

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.08.04.Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального образования

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Психология образования (для набора 2020)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование практико-ориентированной системы знаний о психолого-педагогическом сопровождении студентов в системе профобразования как интегральном явлении, представляющем единство образовательного, научного, прикладного, организационного компонентов; развитие ценностных представлений о взаимодействии между участниками образовательного процесса, в том числе, в работе по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины

1. Развитие у студентов осознанного овладения системой знаний по данному курсу и понимания их необходимости для будущей профессиональной деятельности.
2. Развитие гуманистического отношения к субъектам образования, в том числе, студентам с ОВЗ.
3. Помощь в усвоении студентами возможностей практического применения знаний, полученных в рамках данного курса; получении информации об основных направлениях психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального образования; видах работы специалиста в области педагогической психологии в такой области.
4. Развитие ценностно-смысловых представлений о профессии психолога образования.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль психология образования в модуль «научно-методические основы психолого-педагогической деятельности». Код дисциплины Б1.О.08.04. Дисциплина изучается во 6 (8) семестре соответствующего учебного плана, опирается на знания по общей психологии, психологии развития, социальной психологии, истории психологии, детской психологии, профессиональному этикету, диагностике и оценке психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала, основы реабилитации субъектов образования и других дисциплин, изученных ранее. Ее содержание формирует практико-ориентированную систему знаний о психолого-педагогическом сопровождении студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального образования как интегральном явлении, обеспечивает развитие ценностных представлений о социальном и профессиональном взаимодействии с различными категориями граждан, в том числе с ОВЗ.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|----------------------------|----------------------------|-------------|
|                            | 6 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость         |                            | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 44                         | 44          |

|                                                  |       |    |
|--------------------------------------------------|-------|----|
| лекционные (ЛК)                                  | 22    | 22 |
| практические<br>(семинарские) (ПЗ, СЗ)           | 22    | 22 |
| лабораторные (ЛР)                                | 0     | 0  |
| Самостоятельная<br>работа студентов (СРС)        | 28    | 28 |
| Форма промежуточной<br>аттестации в семестре     | Зачет | 0  |
| Курсовая работа<br>(курсовой проект) (КР,<br>КП) |       |    |

### Заочная форма

| Виды занятий                                     | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                                  | 8 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                               |                            | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                       | 16                         | 16          |
| лекционные (ЛК)                                  | 8                          | 8           |
| практические<br>(семинарские) (ПЗ, СЗ)           | 8                          | 8           |
| лабораторные (ЛР)                                | 0                          | 0           |
| Самостоятельная<br>работа студентов (СРС)        | 56                         | 56          |
| Форма промежуточной<br>аттестации в семестре     | Зачет                      | 0           |
| Курсовая работа<br>(курсовой проект) (КР,<br>КП) |                            |             |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |                                                                    | Планируемые результаты обучения по дисциплине                 |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать: Понимать необходимость управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в качестве активного субъекта в системе профобразования – студента, в т.ч. с ОВЗ<br/>Уметь: Уметь развивать свою квалификацию и мастерство, управляя своим временем, выстраивая и реализуя траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в качестве активного субъекта в системе профобразования – студента, в т.ч. с ОВЗ<br/>Владеть: Владеть навыками саморазвития и самосовершенствования, управляя своим временем в качестве активного субъекта в системе профобразования – студента, в т.ч. с ОВЗ, выстраивая и реализуя траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.1.Знает: нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебновоспитательного процесса образовательных учреждений. ОПК-3.2. Умеет: осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психологического педагогического исследования воспитанников и детского коллектива. ОПК-3.3. Владеет: организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе</p> | <p>Знать: круг задач в рамках поставленной цели: психолого-педагогическом сопровождении семьи реабилитанта-инвалида и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осознает значимость расширения кругозора, обновления знаний и готовности к постоянному саморазвитию в сфере целеполагания в образовании при взаимодействии с обучающимися инвалидами и членами их семей<br/>Уметь: развивать свою квалификацию и мастерство в сфере целеполагания в образовании обучающихся инвалидов и правового соответствия решений в сфере психолого-педагогического сопровождения семьи реабилитанта-инвалида<br/>Владеть: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере целеполагания в образовании и правового соответствия решений в процессе обучения и воспитания реабилитантов-инвалидов, их родителей и законных представителей и педагогических работников в образовательных организациях различных типов</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-8 Способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся | <p>ПК-8.1 Знает: методы диагно-стики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; психолого-педагогические технологии, не-обходимые для адресной рабо-ты с различными категориями обучающихся; техноло-гии взаимодействия с другими специалистами в рамках психо-лого-медико-педагогического консилиума; технологии разра-ботки совместно с родителями и другими специалистами про- грамм индивидуального разви-тия учащегося</p> <p>ПК-8.2 Умеет: реализовывать индивидуальные образователь-ные маршруты, индивидуаль-ные программы развития и ин-дивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возраст-ных особенностей обучающих-ся; планировать специализиро-ванный образовательный про-цесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обу-чающихся с выдающимися спо-собностями и/или особыми об-разовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разра-боток с учетом специфики со-става обучающихся. ПК-8.3 Владеет: технологиями проектирования совместно с родителями и другими специа-листами индивидуальных обра-зовательных маршрутов уча-щихся</p> | <p>Знать: назначение и варианты реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. с ОВЗ в процессе получения профобразования</p> <p>Уметь: развивать свою квалификацию и мастерство в сфере целеполагания в образовании обучающихся инвалидов и правового соответствия решений в сфере психолого-педагогического сопровождения семьи реабилитанта-инвалида</p> <p>Владеть: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся в т.ч. с ОВЗ в процессе получения профобразования</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                                                       | Темы раздела                                                                     | Всего часов | Аудиторные занятия |         |    | СРС |
|--------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|---------|----|-----|
|        |               |                                                                                                            |                                                                                  |             | ЛК                 | ПЗ (СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Сущность психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе профобразования | 1.1 Историко-философский аспект сущности психолого-педагогического сопровождения | 6           | 2                  | 2       |    | 2   |

|   |   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |   |   |   |  |   |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---|
|   |   |                                                                                                               | 1.2 Содержание психолого-педагогического сопровождения студентов в учреждениях профессионального образования                                                                 | 6 | 2 | 2 |  | 2 |
|   |   |                                                                                                               | 1.3 Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья                                                                  | 6 | 2 | 2 |  | 2 |
| 2 | 2 | Учебно-профессиональная деятельность как фактор социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья | 2.1 Психологические аспекты социальной интеграции личности с ограниченными возможностями здоровья                                                                            | 6 | 2 | 2 |  | 2 |
|   |   |                                                                                                               | 2.2 Особенности жизненного и профессионального самоопределения молодых людей с ограниченными возможностями здоровья                                                          | 6 | 2 | 2 |  | 2 |
|   |   |                                                                                                               | 2.3 Структурно-функциональная модель психологического сопровождения процесса личностно-профессиональной социализации студентов с ограниченными функциональными возможностями | 4 |   | 2 |  | 2 |

|   |   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |   |   |   |  |   |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---|
| 3 | 3 | Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе на различных этапах обучения | 3.1 Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной среды образовательной организации | 6 | 2 | 2 |  | 2 |
|   |   |                                                                                                                                   | 3.2 Психолого-педагогическое сопровождение абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на этапе, предшествующем поступлению в образовательную организацию     | 6 | 2 | 2 |  | 2 |
|   |   |                                                                                                                                   | 3.3 Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на этапе обучения в образовательной организации                           | 6 | 2 | 2 |  | 2 |
| 4 | 4 | Специфика деятельности педагогических работников с семьей, воспитывающей студента с ОВЗ                                           | 4.1 Совладающее поведение родителей, сопровождающих студентов с ОВЗ и инвалидов                                                                                                       | 6 | 2 |   |  | 4 |
|   |   |                                                                                                                                   | 4.2 Особенности родителей, сопровождающих детей с разными типами нарушений                                                                                                            | 6 | 2 | 2 |  | 2 |
|   |   |                                                                                                                                   | 4.3 Специфика консультирования студентов с ОВЗ и членов их семей в образовательном пространстве проф. учреждения.                                                                     | 8 | 2 | 2 |  | 4 |

|       |    |    |    |   |    |
|-------|----|----|----|---|----|
| Итого | 72 | 22 | 22 | 0 | 28 |
|-------|----|----|----|---|----|

### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                                                          | Темы раздела                                                                                                        | Всего часов | Аудиторные занятия |         |    | СРС |
|--------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|---------|----|-----|
|        |               |                                                                                                               |                                                                                                                     |             | ЛК                 | ПЗ (СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Сущность психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе профобразования    | 1.1 Историко-философский аспект сущности психолого-педагогического сопровождения                                    | 4           |                    |         |    | 4   |
|        |               |                                                                                                               | 1.2 Содержание психолого-педагогического сопровождения студентов в учреждениях профессионального образования        | 6           | 2                  |         |    | 4   |
|        |               |                                                                                                               | 1.3 Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья         | 8           |                    | 2       |    | 6   |
| 2      | 2             | Учебно-профессиональная деятельность как фактор социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья | 2.1 Психологические аспекты социальной интеграции личности с ограниченными возможностями здоровья                   | 6           |                    | 2       |    | 4   |
|        |               |                                                                                                               | 2.2 Особенности жизненного и профессионального самоопределения молодых людей с ограниченными возможностями здоровья | 6           |                    |         |    | 6   |

|   |   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |   |   |   |  |   |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---|
|   |   |                                                                                                                                   | 2.3 Структурно-функциональная модель психологического сопровождения процесса личностно-профессиональной социализации студентов с ограниченными функциональными возможностями          | 6 | 2 |   |  | 4 |
| 3 | 3 | Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе на различных этапах обучения | 3.1 Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной среды образовательной организации | 6 | 2 |   |  | 4 |
|   |   |                                                                                                                                   | 3.2 Психолого-педагогическое сопровождение абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на этапе, предшествующем поступлению в образовательную организацию     | 6 |   | 2 |  | 4 |
|   |   |                                                                                                                                   | 3.3 Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на этапе обучения в образовательной организации                           | 6 |   |   |  | 6 |
| 4 | 4 | Специфика деятельности педагогических работников с семьей, воспитывающей студента с ОВЗ                                           | 4.1 Совладающее поведение родителей, сопровождающих студентов с ОВЗ и инвалидов                                                                                                       | 6 |   | 2 |  | 4 |

|       |  |  |                                                                                                                  |    |   |   |   |    |
|-------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|----|
|       |  |  | 4.2 Особенности родителей, сопровождающих детей с разными типами нарушений                                       | 6  | 2 |   |   | 4  |
|       |  |  | 4.3 Специфика консультирования студентов с ОВЗ и членов их семей в образовательном пространстве проф.учреждения. | 6  |   |   |   | 6  |
| Итого |  |  |                                                                                                                  | 72 | 8 | 8 | 0 | 56 |

### 3.4. Содержание разделов дисциплины

#### 3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема                                                                                                         | Содержание                                                                                                                                                                                | Трудоемкость (в часах) |     |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----|
|        |               |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           | ОФО                    | ЗФО |
| 1      | 1             | 1.1 Историко-философский аспект сущности психолого-педагогического сопровождения                             | Гуманистическая модель профессионального образования. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» в условиях инклюзии.                                                               | 2                      |     |
|        |               | 1.2 Содержание психолого-педагогического сопровождения студентов в учреждениях профессионального образования | Динамика целевых ориентиров образовательной деятельности. Многообразие проблем обучающихся с ОВЗ. Цель, задачи, этапы, компоненты системно-ориентированного сопровождения студентов с ОВЗ | 2                      | 2   |
|        |               | 1.3 Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья  | Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) в системе комплексной помощи студентам с ОВЗ. Принципы ППС. Условия, механизмы, ориентиры успешности ППС студентов с ОВЗ.                    | 2                      |     |

|   |   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 2 | 2 | 2.1<br>Психологические аспекты социальной интеграции личности с ограниченными возможностями здоровья                                                                                  | Психологический аспект феномена инвалидности. Культурная вариативность представлений о сущности и назначении нетипичных людей. Стигматизация и маргинализация у инвалида. Маркеры толерантности к людям с ОВЗ. Модели инвалидности: медицинская и социальная.                                                                                                                               | 2 |   |
|   |   | 2.2 Особенности жизненного и профессионального самоопределения молодых людей с ограниченными возможностями здоровья                                                                   | Юношеский период онтогенеза. Проблема самоопределения. Основные функции процесса профессиональной подготовки специалистов. Процесс профессиональной идентификации и социально-психологические проблемы обучения лиц с ОВЗ                                                                                                                                                                   | 2 |   |
|   |   | 2.3 Структурно-функциональная модель психологического сопровождения процесса личностно-профессиональной социализации студентов с ограниченными возможностями                          | Решение задач психологического сопровождения как актуальная образовательная задача. Психологическая служба учреждения, ее роль в работе со студентами с ОВЗ. Структурно-функциональная модель психологической работы со студентами с ограниченными возможностями. Программа комплексной психологической работы со студентами с ОВЗ.                                                         |   | 2 |
|   | 3 | 3.1 Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной среды образовательной организации | Инклюзивное образование на современном этапе развития общества. Трудности процесса адаптации обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в образовательной организации. Диагностика потребностей у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Механизмы педагогического взаимодействия со студентом с ОВЗ | 2 | 2 |
|   |   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |

|   |   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 3 |   | 3.2 Психолого-педагогическое сопровождение абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на этапе, предшествующем поступлению в образовательную организацию | Готовность к получению проф. образования. Индивидуально-психологический портрет личности обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Довузовская проф. подготовка. Оптимизация профессионального самоопределения.                                                                                                          | 2 |   |
|   |   | 3.3 Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на этапе обучения в образовательной организации                       | Методы работы в решении задач психолого-педагогического сопровождения этого этапа относятся наблюдение, беседа, анкетирование, консультация, ведение журнала регистрации обращений, изучение результатов учебной деятельности, изучение индивидуальных особенностей, психодиагностические процедуры. Индивидуальная и групповая работа. Тьюторство. | 2 |   |
| 4 | 4 | 4.1 Совладающее поведение родителей, сопровождающих студентов с ОВЗ и инвалидов                                                                                                   | Совладающее поведение или копинг как активное преобразующее поведения родителя, структура совладающего поведения родителей студента с ОВЗ. Этиология и динамика психотравмы родителя ребенка с ОВЗ, актуальная стадия.                                                                                                                              | 2 |   |
|   |   | 4.2 Особенности родителей, сопровождающих детей с разными типами нарушений                                                                                                        | Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии. Ценностные ориентации родителей ребенка с отклонениями в развитии относительно друг друга.                                                                                                 | 2 | 2 |
|   |   | 4.3 Специфика консультирования студентов с ОВЗ и членов их семей в образовательном пространстве проф. учреждения.                                                                 | Консультирование семьи, сопровождающей становление студента с ОВЗ, цели, задачи, этапы работы. Диагностический и коррекционно-развивающий аспекты консультирования. Тактика и этика психолога консультанта в работе со студентом с ОВЗ и членами его семьи. Типичные запросы.                                                                       | 2 |   |

### 3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема                                                                                                                                                                         | Содержание                                                                                                                                                                                      | Трудоемкость (в часах) |     |
|--------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----|
|        |               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 | ОФО                    | ЗФО |
| 1      | 1             | 1.1 Историко-философский аспект сущности психолого-педагогического сопровождения                                                                                             | Генезис понятия «психолого-педагогическое сопровождение» в процессе историко-философского анализа. Диалектика понятий «сопровождение» и «поддержка».                                            | 2                      |     |
|        |               | 1.2 Содержание психолого-педагогического сопровождения студентов в учреждениях профессионального образования                                                                 | Цель, задачи, этапы, компоненты системно-ориентированного сопровождения студентов с ОВЗ                                                                                                         | 2                      |     |
|        |               | 1.3 Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья                                                                  | Медицинская, социальная, диагностическая, психологическая, педагогическая модели. Комплексное взаимодействие специалистов, сопровождающих человека с ОВЗ.                                       | 2                      | 2   |
| 2      | 2             | 2.1 Психологические аспекты социальной интеграции личности с ограниченными возможностями здоровья                                                                            | Кризис инвалидности, его преодоление. Социальная реабилитация и интеграция студента с ограниченными функциональными возможностями                                                               | 2                      | 2   |
|        |               | 2.2 Особенности жизненного и профессионального самоопределения молодых людей с ограниченными возможностями здоровья                                                          | Пространство определения жизненных стратегий студентов с ограниченными возможностями здоровья. «Адаптивная» стратегия профобучения среди студентов с ОВЗ, их учебно-профессиональная мотивация. | 2                      |     |
|        |               | 2.3 Структурно-функциональная модель психологического сопровождения процесса личностно-профессиональной социализации студентов с ограниченными функциональными возможностями | Структурно-функциональная модель психологической работы со студентами с ограниченными функциональными возможностями. Программа комплексной психологической работы со студентами с ОВЗ           | 2                      |     |

|   |   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 3 | 3 | 3.1 Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной среды образовательной организации | Диагностика потребностей у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Механизмы педагогического взаимодействия со студентом с ОВЗ                                                                                                                                           | 2 |   |
|   |   | 3.2 Психолого-педагогическое сопровождение абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на этапе, предшествующем поступлению в образовательную организацию     | Индивидуально-психологический портрет личности обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Оптимизация профессионального самоопределения. Эффективные формы профориентационной работы.                                                                                      | 2 | 2 |
|   |   | 3.3 Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на этапе обучения в образовательной организации                           | Методы работы в решении задач психолого-педагогического сопровождения этого этапа относятся наблюдение, беседа, анкетирование, консультация, ведение журнала регистрации обращений, изучение результатов учебной деятельности, изучение индивидуальных особенностей, психодиагностические процедуры. | 2 |   |
| 4 | 4 | 4.1 Совладающее поведение родителей, сопровождающих студентов с ОВЗ и инвалидов                                                                                                       | Структура совладающего поведения родителей студента с ОВЗ. Этиология и динамика психотравмы родителя ребенка с ОВЗ, актуальная стадия. Диагностика состояния родителя и Ро-Де взаимоотношений.                                                                                                       |   | 2 |
|   |   | 4.2 Особенности родителей, сопровождающих детей с разными типами нарушений                                                                                                            | Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии. Ценностные ориентации родителей ребенка с отклонениями в развитии относительно друг друга. Возможности диагностики, варианты развития                                                                                       | 2 |   |

|  |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |   |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  |  | 4.3Специфика консультирования студентов с ОВЗ и членов их семей в образовательном пространстве проф.учреждения. | Диагностический и коррекционно-развивающий аспекты консультирования. Тактика и этика психолога консультанта в работе со студентом с ОВЗ и членами его семьи. Типичные запросы, их анализ. | 2 |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

### 3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |     |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|-----|
|        |               |      |            | ОФО                    | ЗФО |

### 3.6. Самостоятельная работа студентов

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                                     | Виды самостоятельной работы                                                                                               | Трудоемкость (в часах) |     |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----|
|        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           | ОФО                    | ЗФО |
| 1      | 1.1           | Гуманистическая модель профессионального образования. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» в условиях инклюзии. Генезис понятия «психолого-педагогическое сопровождение» в процессе историко-философского анализа. Диалектика понятий «сопровождение» и «поддержка». | составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу, составление аннотированного каталога по теме, по проблеме | 4                      | 4   |
|        | 1.2           | Динамика целевых ориентиров образовательной деятельности. Многообразие проблем обучающихся с ОВЗ. Цель, задачи, этапы, компоненты системно-ориентированного сопровождения студентов с ОВЗ.                                                                                       | Организация терминологической работы на основе словарей и справочников                                                    | 4                      | 4   |

|   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |   |   |
|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|   | 1.3 | <p>Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) в системе комплексной помощи студентам с ОВЗ. Медицинская, социальная, диагностическая, психологическая, педагогическая модели. Комплексное взаимодействие специалистов, сопровождающих человека с ОВЗ. Принципы ППС. Условия, механизмы, ориентиры успешности ППС студентов с ОВЗ.</p>                                                                                           | <p>Организация терминологической работы на основе словарей и справочников<br/>Подготовка научно-практической публикации</p> | 2 | 6 |
| 2 | 2.1 | <p>Психологический аспект феномена инвалидности. Культурная вариативность представлений о сущности и назначении нетипичных людей. Стигматизация и маргинализация у инвалида. Маркеры толерантности к людям с ОВЗ. Модели инвалидности: медицинская и социальная. Кризис инвалидности, его преодоление. Социальная реабилитация и интеграция студента с ограниченными функциональными возможностями</p>                            | <p>выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах<br/>реферативное изложение</p>                  | 4 | 4 |
|   | 2.2 | <p>Юношеский период онтогенеза. Проблема самоопределения. Основные функции процесса профессиональной подготовки специалистов. Процесс профессиональной идентификации и социально-психологические проблемы обучения лиц с ОВЗ. Пространство определения жизненных стратегий студентов с ограниченными возможностями здоровья. «Адаптивная» стратегия профобучения среди студентов с ОВЗ, их учебно-профессиональная мотивация.</p> | <p>Работа с тематическими сайтами сети интернет<br/>Решение психолого-организационных задач</p>                             | 2 | 6 |

|   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|---|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|   | 2.3 | Решение задач психологического сопровождения как актуальная образовательная задача. Психологическая служба учреждения, ее роль в работе со студентами с ОВЗ. Структурно-функциональная модель психологической работы со студентами с ограниченными возможностями. Программа комплексной психологической работы со студентами с ОВЗ                                                           | Решение задач психологического сопровождения как актуальная образовательная задача. Психологическая служба учреждения, ее роль в работе со студентами с ОВЗ. Структурно-функциональная модель психологической работы со студентами с ограниченными возможностями. Программа комплексной психологической работы со студентами с ОВЗ | 4 | 4 |
| 3 | 3.1 | Инклюзивное образование на современном этапе развития общества. Трудности процесса адаптации обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в образовательной организации. Диагностика потребностей у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Механизмы педагогического взаимодействия со студентом с ОВЗ. | подготовка сообщений и докладов; составление портфолио                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 4 |
|   | 3.2 | Готовность к получению проф.образования. Индивидуально-психологический портрет личности обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Довузовская проф.подготовка. Оптимизация профессионального самоопределения. Эффективные формы профориентационной работы                                                                                                         | Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации<br>Решение психологических задач                                                                                                                                                                                                               | 2 | 4 |

|   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|   | 3.3 | Методы работы в решении задач психолого-педагогического сопровождения этого этапа относятся наблюдение, беседа, анкетирование, консультация, ведение журнала регистрации обращений, изучение результатов учебной деятельности, изучение индивидуальных особенностей, психодиагностические процедуры. Индивидуальная и групповая работа. Тьюторство. | Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации<br>Решение психологических задач<br>Выполнение тестового задания                                                           | 4 | 6 |
| 4 | 4.1 | Совладающее поведение или копинг как активное преобразующее поведения родителя, структура совладающего поведения родителей студента с ОВЗ. Этиология и динамика психотравмы родителя ребенка с ОВЗ, актуальная стадия                                                                                                                               | подготовка сообщений и докладов; составление портфолио                                                                                                                                                         | 4 | 4 |
|   | 4.2 | Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии. Ценностные ориентации родителей ребенка с отклонениями в развитии относительно друг друга.                                                                                                 | составление портфолио<br>проектирование групповой работы (исследовательской, творческой)                                                                                                                       | 2 | 4 |
|   | 4.3 | Консультирование семьи, сопровождающей становление студента с ОВЗ, цели, задачи, этапы работы. Диагностический и коррекционно-развивающий аспекты консультирования. Тактика и этика психолога консультанта в работе со студентом с ОВЗ и членами его семьи. Типичные запросы.                                                                       | составление портфолио<br>проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации<br>Решение психологических задач | 4 | 6 |

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

освоения дисциплины представлен в приложении.

#### Фонд оценочных средств

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

Кохан С.Т., Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф., и др. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузе [Текст] : учеб. пособие / под ред. С.Т. Кохана. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 172 с. - ISBN 978-5-9293-2162-7 : 172-00. Всего: 10, из них: Аб.пед.лит.-7, К.х.-2, Ч.з. пед. лит.-1

Виноградова Н.И. Психологическое консультирование родителей, воспитывающих детей – инвалидов: учебное пособие по курсу «Психологическое консультирование субъектов образования» / Н.И. Виноградова, Н.Б. Никитина. – Забайкал. гос.ун-т. Чита, 2014. – 94 с.

Мартынова Е.А. Социальные и педагогические основы построения и функционирования системы доступности высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями: монография; Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 2002. – 383 с.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

Рогов, Евгений Иванович.

Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО : Учебное пособие / , Рогов Е. И. [и др.] ; Под общ. ред. Рогова Е.И. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2019. - 621. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10461-5 : 1119.00.

: <http://www.biblio-online.ru/book/044E8BB8-34B2-4249-A66F-1955BC860725>

Бегидова, Тамара Павловна.

Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : Учебное пособие / Бегидова Т.П. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 98. - (Профессиональное образование). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-06446-9 : 159.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/605E5DC7-7DA3-4F58-B216-8A044254A992>

Никитина Наталья Борисовна.

Организация психологического консультирования родителей, воспитывающих детей-инвалидов : учеб.-метод. пособие / Никитина Наталья Борисовна. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 89 с. - ISBN 978-5-85158-815-0 : 89-00. <http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

#### **5.2. Дополнительная литература**

##### **5.2.1. Печатные издания**

Довузовская подготовка и профориентация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования: учеб. пособие / сост. Е.А. Мартынова, Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович. – Челябинск: Полиграф-Мастер, 2014. – 74 с.

Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях: учеб. пособие / сост. Е.А. Мартынова, Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович. – Челябинск: Полиграф-Мастер, 2016. – 101 с.

##### **5.2.2. Издания из ЭБС**

Фуряева, Татьяна Васильевна.

Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов : Учебное пособие / Фуряева Т. В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2019. - 189. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09299-8 : 499.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/A3B14937-BC07-43C7-8955-D8CA5EA6C352>

Хухлаева, Ольга Владимировна.

Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для бакалавриата и специалитета : Учебное пособие / Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2019. - 195. - (Бакалавр и специалист). - ISBN 978-5-534-08434-4 : 409.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/3E1CD382-5C93-4714-AF99-1F5E4FF8DA9A>

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронно-библиотечные системы, с которыми у вуза заключен договор

1. Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Психология. Социология

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

Портал электронных проверочных тестов [http:// testserver.pro](http://testserver.pro)

Название сайта Электронный адрес

Журнал практической психологии и психоанализа

[www.psychol.ras.ru](http://www.psychol.ras.ru)

Психологическая наука и образование

[www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru)

Психологический словарь

www.mtu-net.ru  
 Библиотека по психологии  
 www.lib.ru  
 Библиотека учебной, научной литературы по психологии  
 www.psychology.ru  
 Библиотека психологической литературы <http://bookap.info>

сайта «Мир психологии»  
<http://psychology.net.ru/articles>.

Московский психологический журнал  
 www.magazine.mospsy.ru  
 Психологическая библиотека PSYLIB: САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ  
 www.psylib.kiev.ua  
 Раздел "Психология" электронной библиотеки "Нестор"  
 www.libelli.ru  
 Институт психологии РАН <http://www.psychol.ras.ru>

факультет психологии МГУ <http://www.psy.msu.ru/>

Психологический институт РАО <http://pirao.ru>  
 Институт психологии РГГУ <http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml>

Московский городской психолого–педагогический институт <http://www.psychology-online.ru/>

Каталог книжной полки по психологии"  
<http://psylab.unn.ac.ru/library/Psycho/satin/Library/catalog.shtml>

Психологический журнал <http://www.maik.rssi.ru>

Вопросы психологии <http://www.courier.com.ru/vp/index.html>

Журнал практической психологии и психоанализа [http://www.psychol.ras.ru/ippp\\_pfr/journal](http://www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal)

Гуманитарные технологии Шмелева <http://www.ht.ru/>

Центр Дружинина. Ссылки: психологические тесты и компьютерные программы  
<http://www.rusdrakon.narod.ru/links/linkstests.htm>

Институт прикладной психологии <http://sobchik.newmail.ru/>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий                                          |                                                                                                                        |

|                                                                          |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации                           | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций |                                                                                                                     |
| Учебные аудитории для текущей аттестации                                 |                                                                                                                     |
| Помещение для самостоятельной работы                                     |                                                                                                                     |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале

каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
  - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
  - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
  - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
  - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
  - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
  - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
  - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
  - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
  - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение

актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта – тематического портфолио

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по

своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение состава участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики дисциплины. Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Сёмина М.В., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 01.09.2020 г. № 1)**

**Согласована с выпускающей кафедрой**

Заведующий кафедрой

---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.