

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.02.Дефектология

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2020)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование профессионального мировоззрения в области специальной психологии: представления о закономерностях и сущности феномена «нарушенное развитие», его параметрах и компонентах.

Задачи изучения дисциплины:

1. Систематизация теоретических знаний в области психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Изложение общих и специфических закономерностей психического и личностного развития ребенка в условиях сенсорной, интеллектуальной и социальной депривации.
3. Формирование у будущих бакалавров умений и навыков самостоятельного определения потенциальных возможностей детей с проблемами и гуманного отношения к людям, имеющим проблемы в психическом развитии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.07.02 "Дефектология" относится к обязательной части дисциплин, Б1.О.07 Модуль "Предметно-содержательный"

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	44	44
лекционные (ЛК)	22	22
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	22	22
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	28	28
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	58	58
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знать: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия в сфере специального образования Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в сфере специального образования
---	---	---

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений. ОПК-3.2. Умеет: осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психологопедагогического исследования воспитанников и детского коллектива. ОПК-3.3. Владеет: организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников коррекционно-развивающего образовательного процесса Уметь: осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками коррекционно-развивающего образовательного процесса; использовать методы психологопедагогического исследования воспитанников и детского коллектива Владеть: организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
---	--	---

ПК-8. Способность реализовывать индивидуальноличностные образовательные маршруты обучающихся	ПК-8.1 Знает: методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития учащегося ПК-8.2 Умеет: реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся. ПК-8.3 Владеет: технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	Знать: методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; психологопедагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития учащегося Уметь: реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся. Владеть: технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся
---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	История становления и категориальный аппарат дефектологии	Тема 1. История становления и хронология развития дефектологии в России и за рубежом. Исторические этапы дефектологии. Донаучный период. Период зарождения системы специального образования. Период возникновения психологии как самостоятельной науки (конец XIX – начало XX веков). Период мирового кризиса психологии (начало XX века). Основные теоретические направления в современной отечественной и зарубежной психологии. Роль Л. С. Выготского в становлении специальной психологии. Тема 2. Дифференциация и интеграция в процессе становления. Проблемы, связанные с выделением тифло-, сурдо-, и олигофренопсихологии из общей психологической науки. Перспективы развития психологии лиц с нарушениями речи, опорно-двигательной системы и сочетанными нарушениями развития. Понятия компенсации и коррекции в специальной психологии, их взаимосвязь. Понятия абилитации, адаптации и реабилитации в специальной психологии. Интеграция как сложный процесс влияния и взаимодействия личности ребенка с проблемами в	18	5	6		7

			развитии с окружающим миром. Значение работ Ж. И. Шиф, Т. В. Розановой, Н. В. Яшковой, Л. И. Тиграновой, Т. А. Григорьевой в исследовании мышления глухих и слабослышащих детей.						
			Тема 3. Понятие «психического дизонтогенеза». Особенности развития психики у умственно отсталых детей. Соотношение первичного, вторичного, третичного отклонения в развитии. Возможности развития психики умственно отсталых (Л. С. Выготский, В. Г. Петрова, Т. В. Морозова, Т. Н. Головина, С. Я. Рубинштейн, Г. М. Дульнев, Ж. И. Шиф, М. С. Певзнер и др.). Различные модели психического развития как теоретические основы понимания феномена дизонтогенеза. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского как методологическая основа отечественной специальной психологии. Тема 4. Развитие личности в условиях дизонтогенеза Сущность феномена нарушенного развития и его основные свойства. Первичные и вторичные нарушения в структуре дизонтогенеза и их основные характеристики. Третичные основные характеристики. Третичные нарушения и их особенности. Возрастной, функциональный и микрогенез психики и особенности их нарушений. Структура нарушенного развития и						

2	2	Понятие «психического дизонтогенеза» Развитие личности в условиях дизонтогенеза	своеобразие процесса распада психики в детском возрасте. Соотношение спонтанного и направленного развития в дизонтогенезе. Типы функциональных связей и структура нарушенного развития. Гетерохронность и асинхрония развития. Хроногенность. Вектральность. Механизмы формирования системных нарушений в развитии ребенка. Пути возникновения нарушений в процессе сформирования высших психических функций. Дивергентные и конвергентные типы развития. Тема 5. Нарушенное развитие и компенсаторные механизмы. Принципы протекания компенсаторных приспособлений и теория функциональных систем П.К.Анохина. Пространственно-временная организация протекания компенсаторных процессов. Психологические защитные механизмы и копинг-стратегии лиц с отклонениями в развитии. Биологические и социальные факторы в структуре компенсаторного процесса. Понятия коррекции, реабилитации, абилитации и интеграции лиц с отклонениями в развитии. Тема 6. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Модально-специфические и модально-неспецифические закономерности. Классификации нарушений в развитии. Теоретические и	18	6	5	7
---	---	---	--	----	---	---	---

		эмпирические классификации. Принципы построения классификаций разных форм нарушенного развития. Классификации Г.Е.Сухаревой, В.В.Ковалева, В.В.Лебединского, М.М.Семаго и др. Классификация нарушений психологического развития в МКБ (10 пересмотра). Общая характеристика разных форм дизонтогенеза. Недостаточное развитие – тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность высших психических функций. Асинхронное развитие - дисгармоническое развитие, искаженное развитие. Поврежденное развитие – локально-поврежденное развитие, диффузно-поврежденное развитие. Дефицитарное развитие – позднее и раннее дефицитарное развитие.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3	3	Проблемы сенсорной, интеллектуальной и социальной депривации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 7. Проблемы сенсорной, интеллектуальной и социальной депривации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие о депривации и депривационных ситуациях. Современные представления о сущности депривационных феноменах. Виды и формы депривации. Экспериментальные и естественные депривационные феномены. Сенсорная депривация и измененные состояния сознания. Коммуникативная (социальная) депривация. Эмоциональная (материнская) депривация и психическое развитие ребенка. Синдром госпитализма. Депривация и нарушенное развитие. Принципы профилактики последствий разных форм депривации в детском возрасте. Особенности формирования «Я-концепции» и отношения к нарушению.	18	5	6	7
---	---	---	--	----	---	---	---

4	4	Система специального образования	Тема 8. Система специального образования Классические дефектологические подходы и особенности их использования в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Принципы проведения исследований в специальной психологии. Количественный и качественный подходы в изучении детей с нарушениями в развитии. Соотношение возрастных, индивидуальных и патологических характеристик в структуре нарушенного развития. Симптомы болезни и феномены дизонтогенеза. Актуальные и потенциальные возможности психического развития «особого» ребенка. Констатирующие и формирующие экспериментальные техники в изучении детей с нарушениями в развитии. Гуманитарная и естественнонаучная парадигмы в специальной психологии.	18	6	5		7
Итого				72	22	22	0	28

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	

1	1	История становления и категориальный аппарат дефектологии	Тема 1. История становления и хронология развития дефектологии в России и за рубежом. Исторические этапы дефектологии. Донаучный период. Период зарождения системы специального образования. Период возникновения психологии как самостоятельной науки (конец XIX – начало XX веков). Период мирового кризиса психологии (начало XX века). Основные теоретические направления в современной отечественной и зарубежной психологии. Роль Л. С. Выготского в становлении специальной психологии. Тема 2. Дифференциация и интеграция в процессе становления. Проблемы, связанные с выделением тифло-, сурдо-, и олигофренопсихологии из общей психологической науки. Перспективы развития психологии лиц с нарушениями речи, опорно-двигательной системы и сочетанными нарушениями развития. Понятия компенсации и коррекции в специальной психологии, их взаимосвязь. Понятия абилитации, адаптации и реабилитации в специальной психологии. Интеграция как сложный процесс влияния и взаимодействия личности ребенка с проблемами в развитии с окружающим миром. Значение работ Ж. И. Шиф, Т. В. Розановой, Н. В. Яшковой, Л. И. Тиграновой, Т. А. Григорьевой в исследовании мышления глухих и слабослышащих детей.	18	1	2	15
---	---	---	---	----	---	---	----

			Тема 3. Понятие «психического дизонтогенеза». Особенности развития психики у умственно отсталых детей. Соотношение первичного, вторичного, третичного отклонения в развитии. Возможности развития психики умственно отсталых (Л. С. Выготский, В. Г. Петрова, Т. В. Морозова, Т. Н. Головина, С. Я. Рубинштейн, Г. М. Дульнев, Ж. И. Шиф, М. С. Певзнер и др.). Различные модели психического развития как теоретические основы понимания феномена дизонтогенеза. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского как методологическая основа отечественной специальной психологии. Тема 4. Развитие личности в условиях дизонтогенеза Сущность феномена нарушенного развития и его основные свойства. Первичные и вторичные нарушения в структуре дизонтогенеза и их основные характеристики. Третичные основные характеристики. Третичные нарушения и их особенности. Возрастной, функциональный и микрогенез психики и особенности их нарушений. Структура нарушенного развития и своеобразие процесса распада психики в детском возрасте. Соотношение спонтанного и направленного развития в дизонтогенезе. Типы функциональных связей и структура нарушенного развития. Гетерохронность и асинхрония развития.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2	2	Понятие «психического дизонтогенеза» Развитие личности в условиях дизонтогенеза	Хроногенность. Вектральность. Механизмы формирования системных нарушений в развитии ребенка. Пути возникновения нарушений в процессе сформирования высших психических функций. Дивергентные и конвергентные типы развития. Тема 5. Нарушенное развитие и компенсаторные механизмы. Принципы протекания компенсаторных приспособлений и теория функциональных систем П.К.Анохина. Пространственно-временная организация протекания компенсаторных процессов. Психологические защитные механизмы и копинг-стратегии лиц с отклонениями в развитии. Биологические и социальные факторы в структуре компенсаторного процесса. Понятия коррекции, реабилитации, абилитации и интеграции лиц с отклонениями в развитии. Тема 6. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Модально-специфические и модально-неспецифические закономерности. Классификации нарушений в развитии. Теоретические и эмпирические классификации. Принципы построения классификаций разных форм нарушенного развития. Классификации Г.Е.Сухаревой, В.В.Ковалева, В.В.Лебединского, М.М.Семаго и др.	19	2	2	15
---	---	---	---	----	---	---	----

			Классификация нарушений психологического развития в МКБ (10 пересмотра). Общая характеристика разных форм дизонтогенеза. Недостаточное развитие – тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность высших психических функций. Асинхронное развитие - дисгармоническое развитие, искаженное развитие. Поврежденное развитие – локально-поврежденное развитие, диффузно-поврежденное развитие. Дефицитарное развитие – позднее и раннее дефицитарное развитие.						
3	3	Проблемы сенсорной, интеллектуальной и социальной депривации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Проблемы сенсорной, интеллектуальной и социальной депривации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие о депривации и депривационных ситуациях. Современные представления о сущности депривационных феноменах. Виды и формы депривации. Экспериментальные и естественные депривационные феномены. Сенсорная депривация и измененные состояния сознания. Коммуникативная (социальная) депривация. Эмоциональная (материнская) депривация и психическое развитие ребенка. Синдром госпитализма. Депривация и нарушенное развитие. Принципы профилактики последствий разных форм депривации в детском возрасте. Особенности формирования «Я-концепции» и отношения к нарушению.	17	1	2			14

4	4	Система специального образования	Тема 8. Система специального образования Классические дефектологические подходы и особенности их использования в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Принципы проведения исследований в специальной психологии. Количественный и качественный подходы в изучении детей с нарушениями в развитии. Соотношение возрастных, индивидуальных и патологических характеристик в структуре нарушенного развития. Симптомы болезни и феномены дизонтогенеза. Актуальные и потенциальные возможности психического развития «особого» ребенка. Констатирующие и формирующие экспериментальные техники в изучении детей с нарушениями в развитии. Гуманитарная и естественнонаучная парадигмы в специальной психологии.	18	2	2		14
Итого				72	6	8	0	58

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

1	1	История становления и категориальный аппарат дефектологии	Тема 1. История становления и хронология развития дефектологии в России и за рубежом. Исторические этапы дефектологии. Донаучный период. Период зарождения системы специального образования. Период возникновения психологии как самостоятельной науки (конец XIX – начало XX веков). Период мирового кризиса психологии (начало XX века). Основные теоретические направления в современной отечественной и зарубежной психологии. Роль Л. С. Выготского в становлении специальной психологии. Тема 2. Дифференциация и интеграция в процессе становления. Проблемы, связанные с выделением тифло–, сурдо–, и олигофренопсихологии из общей психологической науки. Перспективы развития психологии лиц с нарушениями речи, опорно-двигательной системы и сочетанными нарушениями развития. Понятия компенсации и коррекции в специальной психологии, их взаимосвязь. Понятия абилитации, адаптации и реабилитации в специальной психологии. Интеграция как сложный процесс влияния и взаимодействия личности ребенка с проблемами в развитии с окружающим миром. Значение работ Ж. И. Шиф, Т. В. Розановой, Н. В. Яшковой, Л. И. Тиграновой, Т. А. Григорьевой в исследовании мышления глухих и слабослышащих детей.	5	1
			Тема 3. Понятие «психического дизонтогенеза». Особенности развития психики у умственно отсталых детей. Соотношение первичного, вторичного, третичного отклонения в развитии. Возможности развития психики умственно отсталых (Л. С. Выготский, В. Г. Петрова, Т. В. Морозова, Т. Н. Головина, С. Я. Рубинштейн, Г. М. Дульнев, Ж. И. Шиф, М. С. Певзнер и др.). Различные модели психического развития как теоретические основы понимания феномена дизонтогенеза. Теория культурно-исторического развития психики		

2	2	Понятие «психического дизонтогенеза» Развитие личности в условиях дизонтогенеза	Л.С.Выготского как методологическая основа отечественной специальной психологии. Тема 4. Развитие личности в условиях дизонтогенеза Сущность феномена нарушенного развития и его основные свойства. Первичные и вторичные нарушения в структуре дизонтогенеза и их основные характеристики. Третичные основные характеристики. Третичные нарушения и их особенности. Возрастной, функциональный и микрогенез психики и особенности их нарушений. Структура нарушенного развития и своеобразие процесса распада психики в детском возрасте. Соотношение спонтанного и направленного развития в дизонтогенезе. Типы функциональных связей и структура нарушенного развития. Гетерохронность и асинхрония развития. Хроногенность. Вектральность. Механизмы формирования системных нарушений в развитии ребенка. Пути возникновения нарушений в процессе сформирование высших психических функций. Дивергентные и конвергентные типы развития. Тема 5. Нарушенное развитие и компенсаторные механизмы. Принципы протекания компенсаторных приспособлений и теория функциональных систем П.К.Анохина. Пространственно-временная организация протекания компенсаторных процессов. Психологические защитные механизмы и копинг-стратегии лиц с отклонениями в развитии. Биологические и социальные факторы в структуре компенсаторного процесса. Понятия коррекции, реабилитации, абилитации и интеграции лиц с отклонениями в развитии. Тема 6. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Модально-специфические и модально-неспецифические закономерности. Классификации нарушений в развитии. Теоретические и эмпирические классификации.	6	2
---	---	---	---	---	---

			Принципы построения классификаций разных форм нарушенного развития. Классификации Г.Е.Сухаревой, В.В.Ковалева, В.В.Лебединского, М.М.Семаго и др. Классификация нарушений психологического развития в МКБ (10 пересмотра). Общая характеристика разных форм дизонтогенеза. Недостаточное развитие – тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность высших психических функций. Асинхронное развитие - дисгармоническое развитие, искаженное развитие. Поврежденное развитие – локально-поврежденное развитие, диффузно-поврежденное развитие. Дефицитарное развитие – позднее и раннее дефицитарное развитие.		
3	3	Проблемы сенсорной, интеллектуальной и социальной депривации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 7. Проблемы сенсорной, интеллектуальной и социальной депривации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие о депривации и депривационных ситуациях. Современные представления о сущности депривационных феноменах. Виды и формы депривации. Экспериментальные и естественные депривационные феномены. Сенсорная депривация и измененные состояния сознания. Коммуникативная (социальная) депривация. Эмоциональная (материнская) депривация и психическое развитие ребенка. Синдром госпитализма. Депривация и нарушенное развитие. Принципы профилактики последствий разных форм депривации в детском возрасте. Особенности формирования «Я-концепции» и отношения к нарушению.	5	1

4	4	Система специального образования	Тема 8. Система специального образования Классические дефектологические подходы и особенности их использования в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Принципы проведения исследований в специальной психологии. Количественный и качественный подходы в изучении детей с нарушениями в развитии. Соотношение возрастных, индивидуальных и патологических характеристик в структуре нарушенного развития. Симптомы болезни и феномены дизонтогенеза. Актуальные и потенциальные возможности психического развития «особого» ребенка. Констатирующие и формирующие экспериментальные техники в изучении детей с нарушениями в развитии. Гуманитарная и естественнонаучная парадигмы в специальной психологии.	6	2
---	---	----------------------------------	--	---	---

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

1	1	История становления и категориальный аппарат дефектологии	Тема 1. История становления и хронология развития дефектологии в России и за рубежом. Исторические этапы дефектологии. Донаучный период. Период зарождения системы специального образования. Период возникновения психологии как самостоятельной науки (конец XIX – начало XX веков). Период мирового кризиса психологии (начало XX века). Основные теоретические направления в современной отечественной и зарубежной психологии. Роль Л. С. Выготского в становлении специальной психологии. Тема 2. Дифференциация и интеграция в процессе становления. Проблемы, связанные с выделением тифло–, сурдо–, и олигофренопсихологии из общей психологической науки. Перспективы развития психологии лиц с нарушениями речи, опорно-двигательной системы и сочетанными нарушениями развития. Понятия компенсации и коррекции в специальной психологии, их взаимосвязь. Понятия абилитации, адаптации и реабилитации в специальной психологии. Интеграция как сложный процесс влияния и взаимодействия личности ребенка с проблемами в развитии с окружающим миром. Значение работ Ж. И. Шиф, Т. В. Розановой, Н. В. Яшковой, Л. И. Тиграновой, Т. А. Григорьевой в исследовании мышления глухих и слабослышащих детей.	6	2
			Тема 3. Понятие «психического дизонтогенеза». Особенности развития психики у умственно отсталых детей. Соотношение первичного, вторичного, третичного отклонения в развитии. Возможности развития психики умственно отсталых (Л. С. Выготский, В. Г. Петрова, Т. В. Морозова, Т. Н. Головина, С. Я. Рубинштейн, Г. М. Дульнев, Ж. И. Шиф, М. С. Певзнер и др.). Различные модели психического развития как теоретические основы понимания феномена дизонтогенеза. Теория культурно-исторического развития психики		

2	2	Понятие «психического дизонтогенеза» Развитие личности в условиях дизонтогенеза	Л.С.Выготского как методологическая основа отечественной специальной психологии. Тема 4. Развитие личности в условиях дизонтогенеза Сущность феномена нарушенного развития и его основные свойства. Первичные и вторичные нарушения в структуре дизонтогенеза и их основные характеристики. Третичные основные характеристики. Третичные нарушения и их особенности. Возрастной, функциональный и микрогенез психики и особенности их нарушений. Структура нарушенного развития и своеобразие процесса распада психики в детском возрасте. Соотношение спонтанного и направленного развития в дизонтогенезе. Типы функциональных связей и структура нарушенного развития. Гетерохронность и асинхрония развития. Хроногенность. Вектральность. Механизмы формирования системных нарушений в развитии ребенка. Пути возникновения нарушений в процессе сформирование высших психических функций. Дивергентные и конвергентные типы развития. Тема 5. Нарушенное развитие и компенсаторные механизмы. Принципы протекания компенсаторных приспособлений и теория функциональных систем П.К.Анохина. Пространственно-временная организация протекания компенсаторных процессов. Психологические защитные механизмы и копинг-стратегии лиц с отклонениями в развитии. Биологические и социальные факторы в структуре компенсаторного процесса. Понятия коррекции, реабилитации, абилитации и интеграции лиц с отклонениями в развитии. Тема 6. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Модально-специфические и модально-неспецифические закономерности. Классификации нарушений в развитии. Теоретические и эмпирические классификации.	5	2
---	---	---	---	---	---

			Принципы построения классификаций разных форм нарушенного развития. Классификации Г.Е.Сухаревой, В.В.Ковалева, В.В.Лебединского, М.М.Семаго и др. Классификация нарушений психологического развития в МКБ (10 пересмотра). Общая характеристика разных форм дизонтогенеза. Недостаточное развитие – тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность высших психических функций. Асинхронное развитие - дисгармоническое развитие, искаженное развитие. Поврежденное развитие – локально-поврежденное развитие, диффузно-поврежденное развитие. Дефицитарное развитие – позднее		
3	3	Проблемы сенсорной, интеллектуальной и социальной депривации лиц с ограниченными возможностями здоровья	и раннее дефицитарное развитие. Тема 7. Проблемы сенсорной, интеллектуальной и социальной депривации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие о депривации и депривационных ситуациях. Современные представления о сущности депривационных феноменах. Виды и формы депривации. Экспериментальные и естественные депривационные феномены. Сенсорная депривация и измененные состояния сознания. Коммуникативная (социальная) депривация. Эмоциональная (материнская) депривация и психическое развитие ребенка. Синдром госпитализма. Депривация и нарушенное развитие. Принципы профилактики последствий разных форм депривации в детском возрасте. Особенности формирования «Я-концепции» и отношения к нарушению.	6	2

4	4	Система специального образования	Тема 8. Система специального образования Классические дефектологические подходы и особенности их использования в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Принципы проведения исследований в специальной психологии. Количественный и качественный подходы в изучении детей с нарушениями в развитии. Соотношение возрастных, индивидуальных и патологических характеристик в структуре нарушенного развития. Симптомы болезни и феномены дизонтогенеза. Актуальные и потенциальные возможности психического развития «особого» ребенка. Констатирующие и формирующие экспериментальные техники в изучении детей с нарушениями в развитии. Гуманитарная и естественнонаучная парадигмы в специальной психологии.	5	2
---	---	----------------------------------	--	---	---

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Тема 1. История становления и хронология развития дефектологии в России и за рубежом. Тема 2. Дифференциация и интеграция в процессе становления.	Собеседование. Доклад-презентация. Коллоквиум	7	15
2	2	Тема 3. Понятие «психического дизонтогенеза». Тема 4. Развитие личности в условиях дизонтогенеза Тема 5. Нарушенное развитие и компенсаторные механизмы. Тема 6. Общие и специфические закономерности нарушенного развития.	Доклад, сообщение. Собеседование	7	15

3	3	Тема 7. Проблемы сенсорной, интеллектуальной и социальной депривации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Собеседование. Доклад-презентация. Коллоквиум	7	14
4	4	Тема 8. Система специального образования	Доклад, сообщение. Собеседование	7	14

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

Фонд оценочных средств

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии [Текст] : научное издание / Л.С. Выготский. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2003. - 656 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). Всего: 16 экз.
2. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / А.Д. Гонеев, И.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. В.А. Сластенина ; Междунар. Акад. пед. образования. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2004. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). Всего: 25 экз.
3. Лапшин, В. А. Основы дефектологии [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. - М. : Просвещение, 1990. - 143 с. Всего: 31 экз.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Аксенова Л.И. Абилитационная педагогика: учеб. пособие для академического бакалавриата / Л.И. Аксенова. — М.: Юрайт, 2018 — 377 с. <https://www.biblio-online.ru/book/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. <https://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>
3. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л.М. Шипицыной. — М.: Юрайт, 2017. — 287 с. <https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 207 с. - (Коррекционная педагогика). Всего: 11 экз.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений сред.пед.образования, обуч. по спец. 0312 "Начальное образование" / Ред. Г.Ф. Кумарина. - М. : Академия, 2001. - 314 с. Всего: 40 экз.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Специальная психология. В 2 т. Т.1: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2018. – 428 с. <http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>
2. Специальная психология. В 2 т. Т.2: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2018. – 274 с. <http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>
3. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Поливар. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 272 с. <https://www.biblio-online.ru/book/71C12305-9DAA-4C80-B48B-B051710DD4DF>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Компьютерная справочно - правовая система Консультант-Плюс www.consultant.ru
2. Федеральный ресурсный центр ПМПК. Организационно-методическое сопровождение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий, функционирующих на территории Российской Федерации. <https://pmpkrf.ru/>
3. Общероссийская общественная организация «Всероссийское общество защиты прав инвалидов» <http://vos.ru/>
4. Благотворительный Фонд Даунсайд Ап <https://downsideup.org/ru>
5. Образовательный портал «Лого-Эксперт» <https://logopedprofiportal.ru/>
6. Электронная библиотека «Современные образовательные технологии в социальной сфере» <https://www.lomonosov.online/>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных,

информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об 27 используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

Разработчик/группа разработчиков: ст. преп. кСПиКП Е.А. Лушина

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.