

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.09.1.Педагогическая психология

на 216 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование компетентности будущих специалистов в системе научных знаний современных подходов к анализу педагогической деятельности, закономерностях и механизмах формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обеспечение понимания студентами центральной проблемы педагогической науки и практики – соотношения обучения и развития.
2. Трактовка учения, обучения, воспитания, их законов, закономерностей, структуры в зарубежных и отечественных направлениях и подходах.
3. Обучение студентов проведению психологического анализа структуры и особенностей педагогической деятельности.
4. Оказание помощи педагогам в решении профессиональных задач по организации учебной, организационно-управленческой или научно-методической деятельности, ориентированных на развитие учащихся.
5. Освоение методов организации и проведения психологического исследования в условиях взаимодействия участников образовательного процесса.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» находится в модуле Б1.В.ОД.9.1 (обязательные дисциплины) учебного плана для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль психология образования. В контексте компетентностно-ориентированного образования содержание дисциплины опирается на ранее изученные дисциплины: Анатомия и возрастная физиология, Теория обучения и воспитания, Психология развития, Педагогика, Превентивная психология в школе, Психология семьи и семейного воспитания, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Общие основы гендерного воспитания личности, Этнопсихологические аспекты образования, Педагогическая практика (стационарная; выездная), Речевое воздействие, Практикум, Педагогическая практика (стационарная; выездная). Дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами, как: Психолого-педагогическое сопровождение развивающих образовательных программ, Психология массовых настроений, Психология межкультурных коммуникаций, Психология массового сознания, Психология имиджа.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	5 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		216
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18

практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	144	144
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	КР	

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	5 семестр	6 семестр	
Общая трудоемкость			216
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	0	12
лекционные (ЛК)	4	0	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	0	8
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	168	0	168
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен		36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		КР	

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК - 30	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <p>Имеет общее представление об основных этапах развития педагогической психологии и ее современном состоянии; современных направлениях обучения, учения и воспитания обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов Имеет представление о психологических основах и механизмах педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; Знает психологические основы проектно-исследовательской деятельности</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>Знает характеристику педагогической психологии как науки, исторические этапы ее развития; современные направления обучения; основные теории учения и соответствующие им объяснительные гипотезы; основные характеристики деятельности учения; факторы развития самосознания в процессе воспитания Владеет способами решения предметных задач по педагогической психологии и навыками их объяснения при консультативной поддержке Понимает систему психологических основ и механизмов педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса Знает психологические основы педагогической деятельности; основные исследования, выполненные в педагогической психологии в сфере проектно-исследовательской деятельности</p>

	<p>Эталонный:</p> <p>структуру, предмет, задачи, методы педагогической психологии, исторические этапы ее развития; современные направления обучения; основные теории учения и соответствующие им объяснительные гипотезы; основные отечественные зарубежные подходы к структуре и развитию потребностно-мотивационной сферы учащихся; основные этапы, уровни, механизмы процесса усвоения; основные характеристики деятельности учения, способствующие познавательному развитию в ходе усвоения предметных знаний; основные внутренние и внешние факторы развития нравственности, самосознания в процессе воспитания; психологические основы педагогической деятельности; психологические основы и механизмы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; основные исследования, выполненные в педагогической психологии и составляющие «золотой фонд» мировой психологической науки. Знает психологические основы и механизмы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; современные разработки в этой области, мотивирован на саморазвитие Знает предмет, задачи, методы проектно-исследовательской деятельности; основные теории учения и соответствующие им объяснительные гипотезы; основные исследования, выполненные в педагогической психологии и составляющие «золотой фонд» мировой психологической науки.</p>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <p>Умеет применять соответствующие знания при решении задач; раскрывать содержание основных теорий учения, созданных в педагогической психологии для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, в качестве члена группы; определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития и содержанием, формами и методами обучения и воспитания, работая в группе Умеет определять и объяснять действие механизмов и закономерностей развивающего обучения пользуясь интернет-ресурсами, осуществлять поиск необходимой информации для подготовки докладов, рефератов, проведения исследований в групповой работе</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>Умеет раскрывать содержание основных теорий учения, созданных в педагогической психологии; определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития и содержанием, формами и методами обучения и воспитания при консультативной поддержке Умеет применять соответствующие знания и умения при решении задач, обучать Другого; определять и объяснять действие механизмов и закономерностей развивающего обучения при консультативной поддержке Умеет, пользуясь интернет-ресурсами, осуществлять поиск необходимой информации для подготовки докладов, рефератов, проведения исследований в условиях консультативной поддержки</p>

	<p>Эталонный:</p> <p>Творчески применять соответствующие знания при решении задач, моделировать варианты условий; раскрывать содержание основных теорий учения, созданных в педагогической психологии, критически осмысливать их сущность; определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития и содержанием, формами и методами обучения и воспитания; определять и объяснять действие механизмов и закономерностей развивающего обучения, применять их на практике; Умеет самостоятельно определять и аргументировано объяснять действие механизмов и закономерностей обучения и воспитания на современном уровне развития науки Умеет использовать технологию проектно-исследовательской деятельности в собственной деятельности и деятельности обучающихся; применять навыки рефлексии при оценке труда.</p>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <p>Владеет алгоритмом решения предметных задач по педагогической психологии и навыками их объяснения Владеет традиционными способами организации психолого-педагогического педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса Владеет основными способами проектных методов, учебных дискуссий и других интерактивных методов в качестве исполнителя</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>Владеет способами решения предметных задач по педагогической психологии и навыками их объяснения при консультативной поддержке Владеет навыками психолого-педагогического педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса и способами их самосовершенствования Владеет способами ведения учебных дискуссий, приемами и средствами аргументации, обоснования и опровержения теоретических положений</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>Успешно и самостоятельно владеет различными способами решения предметных задач по педагогической психологии и навыками их научно-практического объяснения; Способами компетентностно-ориентированного образования, приемами и средствами аргументации собственной позиции, обоснования и опровержения теоретических положений Владеет эффективными навыками проведения и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, высокой мотивацией к их развитию Владеет перспективными способами и приемами организации проектно-исследовательских методов деятельности обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Становление и современное состояние педагогической психологии	44	4	4		36
2	2	Структура, функции и условия обучения	46	4	6		36
3	3	Психология воспитания	44	4	4		36
4	4	Психологические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса	46	6	4		36
Итого			180	18	18	0	144

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Становление и современное состояние педагогической психологии	45	1	2		42
2	2	Структура, функции и условия обучения	45	1	2		42
3	3	Психология воспитания	45	1	2		42
4	4	Психологические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса	45	1	2		42
Итого			180	4	8	0	168

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Предмет, задачи педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Стандарт специалиста в области педагогической психологии. История развития и структура педагогической психологии Методы педагогической психологии

2	2	<p>Основные психологические теории учения.</p> <p>Соотношение обучения и развития Развивающее обучение в отечественной образова-тельной системе</p> <p>Мотивация учения</p> <p>Перспективы развития образования в России</p>
3	3	<p>Нормативная база воспитания в образовании</p> <p>Факторы воспитания</p> <p>Пути и средства воспитания учащихся</p> <p>Основные проблемы психологии воспитания</p>
4	4	<p>Психология педагогической деятельности</p> <p>Психология профессионального общения</p> <p>Личная психогигиена психолога и педагога</p> <p>Психология педагогического взаимодействия</p>

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	<p>Предмет, задачи педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Стан-дарт специалиста в области педагогической психоло-гии.</p> <p>История развития и структура педагогической пси-хологии</p> <p>Методы педагогической психологии</p>
2	2	<p>Основные психологические теории учения.</p> <p>Соотношение обучения и развития Развивающее обучение в отечественной образова-тельной системе</p> <p>Мотивация учения</p> <p>Перспективы развития образования в России</p>

3	3	<p>Нормативная база воспитания в образовании</p> <p>Факторы воспитания</p> <p>Пути и средства воспитания учащихся</p> <p>Основные проблемы психологии воспитания</p>
4	4	<p>Психология педагогической деятельности</p> <p>Психология профессионального общения</p> <p>Личная психогигиена психолога и педагога</p> <p>Психология педагогического взаимодействия</p>

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	<p>Основные этапы становления педагогической психологии. Основные задачи педагогической психологии.</p> <p>Структура педагогической психологии, актуальные направления развития.</p> <p>Классификация методов исследования в психологии Б.Г. Ананьева. Характеристика группы организационных (неэмпирических) методов. Эмпирические методы в педагогической психологии, их характеристика и требования к использованию. Планирование и проведение исследования по педагогической психологии.</p>

2	2	<p>Ассоциативно-рефлекторная теория учения. Бихе-виористская теория учения. Гештальтпсихология и теория учения. Когнитивные теории учения. Гуманистические концепции обучения. Деятельностная теория учения.</p> <p>Теория поэтапного формирования умственных действий и возможности ее применения в обучении. Основные этапы формирования умственных и практических действий.</p> <p>Деятельностный подход как методолого-теоретическое основание развивающего обучения. Основные положения дидактической системы начального обучения Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. Структура учебной деятельности. Психологическая структура учения как деятельности. Структурная организация усвоения (этапы, уровни, формы).</p> <p>Основные направления исследования мотивации учения в отечественной педагогической психологии. Основные подходы к классификации мотивов учения. Условия их формирования.</p>
3	3	<p>Социальный опыт личности, его связь с воспитанием. Психология научения</p> <p>Психологический смысл понятия «воспитание».</p> <p>Типы взаимосвязи процессов обучения и воспитания в педагогической психологии.</p> <p>Основные векторы воспитательной работы в ОУ</p>
4	4	<p>Учитель как субъект и как личность. Предметное содержание педагогической деятельности. Основные группы функций педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности.</p> <p>Психологический анализ урока в деятельности педагога (общая характеристика психологического анализа, форма, три плана психологического анализа урока, объекты, уровни, схема психологического анализа урока).</p> <p>Педагогическое общение: определение, направленность, уровневая структура.</p> <p>Основные линии и приемы организации сотрудничества в образовании как формы взаимодействия его субъектов.</p>

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	<p>Основные этапы становления педагогической психологии. Основные задачи педагогической психологии.</p> <p>Структура педагогической психологии, актуальные направления развития.</p> <p>Классификация методов исследования в психологии Б.Г. Ананьева. Характеристика группы организационных (неэмпирических) методов. Эмпирические методы в педагогической психологии, их характеристика и требования к использованию. Планирование и проведение исследования по педагогической психологии.</p>
2	2	<p>Ассоциативно-рефлекторная теория учения. Биохевиористская теория учения. Гештальтпсихология и теория учения. Когнитивные теории учения. Гуманистические концепции обучения. Деятельностная теория учения.</p> <p>Теория поэтапного формирования умственных действий и возможности ее применения в обучении. Основные этапы формирования умственных и практических действий.</p> <p>Деятельностный подход как методолого-теоретическое основание развивающего обучения. Основные положения дидактической системы начального обучения Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. Структура учебной деятельности. Психологическая структура учения как деятельности. Структурная организация усвоения (этапы, уровни, формы).</p> <p>Основные направления исследования мотивации учения в отечественной педагогической психологии. Основные подходы к классификации мотивов учения. Условия их формирования.</p>
3	3	<p>Социальный опыт личности, его связь с воспитанием. Психология научения</p> <p>Психологический смысл понятия «воспитание».</p> <p>Типы взаимосвязи процессов обучения и воспитания в педагогической психологии.</p> <p>Основные векторы воспитательной работы в ОУ</p>

4	4	<p>Учитель как субъект и как личность. Предметное содержание педагогической деятельности. Основные группы функций педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности.</p> <p>Психологический анализ урока в деятельности педагога (общая характеристика психологического анализа, форма, три плана психологического анализа урока, объекты, уровни, схема психологического анализа урока).</p> <p>Педагогическое общение: определение, направленность, уровневая структура.</p> <p>Основные линии и приемы организации сотрудничества в образовании как формы взаимодействия его субъектов.</p>
---	---	---

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	<p>Место педагогической психологии среди других гуманитарных наук. Основные понятия, используемые в педагогической психологии. Методология, метод, методика и их соотношение в исследованиях по педагогической психологии. Другие классификации методов педагогической психологии.</p>	<p>составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.-по выбору студента); составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме);</p>
2	2	<p>Альтернативные подходы к обучению. Основные подходы к проблеме соотношения обучения и развития в педагогической психологии. Сравнительный анализ традиционного и развивающего обучения. Эмпирический и теоретический типы знаний. Проблемы и перспективы развивающего обучения в отечественной образовательной системе. Теоретические и практические задачи диагностики мотивации учения.</p>	<p>выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику</p>

3	3	Факторы воспитания. Уровень развития личности. Единство в развитии потребностно-мотивационной и интеллектуально-познавательной сфер. Развивающая среда ОУ	подготовка сообщений и докладов; составление портфолио проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; работа с электронными образовательными ресурсами написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме
4	4	Педагогические способности. Характеристика сотрудничества как совместной деятельности. Влияние сотрудничества на учебно-профессиональную деятельность. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.	создание структурно-логических схем, фреймов, графов; обработка и анализ полученных данных подбор методик для микро-исследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Место педагогической психологии среди других гуманитарных наук. Основные понятия, используемые в педагогической психологии. Методология, метод, методика и их соотношение в исследованиях по педагогической психологии. Другие классификации методов педагогической психологии.	составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.-по выбору студента); составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме);
2	2	Альтернативные подходы к обучению. Основные подходы к проблеме соотношения обучения и развития в педагогической психологии. Сравнительный анализ традиционного и развивающего обучения. Эмпирический и теоретический типы знаний. Проблемы и перспективы развивающего обучения в отечественной образовательной системе. Теоретические и практические задачи диагностики мотивации учения.	выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику

3	3	Факторы воспитания. Уровень развития личности. Единство в развитии потребностно-мотивационной и интеллектуально-познавательной сфер. Развивающая среда ОУ	подготовка сообщений и докладов; составление портфолио проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; работа с электронными образовательными ресурсами написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме
4	4	Педагогические способности. Характеристика сотрудничества как совместной деятельности. Влияние сотрудничества на учебно-профессиональную деятельность. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.	создание структурно-логических схем, фреймов, графов; обработка и анализ полученных данных подбор методик для микро-исследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1 1.3	Лк Сем.	лекции с использованием презентаций «Специфика педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки»; «Стандарт специалиста в области педагогической психологии». учебная дискуссия « Эффективные методы педагогической психологии»	4/2
2	2.2 2.3 2.4	Лк сем. сем.	лекция – пресс-конференция «Соотношение обучения и развития – история вопроса. Развивающее обучение в современной отечественной образовательной системе». технологии проектного обучения «Теория поэтапного формирования умственных действий и возможности ее применения в обучении». технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микро-исследований) по проблемам «Ассоциативно-рефлекторная теория учения». «Бихевиористская теория учения». «Гештальтпсихология и теория учения». «Когнитивные теории учения». «Гуманистические концепции обучения». «Деятельностная теория учения».	4/2/2/2

3	3.1 3.4	сем.ЛК	разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи) по теме «Факторы воспитания. Пути и средства воспитания учащихся. Основные проблемы психологии воспитания» технологии проблемного обучения лекция - «Нормативная база воспитания в образовании»	4/2
4	4.1 4.2 4.3 4.4	сем., сем., ЛК, сем.	деловые и ролевые игры по моделированию проф.деятельности «Основные группы функций педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности». Тренинг психолого-педагогической стрессоустойчивости Круглый стол «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности» мастер-класс «Психологический анализ урока в деятельности педагога»	4/4/4/4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Бархаев Борис Павлович.

Педагогическая психология : учеб. пособие / Бархаев Борис Павлович. - Москва : Санкт-Петербург, 2007. - 448 с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 5-469-01482-7 : 155-10. 41

Ткачева Мария Сергеевна.

Педагогическая психология : конспект лекций / Ткачева Мария Сергеевна. - Москва : Юрайт, 2010. - 191 с. - (Хочу все сдать). - ISBN 978-5-9916-0734-6 : 74-20. 13

Габай Татьяна Васильевна.

Педагогическая психология : учеб. пособие / Габай Татьяна Васильевна. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6174-0 : 273-90. 14

6.1.2. Издания из ЭБС

Гуружапов, Виктор Александрович.

Педагогическая психология : Учебник / Гуружапов Виктор Александрович; Гуружапов В.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 493. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3099-3 : 145.78.<http://www.biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA> 0+e

Байбородова, Людмила Васильевна.

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум / Байбородова Людмила Васильевна; Байбородова Л.В. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 192. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01706-9 : 65.52<http://www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980> 0+e

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Айсмонтас Бронюс Броневиц.

Педагогическая психология: схемы и тесты / Айсмонтас Бронюс Броневиц. - Москва : Владос, 2006. - 207с. - ISBN 5-305-00067-X : 91-80. 15

Савенков Александр Ильич.

Педагогическая психология : учебник. В 2 т. Т 1. / Савенков Александр Ильич. - Москва : Академия, 2009. - 416 с. - ISBN 978-5-7695-5308-0 : 435-99. 18

Талызина Нина Федоровна.

Педагогическая психология : учебник / Талызина Нина Федоровна. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 288 с. - ISBN 978-5-7695-6624-0 : 399-85. 18

6.2.2. Издания из ЭБС

Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D
0+е

Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221
0+е

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

7

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
Психология. Социология

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-505.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-525.

Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Комплект специальной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения литературы.

Литература по психологии, педагогике (более 1000 экз.).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и

учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий

необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм

практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта – тематического портфолио

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;

- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение состава участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики дисциплины. Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Семина Марина Викторовна, к.пед.н., доцент кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**