

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.2.Психологические основы интернет-зависимости

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование готовности применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, по профилактике и преодолению интернет-зависимости детей и подростков психолого-педагогическими средствами.

Задачи изучения дисциплины:

1. Знать психологические основы интернет-зависимости.
2. Уметь пользоваться диагностическим инструментарием по выявлению интернет-зависимости.
3. Владеть психологическими методами профилактики и коррекции интернет-зависимости.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору. Б1.В.ДВ.2.2

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	3 семестр		
Общая трудоемкость			72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36		36
лекционные (ЛК)	0		0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36		36
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36		36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

Заочная форма

Распределение по семестрам	
----------------------------	--

Виды занятий	3 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Пороговый:

содержание и задачи основных этапов диагностического процесса, принципы планирования диагностического исследования и дальнейшей коррекции;

требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата;

этапы коррекционно-развивающей работы;

психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа;

психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования;

основные характеристики методов сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики детей и подростков;

методику проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов;

формы работы с развивающими учебными ситуациями, благоприятными для развития личности и способностей ребенка;

способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;

Знать

Стандартный:

традиционные и современные инновационные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

принципы и структуру построения коррекционно-развивающих программ; содержание, формы и методы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия психолога со специалистами образовательной организации и других ведомств при решении 2 профессиональных задач, связанных с оказанием помощи неуспевающим и отстающим в учении школьникам; оформлять документацию по итогам коррекционно-развивающей работы; привлекать к сотрудничеству всех участников учебно-педагогического взаимодействия, включая родителей и специалистов других учреждений и ведомств, для оказания комплексной помощи неуспевающим учащимся в устранении пробелов в знаниях и усвоении содержания школьного образования;

разрабатывать рекомендации для педагогов с целью повышения эффективности их образовательной деятельности с неуспевающими и отстающими в учении школьниками;

современными и традиционными методами, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

навыками работы со специфическими диагностическими и реабилитационными технологиями, адекватными по содержанию и форме для детей в трудной жизненной ситуации; способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения детей;

способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения детей в трудных жизненных ситуациях; навыками создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением социального окружения для профилактики рисков и опасностей социальной среды в целях предотвращения возможных проблем социализации;

знает условия сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии;

общие требования к планированию и реализации конкретных методик психологического исследования;

Эталонный:

стандартные методы в организации и проведении диагностической и коррекционно- развивающей работы с неуспевающими и отстающими в учении школьниками;
принципы выбора методов и методик диагностики, коррекции, реабилитации, консультирования с учетом запроса, задач и возрастных особенностей клиента;
основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных ступеней обучения;
систему современных методов и приемов диагностики планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;
принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого;
виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях;

основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей психического развития детей младшего школьного возраста и коррекцией их неблагоприятных вариантов;
теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии развития;
способы реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в деятельностной форме;

Пороговый:

анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов;
выделять содержание и формы организации учебной деятельности;
анализировать развивающий эффект содержания и форм организации учебной деятельности;
применять теоретические знания при анализе и интерпретации данных эмпирических исследований;
проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии; анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения;
использовать основные методики исследования в области психологии аномального развития;
выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
формулировать диагностические гипотезы, планировать диагностический процесс;
проводить реабилитационную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, в индивидуальной и групповой форме;

Уметь

Стандартный:

оформлять документацию по итогам коррекционно-развивающей работы; привлекать к сотрудничеству всех участников учебно-педагогического взаимодействия, включая родителей и специалистов других учреждений и ведомств, для оказания комплексной помощи неуспевающим учащимся в устранении пробелов в знаниях и усвоении содержания школьного образования;

разрабатывать рекомендации для педагогов с целью повышения эффективности их образовательной деятельности с неуспевающими и отстающими в учении школьниками;

осуществлять дифференциальную диагностику различных вариантов психических нарушений в развитии детей и подростков;

планировать и реализовывать профессиональные действия с применением различных методов исследования;

формировать отчет о результатах исследования;

выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

планировать и проводить просветительскую и консультативную работу с педагогами, учениками и родителями по проблемам обучения;

анализировать конкретные ситуации обучения, логично и содержательно обосновывать их потенциал для развития учащегося;

Эталонный:

составлять, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога;

определять эффективность коррекционно-развивающих ситуаций;

использовать знания основных образовательных программ начальной школы для создания развивающих ситуаций;

организовывать взаимодействия с обследуемыми; взаимодействия с обследуемыми;

проводить прикладное психологическое исследование (по запросу и под контролем психолога учреждения);

составлять, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога, определять их эффективность;

разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и на их основе проводить специальные занятия с разными типами неуспевающих учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным методикам;

выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

осуществлять подбор технологий сопровождения в зависимости от социальной среды и особенностей конкретной личности;

Владеть	<p>Пороговый:</p> <p>навыками формулировать диагностические гипотезы, планировать диагностический и коррекционный процесс; алгоритмами планирования диагностического исследования и проведения методик различного типа и способами анализа результатов; конструктивными стратегиями взаимодействия с педагогами, логопедами, родителями и другими субъектами образовательного процесса; способами презентации результатов решения учебных и практических задач; методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния; навыками сбора и первичной обработки информации в работе с детьми и подростками с разным уровнем развития; навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе; опытом создания развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов; стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>конструктивными стратегиями взаимодействия с педагогами, логопедами, родителями и другими субъектами образовательного процесса; основными способами анализа развивающих учебных ситуаций; навыками контролировать условия психического развития детей и подростков; методами наблюдения и диагностики дизонтогенетического развития; способностью осуществлять первичную обработку информации, полученной в ходе диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников; навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации разным субъектам образовательного процесса по итогам диагностики образовательных результатов обучения; современными и традиционными методами, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; навыками работы со специфическими диагностическими и реабилитационными технологиями, адекватными по содержанию и форме для детей в трудной жизненной ситуации; способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения детей; способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения детей в трудных жизненных ситуациях; навыками создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением социального окружения для профилактики рисков и опасностей социальной среды в целях предотвращения возможных проблем социализации;</p>

Эталонный:

современными и традиционными методами, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; навыками работы со специфическими диагностическими и реабилитационными технологиями, адекватными по содержанию и форме для детей в трудной жизненной ситуации; способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения детей; способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения детей в трудных жизненных ситуациях; навыками создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением социального окружения для профилактики рисков и опасностей социальной среды в целях предотвращения возможных проблем социализации; способами планирования диагностической работы, фиксации данных, их анализа и интерпретации; навыками подготовки и проведения занятий, мероприятий под руководством сотрудников 3 образовательного учреждения в рамках психологического просвещения (по запросу психолога учреждения); средствами эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий; организовывать взаимодействия с обследуемыми; взаимодействия с обследуемыми; проводить прикладное психологическое исследование (по запросу и под контролем психолога учреждения); составлять, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога, определять их эффективность;

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Интернет-зависимость и её психологическая характеристика. Понятие «интернет-аддикция».	9		4		5
	2	Психологические и физиологические признаки интернет-зависимости.	8		4		4
2	3	Факторы развития интернет-зависимости	8		4		4
	4	Диагностический инструментарий	9		4		5
3	5	Специфика ролевых компьютерных игр, их психологическая классификация. Стадии и механизмы формирования психологической зависимости	9		5		4

	6	Особенности психолого-педагогической коррекции интернет-аддикции у детей разных возрастов.	12		8		4
4	7	Профилактика интернет-зависимости у детей с ограниченными возможностями здоровья.	8		3		5
	8	Преодоление интернет-зависимости и интернет-образование.	9		4		5
Итого			72	0	36	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Интернет-зависимость и её психологическая характеристика. Понятие «интернет-аддикция».	8		1		7
	2	Психологические и физиологические признаки интернет-зависимости.	8		1		7
2	3	Факторы развития интернет-зависимости.	9		1		8
	4	Диагностический инструментарий для выявления интернет-аддикции.	9		1		8
3	5	Специфика ролевых компьютерных игр, их психологическая классификация. Стадии и механизмы формирования психологической зависимости от компьютерных игр. Взаимосвязь развития агрессивности от выбора компьютерных игр.	9		1		8
	6	Особенности психолого-педагогической коррекции интернет-аддикции у детей разных возрастов.	9		1		8
4	7	Профилактика интернет-зависимости у детей с ограниченными возможностями здоровья.	10		2		8
	8	Преодоление интернет-зависимости и интернет-образование.	10		2		8
Итого			72	0	10	0	62

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Понятие интернет-зависимость, интернет-аддикция. Подходы к объяснению феномена интернет-зависимости.
	2	Психологические особенности личности пользователей с интернет-зависимостью
2	3	Симптомы интернет-зависимости: Психологические признаки интернет-зависимости: предвкушение сеанса Интернета, увеличение времени пребывания в сети, безуспешность контроля за использованием Интернетом, усталость, вялость вплоть до депрессии в период прекращения пользования Интернетом, продление сеансов до абсурдно длительного периода, риск утраты социальных связей и жизненных интересов (интереса к учебе и т.д.), • лживость в отношении родителей, педагогов с целью скрыть увлечение Интернетом, использование Интернета как способ убежать от жизни и ее проблем, эйфория во время пребывания в сети, неспособность остановить сеанс и пребывание в сети. Физиологические признаки интернет-зависимости: • физическая усталость, сухость глаз, головные боли, боли в спине, нарушение режима питания, несоблюдение правил личной гигиены, расстройство сна, изменение характера сновидений.
	4	Тест на Интернет-зависимость Лоскутовой В. А.; Шкала Интернет-зависимости; Методика выявления отношения к Интернету «Незаконченные предложения»; Опросник «Восприятие Интернета»; Тест на зависимость (аддикцию): Методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей, Г.В. Лозовая; Опросник ПДО; анкета «Мотивация пользователя глобальной сети Интернет» М. Фатуровой; анкета «Отношения в семье» (В.А.Скудный); тест Интернет-зависимости К.С.Янг в адаптации Е. Раевской, тест исследования уровней сформированности компьютерной зависимости К.С. Янг в адаптации Е. Раевской;
3	5	Стадии формирования интернет-зависимости. 1. Стадия легкой увлеченности. Устойчивая, постоянная потребность в игре на этой стадии не сформирована, игра не является значимой ценностью для человека. 2. Стадия увлеченности. Игра в компьютерные игры на этом этапе принимает систематический характер. 3. Стадия зависимости. Сдвигом потребности в игре на нижний (базовый) уровень пирамиды потребностей, серьезные изменения в ценностно-смысловой сфере личности. Две формы зависимости: социализированная, индивидуализированная. 4. Стадия привязанности. Угасание игровой активности человека, сдвиг психологического содержания личности в целом в сторону нормы. Механизмы формирования зависимости: уход от реальности, принятие роли другого.

	6	Причины, факторы, этапы развития компьютерной онлайн-зависимости в младшем школьном возрасте, подростковом возрасте, в старшем школьном возрасте.
4	7	Дистанционное образование как одна из современных форм получения знаний для детей с ОВЗ. Профилактические технологии предупреждения последующего формирования компьютерной зависимости у детей с ОВЗ.
	8	<ul style="list-style-type: none"> Разъяснительная работа среди детей и подростков. Разъяснительная работа с элементами обучения среди родителей (компьютерной грамотности). Ограниченное (императивное) пребывание в сети. Соблюдение режимных моментов в соответствии с возрастом.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Понятие интернет-зависимости, интернет-аддикция. Подходы к объяснению феномена интернет-зависимости.
	2	Психологические особенности личности пользователей с интернет-зависимостью.
2	3	Симптомы интернет-зависимости: Психологические признаки интернет-зависимости: предвкушение сеанса Интернета, увеличение времени пребывания в сети, безуспешность контроля за использованием Интернетом, усталость, вялость вплоть до депрессии в период прекращения пользования Интернетом, продление сеансов до абсурдно длительного периода, риск утраты социальных связей и жизненных интересов (интереса к учебе и т.д.), • лживость в отношении родителей, педагогов с целью скрыть увлечение Интернетом, использование Интернета как способ убежать от жизни и ее проблем, эйфория во время пребывания в сети, неспособность остановить сеанс и пребывание в сети. Физиологические признаки интернет-зависимости: • физическая усталость, сухость глаз, головные боли, боли в спине, нарушение режима питания, несоблюдение правил личной гигиены, расстройство сна, изменение характера сновидений.

	4	Тест на Интернет-зависимость Лоскутовой В. А.; Шкала Интернет-зависимости; Методика выявления отношения к Интернету «Незаконченные предложения»; Опросник «Восприятие Интернета»; Тест на зависимость (аддикцию): Методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей, Г.В. Лозовая; Опросник ПДО; анкета «Мотивация пользователя глобальной сети Интернет» М. Фатуровой; анкета «Отношения в семье» (В.А.Скудный); тест Интернет-зависимости К.С.Янг в адаптации Е. Раевской, тест исследования уровней сформированности компьютерной зависимости К.С. Янг в адаптации Е. Раевской;
3	5	Стадии формирования интернет-зависимости. 1. Стадия легкой увлеченности. Устойчивая, постоянная потребность в игре на этой стадии не сформирована, игра не является значимой ценностью для человека. 2. Стадия увлеченности. Игра в компьютерные игры на этом этапе принимает систематический характер. 3. Стадия зависимости. Сдвигом потребности в игре на нижний (базовый) уровень пирамиды потребностей, серьезные изменения в ценностно-смысловой сфере личности. Две формы зависимости: социализированная, индивидуализированная. 4. Стадия привязанности. Угасание игровой активности человека, сдвиг психологического содержания личности в целом в сторону нормы. Механизмы формирования зависимости: уход от реальности, принятие роли другого.
	6	Причины, факторы, этапы развития компьютерной онлайн-зависимости в младшем школьном возрасте, подростковом возрасте, в старшем школьном возрасте.
4	7	Дистанционное образование как одна из современных форм получения знаний для детей с ОВЗ. Профилактические технологии предупреждения последующего формирования компьютерной зависимости у детей с ОВЗ.
	8	<ul style="list-style-type: none"> • Разъяснительная работа среди детей и подростков. • Разъяснительная работа с элементами обучения среди родителей (компьютерной грамотности). Ограниченное (императивное) пребывание в сети. Соблюдение режимных моментов в соответствии с возрастом.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Интернет-зависимость как форма	подготовка сообщений
1	2	История психологических исследований зависимости от интернета.	составление списка литературы к теме;
2	3	Формирование компульсивного (навязчивого) желания войти в Интернет, поведенческих проблем, исчезновение контроля над влечениями. • Формирование зависимостей: Киберсексуальная зависимость (порносайты, киберсекс); рост виртуальных знакомств (избыточность); навязчивая потребность в сети (онлайновые игры и т.п.); информационная перегрузка (бесконечные путешествия по сети), компьютерная зависимость (навязчивая потребность в компьютерных играх).	подготовка к собеседованию;
2	4	Дополнительные методики для изучения личности интернет-зависимого: методика определения самооценки В.А.Реана; методика «Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества»; анкета «Моя семья»; методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюссона.	выполнение кейсовых заданий;
3	5	Психологическая классификация компьютерных игр. Теории влияния компьютерных игр на психику человека. I. Ролевые компьютерные игры. 1. Игры с видом «из глаз» «своего» компьютерного героя. 2. Игры с видом извне на «своего» компьютерного героя. 3. Руководительские игры. II. Неролевые компьютерные игры. 1. Аркады. 2. Головоломки. 3. Игры на быстроту реакции. 4. Традиционно азартные игры. Понятие «виртуальная реальность».	работа с электронными образовательными ресурсами; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; - обработка и анализ полученных данных;
3	6	Разработка программы психологического сопровождения детей разных возрастов, страдающих интернет-аддикцией. Возможности социальной реабилитации.	Составление беседы о вреде интернет-зависимости и возможностях её преодоления для родителей, подростков, младших школьников, старшеклассников;

4	7	Разработка программы психологического сопровождения детей с ОВЗ, страдающих интернет-аддикцией.	подготовка электронных презентаций;
4	8	Разработка тематического плана психологического тренинга по предотвращению интернет-зависимого поведения	составление портфолио

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Интернет-зависимость как форма	подготовка сообщений
1	2	История психологических исследований зависимости от интернета.	составление списка литературы к теме;
2	3	Формирование компульсивного (навязчивого) желания войти в Интернет, поведенческих проблем, исчезновение контроля над влечениями. • Формирование зависимостей: Киберсексуальная зависимость (порносайты, киберсекс); рост виртуальных знакомств (избыточность); навязчивая потребность в сети (онлайновые игры и т.п.); информационная перегрузка (бесконечные путешествия по сети), компьютерная зависимость (навязчивая потребность в компьютерных играх).	подготовка к собеседованию;
2	4	Дополнительные методики для изучения личности интернет-зависимого: методика определения самооценки В.А.Рееана; методика «Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества»; анкета «Моя семья»; методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюссона.	выполнение кейсовых заданий;
3	5	Психологическая классификация компьютерных игр. Теории влияния компьютерных игр на психику человека. I. Ролевые компьютерные игры. 1. Игры с видом «из глаз» «своего» компьютерного героя. 2. Игры с видом извне на «своего» компьютерного героя. 3. Руководительские игры. II. Неролевые компьютерные игры. 1. Аркады. 2. Головоломки. 3. Игры на быстроту реакции. 4. Традиционно азартные игры. Понятие «виртуальная реальность».	работа с электронными образовательными ресурсами; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; - обработка и анализ полученных данных

3	6	Разработка программы психологического сопровождения детей разных возрастов, страдающих интернет-аддикцией. Возможности социальной реабилитации.	Составление беседы о вреде интернет-зависимости и возможностях её преодоления для родителей, подростков, младших школьников, старшеклассников;
4	7	Разработка программы психологического сопровождения детей с ОВЗ, страдающих интернет-аддикцией.	подготовка электронных презентаций;
4	8	Разработка тематического плана психологического тренинга по предотвращению интернет-зависимого поведения	составление портфолио

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	2	практические	учебные дискуссия	2
2	4	практические	разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи), кейс-технологии	2
3	6	лекции	видеоэкскурсия	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Башкирова Н. Современный ребенок и его проблемы: детский сад, школа, телевизор, дом, интернет, улица. - Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2007. - 240 с. 10
Ежевская Т.И. Личностные ресурсы информационно-психологической безопасности. - Иркутск: Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2011. - 159 с. 26

6.1.2. Издания из ЭБС

Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/5330FCC3->

2599-4B41-AAF8-D8BVF985A395 (ЭБС «Юрайт»). 0+е

Корнилова Т.В. Подростки групп риска / Т.В. Корнилова, Е.Л. Григоренко, С.Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 337 с. — (Профессиональная практика). — <https://www.biblio-online.ru/book/7819B6DF-ED9A-49DB-9D7E-0AA5EE6DC7FE> (ЭБС «Юрайт»). 0+е

Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — (Специалист). — <https://www.biblio-online.ru/book/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382> (ЭБС «Юрайт»). 0+е

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Симатова О. Б. Профилактика зависимого поведения у детей и подростков 4

6.2.2. Издания из ЭБС

Алёхин А.Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/A9E2961F-7149-4A76-B5AD-C075DFE9AA0B> (ЭБС «Юрайт»). 0+е

Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.] ; под общ. ред. О. И. Ключко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 404 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/711A80CA-3E33-4F12-B3B1-DB8587A778A6> (ЭБС «Юрайт»). 0+е

Отюцкий Г.П. Социальная антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/AFB92B05-F5A3-4C84-8B6F-90460F6DF47A> (ЭБС «Юрайт»). 0+е

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря»

А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л.

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства

<http://techlib.org> Библиотека технической литературы

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Психология. Социология

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и аморазвитие"

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс

«Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так

и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Плотникова Лариса Ильинична, доцент кафедры психологии образования.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)**