностическое интервью. 4. Экспериментально-психологические методы исследования	5	2
2	2	Проблема нормы и патологии в клинической психологии . Понятие и виды дизонтогенеза	1. Проблема нормы (виды норма) и патологии. Значение нормы в работе. 2. Дизонтогенез. Понятия. Виды. Типы (общее стойкое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, искаженное, дефицитарное). Параметры дизонтогенеза.	5	2

3	3	Клинико-психологическая характеристика психических расстройств в детском возрасте	1. Интеллект. Понятия. Виды интеллекта. Общее стойкое недоразвитие (олигофрения). Поврежденное развитие (деменция). 2. Ранний детский аутизм. Виды аутизма. Диагностические критерии. 3. Эпилепсия. Формы эпилепсии. 4. Нарушения поведения. Психопатии и акцентуации характера. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностические критерии: нарушения внимания, импульсивность, гиперактивность. 5. Личностные расстройства в детском возрасте. 6. Особенности пато - и нейропсихологического исследования в работе психолога, в области специального образования. 7. Патофизиологическое исследование детей и подростков с психическими расстройствами. 8. Нейропсихологическое исследование состояния психических функций у детей и подростков. 9. Внутренняя картина болезни детей и подростков.	6	2
44	4	Психологическая помощь детям и подросткам с психическими расстройствами и членам их семей.	1. Психокоррекция и психотерапия у детей с психическими расстройствами 2. Особенности психологической работы с родственниками детей и подростков с психическими расстройствами. Консультирование родителей в области особенностей психофизического развития детей с психическими расстройствами. 3. Приемы и методы оказания психологической помощи детям и подросткам с психическими расстройствами	6	2

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Введение в клиническую психологию детей и подростков. Методы клинической психологии	1. История детской клинической психологии за рубежом. 2. История детской клинической психологии в России 3. Методы и методики клинической психологии	8	3

2	2	Проблема нормы и патологии в клинической психологии . Понятие и виды дизонтогенеза	1. Диагностические принципы-альтернативы в клинической психологии 2. Понятие нормы в детской клинической психологии. Функциональный диагноз. 3. Основания для выделения форм дизонтогенеза в различных классификациях.	8	3
3	3	Клинико-психологическая характеристика психических расстройств в детском возрасте.	1. Диагностика нарушений интеллекта у детей и подростков 2. Диагностика раннего детского аутизма и детской шизофрении 3. Диагностика эпилепсии у детей и подростков 4. Диагностика нарушений поведения у детей и подростков 5. Диагностика синдрома дефицита внимания и гиперактивности 6. Диагностика личностных расстройств в детском возрасте. 7. Организация пато - и нейропсихологического исследования 8. Исследование познавательных процессов в пато - и нейропсихологическом эксперименте 9. Исследование эмоционально - волевой сферы и индивидуально - психологических особенностей ребенка в ходе патопсихологического исследования 10. Патопсихологическое исследование детей с органическими нарушениями ЦНС. 11. Исследование внутренней картины болезни	8	3
4	4	Психологическая помощь детям и подросткам с психическими расстройствами и членам их семей	1. Психотерапия и психокоррекция в психиатрической клинике 2. Приемы и методы работы с детьми с ОВЗ 3. Приемы и методы работы с подростками с ОВЗ 4. Приемы и методы работы с родителями детей и подростков с ОВЗ	9	3

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

1	1	Введение в клиническую психологию детей и подростков. Методы клинической психологии детей и подростков	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, подготовка к деловой игре, Составление картотеки персоналий с подбором видео-сюжета	13	22
2	2	Проблема нормы и патологии в клинической психологии детей и подростков. Понятие и виды дизонтогенеза	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, подготовка презентации методик, подготовка к круглому	13	22
3	3	Клинико-психологическая характеристика психических расстройств в детском возрасте	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, подготовка к решению задач, заполнение таблицы	13	22
4	4	Психологическая помощь детям и подросткам с психическими расстройствами и членам их семей.	Подготовка к собеседованию, подготовка докладов, Подготовка к круглому столу, подготовка к тестированию	14	22

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Клиническая психология / под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб: Изд-во Питер, 2011. - 861с.
2. Орлова Е.А. Клиническая психология. / под ред. Г.И. Ефремова. М. : Изд-во Юрайт, 2011. - 363 с.
3. Степанов В.Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых. М.: Изд-во Юрайт, 2019. 112с.
4. Титова Н.М. Клиническая психология : конспект лекций. - Москва : Приор-издат, 2008. - 112 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

- Белопольская Н.Л., Современные представления о психической норме и патологии [Электронный ресурс] / Отв. ред. Н.Л. Белопольская. М.: Когито-Центр, 2015. 293 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534719.html>
2. Крыжановская Л.М., Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов (балакавриат) / Крыжановская Л.М.,

- Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А. М.: ВЛАДОС, 2018. 375 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html>
3. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Прометей, 2015. 252 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>
5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] / Стребелева Е.А. М.: ВЛАДОС, 2016. 180 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006050.html>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений. М.: Изд-во ЛитРес, 2018.
2. Титова Н.М. Клиническая психология : конспект лекций. - Москва: Приор-издат, 2008. 112 с.
3. Фесенко Ю.А. Пограничные психические расстройства у детей. М.: Изд-во Юрайт, 2019. 224 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

- Артамонов С.И., Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева - М. : Теревинф, 2015. - 82 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html>
2. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Е.Р. Баенская. М.: Теревинф, 2015. - 113 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202516.html>
3. Колесник Н.А., Орлова Е.А., Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика. М : Изд-во Юрайт, 2018. - 240. <http://www.biblio-online.ru/book/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- 2 Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
- 3 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 4 Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- 5 Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
- 6 Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- 7 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://katalog.iot.ru>
- 8 ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>
- 9 Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию <http://edu-open.ru>
- 10 Информационный портал для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья <http://ovz.zabedu.ru/>
- 1 Журнал практической психологии и психоанализа <http://psyjournal.ru/index.php>
- 2 Психолог онлайн – психологическая помощь <http://psihu.net/>

3 Библиотека психологии <http://about-psy.blogspot.com/>

4 Библиотека onlain <http://lifelit.ru/>

5 Психея <http://www.psycheya.ru/>

6 Библиотека по психологии <http://psy-konsult.ru/library.html>

7 Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека
<http://www.psyinst.ru/library.php/>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации

регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения аттестации по предмету.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к аттестации. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи контрольной точки по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения аттестации, то обучающийся участвует в контрольном мероприятии в установленные сроки. Аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков: Глазкова Юлия Викторовна, к., псих., н., доцент
СПиКП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.