

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.03.1.Психология человека

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Психология образования (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение студентами предмета психологии, основных понятий, теорий, истории и современным состоянием психологии человека.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основами общей психологии, ее основными категориями, феноменами, концепциями и методологическими основами.
2. Раскрыть проявления психической деятельности человека, внутренние причины, механизмы и закономерности социального поведения, взаимодействия и общения людей.
3. Сформировать представление о возможности коррекции психологических явлений на уровне личности и группы.
4. Формировать у студентов профессиональные мотивы самообразования посредством приобретения психологических знаний и развития умений работы в сфере образования.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится обязательным дисциплинам (Б1.В.ДВ.3.1), изучается в 3 семестре соответствующего учебного плана. Ее содержание дает знание психологических основ для бакалавра направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль "Психология образования". Назначение дисциплины – подготовить профессионала к эффективной деятельности в сфере образования посредством овладения базовых знаний о природе психических явлений.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	3 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

### Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	3 семестр		
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12		12
лекционные (ЛК)	6		6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6		6
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96		96
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ПК-25	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК –29	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <p>Имеет общее представление о профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</p> <p>Имеет представление о рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>Знает основы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>Знает характеристики профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</p> <p>Знает о рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>Знает основы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в контексте социального функционирования личности и механизмы их развития.</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>Знает систему профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</p> <p>Знает систему рефлексивных способов и результатов своих профессиональных действий ;</p> <p>Знает практические методы изучения формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <p>Умеет применять знания о профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</p> <p>Умеет определять связи между факторами, условиями рефлексивных способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>Умеет определять и объяснять действие механизмов и закономерностей формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в групповой работе.</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>Умеет раскрывать содержание профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</p> <p>Умеет применять соответствующие знания и умения при решении педагогических задач используя рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>Умеет применять соответствующие знания и умения при решении задач формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности ; определять и объяснять действие механизмов и закономерностей при консультативной поддержке.</p>

	<p><b>Эталонный:</b></p> <p>Умеет творчески применять соответствующие знания при решении задач о профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;  Умеет самостоятельно определять и аргументировано объяснять действие рефлексивных способов и результатов своих профессиональных действий;  Умеет качественно выполнять задачи по формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;  применять навыки рефлексии при оценке труда.</p>
Владеть	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>Владеет алгоритмом решения предметных задач в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;  Владеет традиционными способами организации рефлексии и результатов своих профессиональных действий;  Владеет основными способами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в качестве исполнителя учебно-профессиональных задач.</p>
	<p><b>Стандартный:</b></p> <p>Владеет способами решения предметных задач в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;  Владеет навыками использования основных рефлексивных способов и результатов своих профессиональных действий; Владеет основными способами ведения учебных дискуссий, приемами и средствами аргументации, обоснования и опровержения теоретических положений при выполнении учебно-профессиональных задач в формировании психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>
	<p><b>Эталонный:</b></p> <p>Успешно владеет различными способами решения предметных задач в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;  Владеет эффективными навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;  Владеет различными приемами исследования и построения психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, ориентирован на саморазвитие.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	Теоретико-методологические основы психологии.	28	4	8		16
2	2	Психология человеческого познания	42	6	12		24
3	3	Функциональная асимметрия и когнитивные стили	38	7	14		17
Итого			108	17	34	0	57

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические основы психологии.	32	1	1		30
2	2	Психология человеческого познания	42	3	3		36
3	3	Функциональная асимметрия и когнитивные стили	34	2	2		30
Итого			108	6	6	0	96

## 3.2. Лекционные занятия

### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Предмет психологии. Зарубежные и отечественные концепции социально-психологического знания. Становление психологии. Введение в психологию человеческого познания
2	2	Сенсорно-перцептивная организация человека. Речемыслительная деятельность. Отражательно-оценочная функция эмоций Способности человека.

3	3	Функциональная асимметрия полушарий мозга Модели поведения Когнитивные стили
---	---	--

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Предмет психологии. Зарубежные и отечественные концепции социально-психологического знания. Становление психологии. Введение в психологию человеческого познания
2	2	Сенсорно-перцептивная организация человека. Речемыслительная деятельность. Отражательно-оценочная функция эмоций Способности человека.
3	3	Функциональная асимметрия полушарий мозга Модели поведения Когнитивные стили

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Психология как отрасль знаний. Предмет и задачи психологии. Основные методы психологии. Приемы и способы сбора информации.

2	2	Сенсорно-перцептивная организация человека. Когнитивная сфера человека: память, мышление, воображение Процессы психологического регулирования: эмоции
3	3	Функциональная асимметрия полушарий мозга Модели поведения

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Психология как отрасль знаний. Предмет и задачи психологии. Основные методы психологии. Приемы и способы сбора информации.
2	2	Сенсорно-перцептивная организация человека. Когнитивная сфера человека: память, мышление, воображение Процессы психологического регулирования: эмоции
3	3	Функциональная асимметрия полушарий мозга Модели поведения

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы

1	1	Теоретико-методологические основы психологии	Составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу, составление аннотированного каталога по теме, по проблеме; организация терминологической работы на основе словарей и справочников
2	2	Психология человеческого познания	Подготовка сообщений и докладов.
3	3	Функциональная асимметрия и когнитивные стили	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретико-методологические основы психологии	Составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу, составление аннотированного каталога по теме, по проблеме; организация терминологической работы на основе словарей и справочников
2	2	Психология человеческого познания	Подготовка сообщений и докладов.
3	3	Функциональная асимметрия и когнитивные стили	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	лекции с использованием презентаций; видеоматериалы	2
2	2	ЛК,ПЗ	лекции с использованием презентаций; видеоматериалы	4
3	3	ЛК,ПЗ	лекции с использованием презентаций; видеоматериалы	4
4	4	ПЗ	лекции с использованием презентаций; видеоматериалы	2

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### Фонд оценочных средств

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для студентов психологических специальностей вузов. – МГУ им. М.В. Ломоносова 8-е изд. испр. и доп. – М.: Академический проект: Трикста, 2008. -576 с. – (Классический университетский учебник).

Марцинковская Т.В. История психологии: учеб. для студентов психолог. и пед. вузов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Академия. 2007. -538 с.

Морозов А. В. История психологии: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект: Фонд «Мир». 2007. -287 с. (Gaudeamus).

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 279 с.

Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034](http://www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034).

Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 211 с.

Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC](http://www.biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC).

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

Ярошевский, М.Г. История психологии: от античности до середины XX века : учеб. пособие / Ярошевский Михаил Григорьевич. - 2-е изд. - Москва : Академия, 1997. - 416 с.

Лучинин, А.С. История психологии : учеб. пособие / А. С. Лучинин. - Москва : Экзамен, 2005. - 288 с.

История психологии. XX век : хрестоматия / под ред. П. Я. Гальперина, А.Н.Ждан. - 6-е изд. - Москва ; Екатеринбург : Академический проект : Деловая книга, 2005. - 832 с.

#### **6.2.2. Издания из ЭБС**

4. Ильин, Г. Л. История психологии: учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2420-6.

Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/49444860-E009-47A4-8830-7F26CB3CB7E2](http://www.biblio-online.ru/book/49444860-E009-47A4-8830-7F26CB3CB7E2).

5. Векилова, С. А. История психологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Бакалавр. Академический курс).

Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/viewer/8BEA4F3C-391F-4912-97C8-213730864D70#page/1>

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;  
ЭБС «Лань»;  
ЭБС «Юрайт»;  
ЭБС «Консультант студента»;  
ЭБС «Троицкий мост»;

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  
ауд. 14-504.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);

- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в

сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
  - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
  - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
  - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;

- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: Екинцев Владислав Иванович, к.психол.н., профессор кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**