

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.10.1.Психология дошкольного возраста

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний о детской психологии и освоение содержания психологической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Задачи изучения дисциплины:

1. В систематическом виде изложить особенности развития ребенка в дошкольном возрасте, его специфику, механизмы.
2. Представить систему категорий и понятий, с помощью которых психология развития пытается объяснить динамику человеческой психики в онтогенезе
3. Сформировать у студентов умение критически сопоставлять различные теории психического развития, прослеживать закономерности динамики развития психики в разные периоды жизни.
4. Создать у студентов необходимый фундамент для освоения практической психологии, её прикладного аспекта.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» в плане 44.03.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профиль «Психология образования» относится к модулю 2 «Психология и педагогика развития детей» базовой части, Б1.Б10.1.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	3 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-3	Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПК-24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	<p>Пороговый:</p> <p>1) Имеет базовые общие знания о закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах.</p> <p>2) Имеет общее представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; принципы организации и проведения диагностических процедур.</p> <p>3) Имеет базовое представление о методах сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>1) Имеет хорошие теоретические знания закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах.</p> <p>2) Имеет хорошие знания методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; принципы организации и проведения диагностических процедур.</p> <p>3) Имеет хорошие теоретические знания о методах сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>1) Имеет глубокие теоретические знания о закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах.</p> <p>2) Имеет глубокие знания методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; принципы организации и проведения диагностических процедур.</p> <p>3) Имеет глубокие теоретические знания о методах сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.</p>
	<p>Пороговый:</p> <p>1) Описывать особенности возрастного периода, характеризуя границы, ведущую деятельность.</p> <p>2) Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>3) Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.</p>

Уметь	<p>Стандартный:</p> <p>1) Описывать особенности возрастного периода, характеризуя границы, динамику, ведущую деятельность (по признакам) возраста. 2) Подбирать или (с помощью преподавателя) разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. 3) Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций. Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>1) Описывать особенности возрастного периода, характеризуя границы, структуру, динамику, ведущую деятельность (по признакам) возраста. 2) Подбирать или самостоятельно разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. 3) Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций. Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Разрабатывать практические рекомендации по результатам диагностики.</p>
	<p>Пороговый:</p> <p>1) Некоторыми навыками просветительской работы с педагогами (воспроизведения полученных знаний в области возрастной психологии). 2) Некоторыми навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. 3) Некоторыми навыками скрининговых обследований (мониторинга) и составления психолого-педагогических заключений с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, в том числе и психического развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также диагностики с целью профориентации.</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>1) Основными навыками просветительской работы с педагогами (воспроизведения полученных знаний в области возрастной психологии). 2) Навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. 3) Навыками скрининговых обследований (мониторинга) и составления психолого-педагогических заключений с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, в том числе и психического развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также диагностики с целью профориентации.</p>

Владеть	
	<p>Эталонный:</p> <p>1) Навыками просветительской работы с педагогами (воспроизведения полученных знаний в области возрастной психологии).</p> <p>2) Системой навыков анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>3) Системой навыков скрининговых обследований (мониторинга) и составления психолого-педагогических заключений с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, в том числе и психического развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также диагностики с целью профориентации.</p> <p>Навыками прогнозирования по результатам диагностики.</p> <p>Способен совершенствовать собственные действия.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Общие закономерности психического развития. Перинатальный период. Новорожденность.	17	4	4		9
2	2	Младенчество. Кризис одного года. Раннее детство. Кризис трёх лет.	17	4	4		9
3	3	Дошкольный возраст.	19	5	5		9
4	4	Кризис семи лет. Проблема готовности к школе.	19	5	5		9
Итого			72	18	18	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Общие закономерности психического развития. Пренатальный период. Новорожденность.	17	1	1		15
2	2	Младенчество. Кризис одного года. Раннее детство. Кризис трёх лет.	17	1	1		15
3	3	Дошкольный возраст.	19	2	2		15
4	4	Кризис семи лет. Проблема готовности к школе.	19	2	2		15
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Представление о движущих силах, условиях и факторах развития Понятия ведущей деятельности и ведущего типа общения. Непрерывная и дискретная точки зрения на процесс развития. Кризисы возрастного развития. Эмпирическая и теоретическая периодизация развития. Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину. Особенности протекания внутриутробного периода. Факторы, влияющие на воспитание ребёнка в утробе матери. Условия зачатия здорового ребёнка. Роды и их влияние на психическое развитие. Кризис новорожденности.
2	2	Структура и динамика младенческого возраста. Эмоциональное общение со взрослыми как главный фактор развития ребёнка в младенчестве. Комплекс оживления. Основные психологические новообразования к концу первого года жизни. Кризис первого года жизни, его характеристика. Общая характеристика психического развития в раннем детстве. Кризис трёх лет. Симптоматика кризиса, психологическая сущность и особенности протекания.
3	3	Структура и динамика развития ребёнка в дошкольном возрасте. Игра как ведущий тип деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность, восприятие сказки и их роль в развитии ребёнка. Развитие познавательной и эмоционально волевой сферы у дошкольника. Особенности психосексуального развития дошкольника. Нравственное развитие дошкольника. Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми.

4	4	Кризис семи лет и его роль в развитии личности. Компоненты психологической готовности к школе. Их диагностика и развитие.
---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Представление о движущих силах, условиях и факторах развития. Понятия ведущей деятельности и ведущего типа общения. Непрерывная и дискретная точки зрения на процесс развития. Кризисы возрастного развития. Эмпирическая и теоретическая периодизация развития. Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину. Особенности протекания внутриутробного периода. Факторы, влияющие на воспитание ребёнка в утробе матери. Условия зачатия здорового ребёнка. Роды и их влияние на психическое развитие. Кризис новорождённости.
2	2	Структура и динамика младенческого возраста. Эмоциональное общение со взрослыми как главный фактор развития ребёнка в младенчестве. Комплекс оживления. Основные психологические новообразования к концу первого года жизни. Кризис первого года жизни, его характеристика. Общая характеристика психического развития в раннем детстве. Кризис трёх лет. Симптоматика кризиса, психологическая сущность и особенности протекания.
3	3	Структура и динамика развития ребёнка в дошкольном возрасте. Игра как ведущий тип деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность, восприятие сказки и их роль в развитии ребёнка. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы у дошкольника. Особенности психосексуального развития дошкольника. Нравственное развитие дошкольника. Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми.
4	4	Кризис семи лет и его роль в развитии личности. Компоненты психологической готовности к школе. Их диагностика и развитие.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Физиологическое развитие человека во внутриутробный период. Психоналитические теории внутриутробного воздействия. Психологическое сопровождение беременности.
2	2	Общая характеристика и особенности физического развития в младенчестве. Развитие когнитивной сферы в раннем детстве.
3	3	Особенности психического развития дошкольника. Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра как ведущий тип деятельности ребенка дошкольника. Другие виды деятельности и их роль в развитии ребенка. Развитие познавательных процессов.
4	4	Эмоционально-волевое развитие дошкольника. Развитие личности. Показатели психологической зрелости ребенка и проблема готовности к школьному обучению.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Физиологическое развитие человека во внутриутробный период. Психоналитические теории внутриутробного воздействия. Психологическое сопровождение беременности.
2	2	Общая характеристика и особенности физического развития в младенчестве. Развитие когнитивной сферы в раннем детстве.
3	3	Особенности психического развития дошкольника. Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра как ведущий тип деятельности ребенка дошкольника. Другие виды деятельности и их роль в развитии ребенка. Развитие познавательных процессов.
4	4	Эмоционально-волевое развитие дошкольника. Развитие личности. Показатели психологической зрелости ребенка и проблема готовности к школьному обучению.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Кризисы возрастного развития. Экологическая модель развития человека У. Бронфенбреннера. Роды и их влияние на психическое развитие. Альтернативные роды.	Составление логических опорных схем по кризисам, изучающимся в возрастной психологии. Подготовка презентации на избранную тему. Терминологическая работа. Конспектирование (Д.Б.Эльконин. проблемы периодизации психического развития в детском возрасте; Л.С. Выготский. Кризис новорождённости.)
2	2	Общая характеристика психического развития в раннем детстве. Особенности протекания кризиса трех лет. Кризис трех лет как кризис самосознания.	Составление логических опорных схем по психическому развитию в младенчестве и раннем детстве. Подготовка презентации на избранную тему. Терминологическая работа. Конспектирование (Л.С. Выготский. Кризис первого года жизни; Л.С. Выготский. Кризис трёх лет)
3	3	Изобразительная деятельность, восприятие сказки и их роль в развитии ребёнка.	Подготовка презентации на избранную тему. Составление логических опорных схем по психологическому развитию в дошкольном возрасте. Терминологическая работа.
4	4	Изготовление стимульного материала для диагностики готовности к школе.	Диагностическая работа с дошкольником. Терминологическая работа. Составление логических опорных схем по проблеме готовности к школе. Исследование готовности ребенка к школе

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Кризисы возрастного развития. Экологическая модель развития человека У. Бронфенбреннера. Роды и их влияние на психическое развитие. Альтернативные роды.	Составление логических опорных схем по кризисам, изучающимся в возрастной психологии. Подготовка презентации на избранную тему. Терминологическая работа. Конспектирование (Д.Б.Эльконин. проблемы периодизации психического развития в детском возрасте; Л.С. Выготский. Кризис новорожденности.)
2	2	Общая характеристика психического развития в раннем детстве. Особенности протекания кризиса трех лет. Кризис трех лет как кризис самосознания.	Составление логических опорных схем по психическому развитию в младенчестве и раннем детстве. Подготовка презентации на избранную тему. Терминологическая работа. Конспектирование (Л.С. Выготский. Кризис первого года жизни; Л.С. Выготский. Кризис трёх лет)
3	3	Изобразительная деятельность, восприятие сказки и их роль в развитии ребёнка.	Подготовка презентации на избранную тему. Составление логических опорных схем по психологическому развитию в дошкольном возрасте. Терминологическая работа.
4	4	Изготовление стимульного материала для диагностики готовности к школе.	Диагностическая работа с дошкольником. Терминологическая работа. Составление логических опорных схем по проблеме готовности к школе. Исследование готовности ребенка к школе

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Семинарское занятие	учебная дискуссия «Возможности пренатального воспитания»	2
2	2	Семинарское занятие	учебная дискуссия «После трех уже поздно?»	2
3	3	Семинарское занятие	учебная дискуссия «Элементарный труд. Со сколько лет?»	2
4	4	Семинарское занятие	учебная дискуссия «Обучение шестилетних детей в школе»	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Леснянская Ж.А. Детская психология: учеб. пособие / Леснянская Ж.А. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 124 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 446 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C.

Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 222 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7D65D9B4-95DD-4D25-9942-256D105ABEDF.

Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02087-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6BA8709F-862A-472D-A6DE-CD32D40A4B8A.

Скрыльникова, Л.П. Детская психология. [Электронный ресурс] / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомягкова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51874>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Кулагина, И. Ю. Возрастная психология [Текст] : развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учеб. пособие для студентов вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - М. : Творческий Центр "Сфера", 2006. - 463 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04883-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/513E2600-A2F7-48AA-85A7-7B982324084A.

Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 199 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02351-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/271E98A5-20D2-4001-85E1-52FDF84BA64F.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Научно-образовательные ресурсы открытого доступа:
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
<http://vestniknews.ru> Вестник образования России
Справочные ресурсы:
<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия
<http://gramota.ru/> Словари русского языка
<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари
<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии
Электронные библиотеки:
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
Психология.
<http://www.childpsy.ru> Детская психология
<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека
<http://flogiston.ru/library> Флогистон
<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru
<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-504.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии
Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для

иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;

- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;

2. Выбрать оптимальную форму таблицы;

3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;

2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;

3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.

4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;

5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;

6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;

7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;

8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Разработчик/группа разработчиков: Леснянская Жанна Александровна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2019 г. № 1)**