

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.08.4.Психолого-педагогическая коррекция

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение методами психолого-педагогического развития и коррекции детей и подростков; развитие способности учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами подбора диагностико-коррекционных методов, сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- показ сложностей и трудностей психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии и поведении;
- формирование у студентов умения самостоятельно разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической коррекции и программ групповой работы;
- формирование способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- формирование навыков самостоятельного научного и творческого поиска при решении проблем психолого-педагогической коррекции.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В Вариативная часть. Б1.В.ОД.8 Модуль 3: Трудовые функции педагога-психолога Б1.В.ОД.8.4

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	7 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
лекционные (ЛК)	24	24
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--------------------------------------------------	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	9 семестр		
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	16		16
лекционные (ЛК)	6		6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0		0
лабораторные (ЛР)	10		10
Самостоятельная работа студентов (СРС)	92		92
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ПК-23	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	<p>Пороговый:</p> <p>общие закономерности роста и развития организма человека; психолого-педагогические доминанты развития в разные возрастные периоды и возрастные периодизации; содержание основных зарубежных и отечественных подходов к проблеме психического развития детей и подростков; содержание и задачи основных этапов диагностического процесса, принципы планирования диагностического исследования и дальнейшей коррекции; требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата; этапы коррекционно-развивающей работы; сущность и организационные основы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе; отечественные и зарубежные теоретические подходы к решению проблемы психического развития, специфику их применения в практике обучения и воспитания психологического просвещения педагогов и родителей; основные принципы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; основные методы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; специфику применения в практике обучения и воспитания отечественных и зарубежных теоретических подходов к решению проблемы психического развития;</p>

Знать

Стандартный:

формы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании;

психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка; основные закономерности филогенеза и онтогенеза развития психики и характеристики сознания как высшей формы психического отражения; состояние психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании); традиционные и современные инновационные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

принципы и структуру построения коррекционно-развивающих программ; содержание, формы и методы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия психолога со специалистами образовательной организации и других ведомств при решении 2 профессиональных задач, связанных с оказанием помощи неуспевающим и отстающим в учении школьникам;

основные принципы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

основные методы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

специфику применения в практике обучения и воспитания отечественных и зарубежных теоретических подходов к решению проблемы психического развития;

	<p>Эталонный:</p> <p>психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования; основные методы, позволяющие изучать специфику психологического содержания возраста; специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; стандартные методы в организации и проведении диагностической и коррекционно- развивающей работы с неуспевающими и отстающими в учении школьниками; принципы выбора методов и методик диагностики, коррекции, реабилитации, консультирования с учетом запроса, задач и возрастных особенностей клиента; основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных ступеней обучения; формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей; способы индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания; формы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании;</p>
	<p>Пороговый:</p> <p>адекватно учитывать возрастно-психологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, содержанием и условиями психического развития детей; подходить к решению практической задачи с позиций возрастно-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами; критически подходить к выбору техник психологического просвещения педагогов и родителей; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; формулировать диагностические гипотезы, планировать диагностический процесс; проводить реабилитационную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, в индивидуальной и групповой форме; оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка; оценивать возрастные особенности параметров высшей нервной деятельности обучающихся; анализировать особенности общения, игровой и познавательной деятельности, социализации и развития личности детей;</p>

Уметь

Стандартный:

организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образования;
аргументировать собственную профессиональную позицию по проблемам социализации, обучения и воспитания подростка, умение моделировать ситуации общения подростка в различных сферах взаимодействия;
составлять тематический план проведения психологических лекториев для педагогов и родителей о возрастной динамике отношений в семье и особенностях семейного воспитания;
оформлять документацию по итогам коррекционно-развивающей работы;
привлекать к сотрудничеству всех участников учебно-педагогического взаимодействия, включая родителей и специалистов других учреждений и ведомств, для оказания комплексной помощи неуспевающим учащимся в устранении пробелов в знаниях и усвоении содержания школьного образования;
разрабатывать рекомендации для педагогов с целью повышения эффективности их образовательной деятельности с неуспевающими и отстающими в учении школьниками;
использовать знания различных отечественных и зарубежных теорий развития человека на различных возрастных ступенях для коррекции нарушений развития и регуляции поведения и деятельности;
анализировать и объяснять феномены и механизмы психического и психофизиологического развития человека на разных возрастных этапах;
адекватно учитывать возрастно-психологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, содержанием и условиями психического развития;

Эталонный:

разрабатывать и обосновывать программы психолого-педагогической помощи и просветительской работы психолога для педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей; определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей;
разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и на их основе проводить специальные занятия с разными типами неуспевающих учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным методикам;
выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
осуществлять подбор технологий сопровождения в зависимости от социальной среды и особенностей конкретной личности;
подходить к решению практической задачи с позиций возрастнопсихологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами;
осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
использовать знания важнейших принципов и механизмов высшей нервной деятельности для объяснения особенностей поведения и психических процессов человека;

	<p>Пороговый:</p> <p>навыками использования в профессиональной деятельности физиологических механизмов протекания психических процессов и поведения, навыками использования в профессиональной деятельности физиологических механизмов протекания психических процессов и поведения;</p> <p>понятийным аппаратом физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем, основанным на современных достижениях нейронауки;</p> <p>навыками учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>навыками формулировать диагностические гипотезы, планировать диагностический и коррекционный процесс;</p> <p>алгоритмами планирования диагностического исследования и проведения методик различного типа и способами анализа результатов;</p> <p>конструктивными стратегиями взаимодействия с педагогами, логопедами, родителями и другими субъектами образовательного процесса;</p> <p>навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития;</p> <p>приемами организации и проведения просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития;</p> <p>навыками публичного выступления по проблемам психологии развития;</p>
Владеть	<p>Стандартный:</p> <p>навыками работы с современными инновационными методами психолого-педагогической коррекции и регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>навыками работы с людьми, имеющими ОВЗ, для коррекции и регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>инновационными подходами к проблеме обучения и развития в коррекционной психологии;</p> <p>современными и традиционными методами, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>навыками работы со специфическими диагностическими и реабилитационными технологиями, адекватными по содержанию и форме для детей в трудной жизненной ситуации; способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения детей;</p> <p>способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения детей в трудных жизненных ситуациях; навыками создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением социального окружения для профилактики рисков и опасностей социальной среды в целях предотвращения возможных проблем социализации;</p> <p>навыками поиска и анализа информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с педагогами и родителями по вопросам психического развития детей;</p> <p>навыками выявления педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения;</p> <p>навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса психического развития и воспитания ребенка;</p>

Эталонный:

способами учёта общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
методикой разработки системы эмпирических методов и диагностических материалов;
способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития;
владеть навыками использования утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
навыками планирования, организации и реализации психологических коррекционно-развивающих программ;
стандартными методами, методиками, процедурами диагностической и коррекционно-развивающей работы, проверки эффективности;
навыками создания условий для психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
навыками систематизации и использования информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с педагогами и родителями по вопросам психического развития детей;
навыками составления и проведения программы по психологическому просвещению педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции. Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции.	13	3		3	7
	2	Личность психолога, осуществляющего психо-коррекционное мероприятие	14	3		3	8
2	3	Основные направления в психолого-педагогической коррекции.	13	3		3	7
	4	Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.	14	3		3	8
3	5	Психопрофилактика и ее основные принципы.	13	3		3	7

	6	Методы и средства психолого-педагогического воздействия.	13	3		3	7
4	7	Групповые и индивидуальные формы психолого-педагогической коррекционной работы.	14	3		3	8
	8	Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.	14	3		3	8
Итого			108	24	0	24	60

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции. Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции.	12			1	11
	2	Личность психолога, осуществляющего психо-коррекционное мероприятие	13	1		1	11
2	3	Основные направления в психолого-педагогической коррекции.	12			1	11
	4	Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.	14	1		1	12
3	5	Психопрофилактика и ее основные принципы.	13	1		1	11
	6	Методы и средства психолого-педагогического воздействия.	15	1		2	12
4	7	Групповые и индивидуальные формы психолого-педагогической коррекционной работы	14	1		1	12
	8	Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.	15	1		2	12
Итого			108	6	0	10	92

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности психолога в образовании. Объект, предмет, цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Основные принципы психологической коррекции. Норма и патология. Основные классификации нарушений развития. Возможные причины аномалий. Типы нарушений по В.В. Лебединскому.
	2	Требования к готовности психолога к психокоррекционному воздействию. Практический компонент подготовки. Личностная готовность к коррекционной работе. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
2	3	Психодинамическое направление. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия. Экзистенциальное направление. Поведенческое направление. Когнитивное направление.
	4	Психологическое здоровье. Первичная, вторичная, третичная психопрофилактика. Определение факторов риска.
3	5	Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками. Корректирующее воздействие на ребенка средовыми факторами (природными, социальными) - т. е. «терапия средой»; специфическая организация учебного процесса (его коррекционная направленность); целенаправленный подбор культурно-массовых и оздоровительных мероприятий; психогигиена общения и семейного воспитания. Направления коррекционной коррекционно-педагогической деятельности: нормализация и обогащение отношений ребенка с окружающим миром (с педагогами и детским коллективом); компенсация пробелов и недостатков в его общем развитии, усиление деятельности в той области, которую он любит, в которой может добиться хороших результатов (компенсация в области интересного дела, увлечения спортом, техникой, музыкой и др.); восстановление у ребенка положительных качеств личности, которые получили незначительную деформацию (девиацию); постоянная стимуляция положительных качеств, не утративших социальной значимости; интенсификация положительного развития личности, формирование ведущих положительных качеств; усвоение и накопление социально-ценного жизненного опыта, обогащение практической деятельности в различных сферах жизни; накопление навыков нравственного поведения, здоровых привычек и потребностей на основе организации деятельности учащихся по удовлетворению их интересов; исправление как преодоление отрицательного, т. е. ликвидация пробелов в формировании положительных качеств, искоренение отрицательных качеств и вредных привычек;

	6	Игротерапия. Игровая комната и её оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Арттерапия. Основные направления в арттерапии: музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия, куклотерапия, мандала.
4	7	Показания к применению групповой и индивидуальной психокоррекции. Специфика групповой формы психокоррекции. Групповая динамика. Особенности комплектования группы. Руководство психокоррекционной группой. Виды коррекционных работ. Особенности индивидуальной формы психокоррекционной работы. Показания и противопоказания для индивидуальной психокоррекции. Этапы индивидуальной психокоррекционной работы. Основные методы работы психолога при индивидуальной работе с клиентом.
	8	Основные принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	
	2	Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности психолога в образовании. Объект, предмет, цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Основные принципы психологической коррекции. Норма и патология. Основные классификации нарушений развития. Возможные причины аномалий. Типы нарушений по В.В. Лебединскому. Требования к готовности психолога к психокоррекционному воздействию. Практический компонент подготовки. Личностная готовность к коррекционной работе. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
2	3	
	4	Психодинамическое направление. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия. Экзистенциальное направление. Поведенческое направление. Когнитивное направление. Психологическое здоровье. Первичная, вторичная, третичная психопрофилактика. Определение факторов риска.

3	5	<p>Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками. Корректирующее воздействие на ребенка средовыми факторами (природными, социальными) - т. е. «терапия средой»; специфическая организация учебного процесса (его коррекционная направленность); целенаправленный подбор культурно-массовых и оздоровительных мероприятий; психогигиена общения и семейного воспитания. Направления коррекционной коррекционно-педагогической деятельности: нормализация и обогащение отношений ребенка с окружающим миром (с педагогами и детским коллективом); компенсация пробелов и недостатков в его общем развитии, усиление деятельности в той области, которую он любит, в которой может добиться хороших результатов (компенсация в области интересного дела, увлечения спортом, техникой, музыкой и др.); восстановление у ребенка положительных качеств личности, которые получили незначительную деформацию (девиацию); постоянная стимуляция положительных качеств, не утративших социальной значимости; интенсификация положительного развития личности, формирование ведущих положительных качеств; усвоение и накопление социально-ценного жизненного опыта, обогащение практической деятельности в различных сферах жизни; накопление навыков нравственного поведения, здоровых привычек и потребностей на основе организации деятельности учащихся по удовлетворению их интересов; исправление как преодоление отрицательного, т. е. ликвидация пробелов в формировании положительных качеств, искоренение отрицательных качеств и вредных привычек;</p>
	6	<p>Игротерапия. Игровая комната и её оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Арттерапия. Основные направления в арттерапии: музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия, куклотерапия, мандала.</p>
4	7	<p>Показания к применению групповой и индивидуальной психокоррекции. Специфика групповой формы психокоррекции. Групповая динамика. Особенности комплектования группы. Руководство психокоррекционной группой. Виды коррекционных групп. Особенности индивидуальной формы психокоррекционной работы. Показания и противопоказания для индивидуальной психокоррекции. Этапы индивидуальной психокоррекционной работы. Основные методы работы психолога при индивидуальной работе с клиентом.</p>
	8	<p>Основные принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.</p>

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Элементы психокоррекционной ситуации.
	2	Понятие психологической этики. Границы профессиональной компетентности
2	3	Трансактный анализ Э. Берна. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Гештальттерапия Ф. Перлза.
	4	Периоды развития организма ребенка.
3	5	Приёмы и технологии педагогической коррекции: переубеждения, принуждения, приучения, переучивания, «реконструкции» характера, «взрыва», переключения, поощрения и наказания (по А. И. Кочетову);
	6	Методы поведенческой коррекции: метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации, иммерсионные методы, «жетонный» метод, метод Морита, холдинг, имаго-метод, метод биологической обратной связи.
4	7	Тренинговые группы и социально-психологический тренинг. Группы встреч. Гештальтгруппы. Группы умений. Телесно-ориентированные группы.
	8	Работа с документацией. Основы психолого-педагогического обследования детей в психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
--------	---------------	---------------------------------

1	1	Элементы психокоррекционной ситуации.
	2	Понятие психологической этики. Границы профессиональной компетентности
2	3	Трансактный анализ Э. Берна. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Гештальттерапия Ф. Перлза.
	4	Периоды развития организма ребенка.
3	5	Приёмы и технологии педагогической коррекции: переубеждения, принуждения, приучения, переучивания, «реконструкции» характера, «взрыва», переключения, поощрения и наказания (по А. И. Кочетову);
	6	Методы поведенческой коррекции: метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации, иммерсионные методы, «жетонный» метод, метод Морита, холдинг, имаго-метод, метод биологической обратной связи
4	7	Тренинговые группы и социально-психологический тренинг. Группы встреч. Гештальтгруппы. Группы умений. Телесно-ориентированные группы.
	8	Работа с документацией. Основы психолого-педагогического обследования детей в психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	-------------------------------------------------------------	-----------------------------

1	1	История возникновения психолого-педагогической коррекции.	- составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме);
1	2	Этический кодекс психолога.	- решение ситуационных задач;
2	3	Когнитивный подход А. Бека. Реальностная терапия У. Глассера	- подготовка сообщений и докладов
2	4	Психогигиена.	- работа с электронными образовательными ресурсами
3	5	Суггестивные и гетеросуггестивные методики психокоррекции, построенные на самовнушении и педагогическом внушении; дидактические методики коррекции, включающие разъяснение, убеждение и иные приемы рассудочно аргументированного воздействия; метод «сократического диалога»; методики обучения саногенному мышлению, направленные на управление собой, на укрепление своего нервно-психического здоровья, саморефлексию; разыгрывание ролевых ситуаций; методы конгруэнтной коммуникации; метод разрушения конфликтов; метод социальной терапии.	- выполнение проектных заданий; - составление портфолио и т.д.
3	6	Психодрама. Психогимнастика.	- подготовка электронных презентаций;
4	7	Групповая дискуссия как метод групповой работы.	- проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания;
4	8	Работа с документацией. Методы диагностики СДВГ, агрессивности, интеллектуальных нарушений, девиантного поведения, эмоциональных нарушений и т.д.	анализ нормативных документов; - выполнение проектных заданий

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	История возникновения психолого-педагогической коррекции.	- составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме
1	2	Этический кодекс психолога.	- решение ситуационных задач;
2	3	Когнитивный подход А. Бека. Реальностная терапия У. Глассера	- подготовка сообщений и докладов;
2	4	Психогигиена.	- работа с электронными образовательными ресурсами;
3	5	Суггестивные и гетеросуггестивные методики психокоррекции, построенные на самовнушении и педагогическом внушении; дидактические методики коррекции, включающие разъяснение, убеждение и иные приемы рассудочно аргументированного воздействия; метод «сократического диалога»; методики обучения саногенному мышлению, направленные на управление собой, на укрепление своего нервно-психического здоровья, саморефлексию; разыгрывание ролевых ситуаций; методы конгруэнтной коммуникации; метод разрушения конфликтов; метод социальной терапии.	- выполнение проектных заданий; - составление портфолио и т.д.
3	6	Психодрама. Психогимнастика	- подготовка электронных презентаций;
4	7	Групповая дискуссия как метод групповой работы.	- проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания;
4	8	Работа с документацией. Методы диагностики СДВГ, агрессивности, интеллектуальных нарушений, девиантного поведения, эмоциональных нарушений и т.д.	анализ нормативных документов; - выполнение проектных заданий

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	2	лекция	видеоэкскурсии	2
2	3	лекция	лекции с использованием презентаций	2
3	4	практическое	учебные дискуссии, тренинги	2
4	5	лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики. - Москва: Академия, 2010. - 272 с. 27
Кашенко В. П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кашенко. - 6-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2010. - 304 с. 30

6.1.2. Издания из ЭБС

Бедрединова, С. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Бедрединова, А. И. Ташёва. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 177 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01149-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05AA44DC-58E3-4592-BB30-F31BDB5A750A

0+е

Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01624-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A.

0+е

Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF

0+е

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте. - Москва:

Академия, 2011. - 144 с. 20

Гуровец Г. В. Психопатология детского возраста: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Г. В. Гуровец. - М.: Владос, 2008. - 359 с. - (Специальное образование) 8

6.2.2. Издания из ЭБС

Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 285 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546.

0+е

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы, с которыми у вуза заключен договор

1. Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsosman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л.

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам
<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства
<http://techlib.org> Библиотека технической литературы
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
Психология. Социология
<http://www.childpsy.ru> Детская психология
<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека
<http://flogiston.ru/library> Флогистон
<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru
<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека
<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

– проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной

экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

- 4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.
- 5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».
- 6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:
- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
 - дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
 - использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
 - принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.
- 7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Плотникова Лариса Ильинична, доцент кафедры психологии образования.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)**