

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.13.3.Основы научной карьеры

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование представлений о значимости научной карьеры с личностной и профессиональной позиции; изучение путей и способов построения научной карьеры обучающегося в вузе; формирование готовности к саморазвитию себя как ученого, работающего в сфере психопедагогике образования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о научной карьере студента-магистранта-аспиранта;
- раскрытие специфики научно-исследовательской компетентности личности;
- показ значимости науки для современного профессионала;
- освоение системы теоретических и практических знаний в сфере научного менеджмента;
- формирование научно-практического мировоззрения студентов;
- развитие умений и навыков научно-исследовательской работы студента, его созидательной активности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Основы научной карьеры» находится в модуле Б1.В.ДВ.13.3 (дисциплина по выбору) учебного плана для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль психология образования. В контексте компетентностно-ориентированного образования содержание дисциплины опирается на ранее изученные дисциплины: Образовательные программы начальной школы, Введение в психолого-педагогическую деятельность, Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом), Речевые манипуляции, Речевое воздействие, Психология и педагогика художественного творчества, Психология драматического искусства, Психолингвистика, Психологические основы PR, Психология рекламы. Практикум, Психология человека, Психологические теории личности, Основные направления психологии, Электронные образовательные ресурсы сети Интернет, Технология использования информационной образовательной среды библиотеки для написания курсовых и ВКР, Психология гендерных отношений, Психология любви, Психология доверия, Психология массового сознания, Психология имиджа, Психология педагогической деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (стационарная; выездная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (стационарная; выездная), Психология развития, Русский язык и культура речи, История психологии, Психология семьи и семейного воспитания, История современной психологии, Система работы с одаренными детьми, Психология массового сознания, Тренинг личностного роста, Тренинг коммуникативной компетентности. Дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами, как: Культура научного исследования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (стационарная; выездная), Психолого-педагогическая коррекция, Психологическая служба в образовании, Основы научной карьеры, Культура научного исследования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (стационарная; выездная).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	7 семестр	
		Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	10 семестр	
		Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК 25	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК 26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК 28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <p>Знает основные рефлексивные способы оценки результатов своих профессиональных действий в области научной деятельности Знает психологические основы просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей Знает основные способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>Знает комплекс рефлексивных способов оценки результатов своих профессиональных действий в области научной деятельности Знает психологические основы и порядок организации просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей в системе научной деятельности психолога образования Знает комплекс способов выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка, может отражать их в научной деятельности</p>

	Результат обучения
	<p>Эталонный:</p> <p>Знает основные исследования, выполненные в психологии научной деятельности и способы рефлексивной оценки результатов своих профессиональных действий</p> <p>Знает технологию подготовки материалов порядок организации просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, готов к коллегиальному обсуждению проблем и научному представлению их результатов</p> <p>Знает основные исследования, выполненные в психологии научной деятельности по выстраиванию развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <p>Умеет, пользуясь интернет-ресурсами, осуществлять поиск необходимой информации для подготовки докладов, рефератов, проведения проектных исследований по основам научной деятельности в групповой работе, способен к рефлексии действий</p> <p>Умеет определять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей в групповой работе</p> <p>Умеет, пользуясь интернет-ресурсами, осуществлять поиск необходимой информации для подготовки докладов, рефератов, проведения проектных исследований по выстраиванию развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в групповой научной работе</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>Умеет, пользуясь интернет-ресурсами, осуществлять поиск необходимой информации для подготовки докладов, рефератов, проведения проектных исследований по основам научной деятельности в условиях консультативной поддержки, проявляет рефлексия результатов действий</p> <p>Умеет осуществлять поиск необходимой информации и организовывать психологическое просвещение педагогических работников и родителей при консультативной поддержке</p> <p>Умеет, пользуясь интернет-ресурсами, осуществлять поиск необходимой информации для подготовки докладов, рефератов, проведения проектных исследований по выстраиванию развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в условиях консультативной поддержки, проявляет рефлексия результатов действий</p>

	Результат обучения
	<p>Эталонный:</p> <p>Умеет использовать технологию рефлексии способов и результатов профессиональных действий в собственной научной деятельности и деятельности обучающихся; применять навыки рефлексии при оценке своего интеллектуального продукта</p> <p>Умеет качественно выполнять профессиональные задачи по подготовке материалов и проведению психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, отражать результаты деятельности в научных исследованиях</p> <p>Умеет использовать технологию выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p> <p>; применять навыки рефлексии при оценке своего научно-интеллектуального продукта</p>
	<p>Пороговый:</p> <p>Владеет основными способами рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий по основам научной деятельности в качестве участника группы</p> <p>Владеет базовыми способами организации в качестве исполнителя психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>Владеет основными способами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в качестве участника научной группы</p> <p>Стандартный:</p> <p>Владеет способами ведения учебных дискуссий, приемами и средствами аргументации, обоснования и опровержения теоретических положений по основам научной деятельности, с рефлексией своих действий</p> <p>Владеет основными способами организации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей при консультативной поддержке научного консультанта</p> <p>Владеет способами ведения научных дискуссий, приемами и средствами аргументации, обоснования и опровержения теоретических положений по способам выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p>
Владеть	

Результат обучения	
	<p>Эталонный:</p> <p>Владеет различными способами и приемами рефлексии своих профессиональных действий при создании и продвижении научного интеллектуального продукта</p> <p>Владеет перспективными способами и приемами подготовки психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; активен в плане научно-профессионального самоопределения для работы в образовании</p> <p>Владеет различными способами и приемами способами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка при создании и продвижении научного интеллектуального продукта</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Управление научной деятельностью в вузе	28	2	6		20
2	2	Технология научного творчества	30	4	6		20
3	3	Структура и порядок представления материалов научного исследования	32	4	6		22
4	4	Тайм-менеджмент научной карьеры в вузе	18	2	6		10
Итого			108	12	24	0	72

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Управление научной деятельностью в вузе	22	1	1		20
2	2	Технология научного творчества	26	2	2		22
3	3	Структура и порядок представления материалов научного исследования	36	2	2		32
4	4	Тайм-менеджмент научной карьеры в вузе	24	1	1		22
Итого			108	6	6	0	96

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Подготовка научных кадров в РФ. Органы управления научной деятельностью в вузе. Магистратура, аспирантура, докторантура как стадии научной карьеры. Субъекты научного творчества
2	2	Принципы. Средства, методы научного исследования. Подготовка и проведение исследования.
3	3	Паспорт научной специальности. Оформление диссертационной работы. Автореферат работы. Представление документов.
4	4	Технология планирования научной деятельности молодого ученого. Сетевой график работы. Самоконтроль. Перспективное планирование.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Подготовка научных кадров в РФ. Субъекты научного творчества
2	2	Средства, методы научного исследования. Подготовка и проведение исследования.
3	3	Паспорт научной специальности. Оформление работы.
4	4	Технология планирования научной деятельности молодого ученого. Самоконтроль. Перспективное планирование.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Нормативно-правовые основы организации научной деятельности в вузе. Ученая степень и звание. Требования к современному исследователю.
2	2	Публикация и апробация результатов исследования. Интеллектуальный продукт, процедура создания и экспертизы. Компрессия научной информации и соответствующие тексты: словари, энциклопедии, классификаторы, рубрикаторы, стандарты, нормативные справочники, рефераты, аннотации, популярные лекции, беседы, интервью.
3	3	Коммуникативная культура молодого ученого. Процедура представления работы. Сопроводительная информация. Устные формы представления научного знания: дискуссия, диспут, обсуждение проблемы в узком кругу специалистов.
4	4	Научная командировка. Работа на кафедре. Деловые связи молодого ученого. Семейное и личное благополучие аспиранта.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Нормативно-правовые основы организации научной деятельности в вузе.
2	2	Публикация и апробация результатов исследования. Интеллектуальный продукт, процедура создания и экспертизы. Компрессия научной информации и соответствующие тексты: словари, энциклопедии, классификаторы, рубрикаторы, стандарты, нормативные справочники, рефераты, аннотации, популярные лекции, беседы, интервью.
3	3	Коммуникативная культура молодого ученого. Устные формы представления научного знания: дискуссия, диспут, обсуждение проблемы в узком кругу специалистов.
4	4	Научная командировка. Работа на кафедре. Деловые связи молодого ученого.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Управление научной деятельностью в вузе Нормативно-правовые основы организации научной деятельности в ЗабГУ. Структура научной деятельности в вузе. Научные школы вуза.	составление конспекта(опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.-по выбору студента); составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме);
2	2	Технология научного творчества Приоритетные научные направления. Интеллектуальный продукт, процедура создания и экспертизы. Компрессия научной информации. Автореферат и диссертация как научные продукты исследования.	выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику
3	3	Структура и порядок представления диссертационного исследования Регламент защит в ЗабГУ. Устные формы представления научного знания: дискуссия, диспут, обсуждение проблемы в узком кругу специалистов.	подготовка сообщений и докладов; составление портфолио проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; работа с электронными образовательными ресурсами написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме
4	4	Тайм-менеджмент научной карьеры в вузе. Планирование научной деятельности. Индивидуальный план аспиранта. Отчетность. Перспективы научного творчества.	создание структурно-логических схем, фреймов, графов; обработка и анализ полученных данных подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Управление научной деятельностью в вузе Нормативно-правовые основы организации научной деятельности в ЗабГУ. Структура научной деятельности в вузе. Научные школы вуза.	составление конспекта(опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.-по выбору студента); составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме);
2	2	Технология научного творчества Приоритетные научные направления. Интеллектуальный продукт, процедура создания и экспертизы. Компрессия научной информации. Автореферат и диссертация как научные продукты исследования.	выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику
3	3	Структура и порядок представления диссертационного исследования Регламент защит в ЗабГУ. Устные формы представления научного знания: дискуссия, диспут, обсуждение проблемы в узком кругу специалистов.	подготовка сообщений и докладов; составление портфолио проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; работа с электронными образовательными ресурсами написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме
4	4	Тайм-менеджмент научной карьеры в вузе. Планирование научной деятельности. Индивидуальный план аспиранта. Отчетность. Перспективы научного творчества.	создание структурно-логических схем, фреймов, графов; обработка и анализ полученных данных подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1 и 1.2	ЛК, ЛК, СЕМ	лекции с использованием презентаций «Подготовка научных кадров в РФ» и «Субъекты научного творчества»; учебная дискуссия «Требования к современному исследователю».	2/2/2
2	2.1 и 2.2	ЛК ЛК	лекция – пресс-конференция «Средства, методы научного исследования». лекция «вдвоем» «Подготовка и проведение исследования».	2/2
3	3.1 и 3.2	Сем, ЛК, СЕМ	разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи) по технологии написания научно-исследовательской работы – статьи в сборник; технология проблемного обучения технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микро-исследований) по проблемам: «Коммуникативная культура молодого ученого»: процедура представления работы. Сопроводительная информация. Устные формы представления научного знания: дискуссия, диспут, обсуждение проблемы в узком кругу специалистов.	2/2/2
4	4.1 и 4.2	СЕМ СЕМ	деловые и ролевые игры - технологии развития критического мышления «Тайм-менеджмент научной карьеры в вузе», «Планирование научной деятельности»; конкурс проектов студентов «Перспективы научного творчества»	2,2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Смирнов Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие / Смирнов Сергей Дмитриевич. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-7695-7647-8 : 420-20.

Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник / Э. Ф. Зеер. - Москва : Академия, 2009. - 384с. - ISBN 978-5-7695-5678-4 : 530-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

Блинов, Владимир Игоревич. Образовательный процесс в профессиональном образовании : Учебное пособие / Блинов Владимир Игоревич; Блинов В.И. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 314. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-00080-1 : 1000.00. <http://www.biblio-online.ru/book/CC4F65AB-8761-4800-9D52->

Попков, Владимир Андреевич. Теория и практика высшего образования : Учебник / Попков Владимир Андреевич; Попков В.А., Коржуев А.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 342. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-9916-8244-2 : 105.65. <http://www.biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382>

Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BCEA-ABD7AB09E8AE

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Банщикова, Т. Н. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом [Текст] : учеб. пособие для системы доп. проф. пед. образования / Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Н. П. Клушина. - М. : Книголюб, 2004. - 352 с. - (Психологическая служба).

6.2.2. Издания из ЭБС

Михальчи, Екатерина Владимировна.

Инклюзивное образование : Учебник и практикум / Михальчи Екатерина Владимировна; Михальчи Е.В. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 177. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04943-5 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9>

Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02099-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/00D58615-546D-4AB2-ABAD-995284ADFC4A

Уман, Аркадий Ильич. Технологический подход к обучению : Учебное пособие / Уман Аркадий Ильич; Уман А.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 187. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-03715-9 : 78.62. <http://www.biblio-online.ru/book/429F51E6-9291-41A6-A04C-0211C3A13670>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным

ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л. <http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства

<http://techlib.org> Библиотека технической литературы

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Психология. Социология

<http://www.childpsy.ru/> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-507.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;

- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики

построения изложения материала;

- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта – тематического портфолио

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим

результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение состава участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики дисциплины. Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество

преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Сёмина Марина Викторовна, к.пед.н., доцент
кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**