

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.15.1.Акмеологические механизмы развития педагогической деятельности

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Психология образования (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение основами акмеолого-ориентированного знания в русле психологии образования, способами акмеологически ориентированного анализа творческого потенциала человека; формирование представлений о возможностях достижения человеком вершин созидательной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение приемов диагностики профессионализма педагогов разного уровня продуктивности.
- овладение приемами прогнозирования, организации, конструирования эффективных приемов самообразовательной деятельности учителя.
- развитие представлений о возможностях поиска эффективных траекторий восхождения к вершинам профессионального мастерства и образовательного искусства.
- помощь студентам в получении информации о потребностях рынка труда, особенностях социально-экономических условий, определяющих вид и характер профессиональной деятельности.
- развитие ценностных представлений о механизмах становления студентами активными субъектами качества управления профессионального развития.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Акмеологические механизмы развития педагогической деятельности» относится к блоку - курсы по выбору» учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования». Б1.В.ДВ15.1

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	8 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

### Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	10 семестр		
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12		12
лекционные (ЛК)	6		6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6		6
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60		60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен		36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-22	Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-31	Способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК-32	Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения

Результат обучения	
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разрозненные информационные виды оказания помощи учителю в реализации отдельных приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</li> <li>2) некоторые пункты согласования совместных действий с учителем (наличие общего плана действий, распределение отдельных операций и их координация) при проведении индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития</li> <li>3) содержание основных этапов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ</li> <li>4) отдельные способы взаимодействия с учителями по проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры будущих специалистов</li> <li>5) отдельные приемы информирования учителей о факторах несоответствия требований профессиограммы для определенного вида деятельности и профессиональным выбором школьника</li> <li>6) в целом значение профессионально-важных качеств (ПВК) будущих специалистов в соответствии с профессиограммами различных видов профессиональной деятельности</li> <li>7) отдельные этапы согласования с учителем возможностей консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся</li> <li>8) этапы согласования общих позиций с учителем о формах развития интереса к будущей профессиональной деятельности школьников с ОВЗ с учетом их профессиональных наклонностей</li> <li>9) некоторые способы совместного проектирования вариантов профессионального развития будущих специалистов</li> </ol>

Стандартный:

- 1) традиционные организационно-методические виды помощи учителю в реализации последовательных приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
- 2) последовательные этапы согласования совместных действий с учителем (наличие общего плана действий, распределение отдельных операций и их координация) при проведении индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития
- 3) основные приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ
- 4) сущность этапов эффективного взаимодействия с учителями по проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры будущих специалистов
- 5) рациональные техники информирования учителей о факторах несоответствия требований профессиограммы для определенного вида деятельности и профессиональным выбором школьника
- 6) смысл выявления профессионально-важных качеств (ПВК) будущих специалистов в соответствии с профессиограммами различных видов профессиональной деятельности
- 7) целостные способы согласования с учителем возможностей консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
- 8) разнообразные варианты согласования общих позиций с учителем о формах развития интереса к будущей профессиональной деятельности школьников с ОВЗ с учетом их профессиональных наклонностей
- 9) целостные приемы совместного проектирования вариантов профессионального развития будущих специалистов

Знать

Эталонный:

- 1) эффективные приемы диагностической, информационной, организационно-методической и психологической помощи учителю в реализации оптимальных приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
- 2) систему согласования совместных действий с учителем (наличие общего плана действий, распределение отдельных операций и их координация) при проведении индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития
- 3) эффективные приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в зависимости от индивидуальных возможностей детей
- 4) последовательные этапы эффективного взаимодействия с учителями по проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры будущих специалистов
- 5) Эффективные способы информирования учителя о причинах несоответствия требований профессиограммы для определенного вида деятельности и профессиональным выбором школьника
- 6) рациональные приемы выявления профессионально-важных качеств (ПВК) будущих специалистов в соответствии с профессиограммами различных видов профессиональной деятельности
- 7) последовательные, взаимообусловленные техники согласования с учителем возможностей консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
- 8) способы продуктивного согласования общих позиций с учителем о формах развития интереса к будущей профессиональной деятельности школьников с ОВЗ с учетом их профессиональных наклонностей
- 9) эффективные, экономные во времени способы совместного проектирования вариантов профессионального развития будущих специалистов

Пороговый:

- 1) слабо опирается на мнение учителя о формах организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
- 2) организовывать разрозненные этапы взаимоконтроля при оценке эффективности применяемых учителем и самим собой способов проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития
- 3) разъяснять учителю содержание основных этапов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ
- 4) разъяснять учителям проблемы осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры будущих специалистов
- 5) ориентироваться в изложении учителю фактов несоответствия требований профессиограммы для определенного вида деятельности и профессиональным выбором школьника
- 6) в целом оценивать в целом значение профессионально-важных качеств (ПВК) будущих специалистов
- 7) применять отдельные этапы помощи учителю в выборе форм консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
- 8) репродуцировать некоторые приемы согласования общих позиций с учителем о формах развития интереса к будущей профессиональной деятельности школьников с ОВЗ с учетом их профессиональных наклонностей
- 9) реализовывать отдельные пункты совместного проектирования вариантов профессионального развития будущих специалистов

Стандартный:

- 1) в целом учитывает мнение учителя о возможных вариантах организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
- 2) в целом организовывать взаимоконтроль применяемых учителем и самим собой способов проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития
- 3) совместно с учителем согласовывать (иметь общий план действий, распределить отдельные операции и обеспечивать их координацию) основные этапы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ
- 4) анализировать совместно с учителем проблемы осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры будущих специалистов
- 5) анализировать совместно с педагогом отдельные причины несоответствия требований профессиограммы для определенного вида деятельности и профессиональным выбором школьника
- 6) совместно с учителем рационально соотносить необходимые профессионально-важные качества (ПВК) будущих специалистов с данными профессиограмм различных видов профессиональной деятельности
- 7) целостно совместно с учителем анализировать выбор форм консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
- 8) применять традиционные приемы согласования общих позиций с учителем о формах развития интереса к будущей профессиональной деятельности школьников с ОВЗ с учетом их профессиональных наклонностей
- 9) применять целостные методики приемы совместного проектирования вариантов профессионального развития будущих специалистов

Уметь

Эталонный:

- 1) продуктивно согласовывает с учителем позиции по применению наиболее эффективных организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
- 2) выделить все линии организации взаимоконтроля учителем и самим собой способов проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития
- 3) обеспечивать профессиональное саморазвитие педагога расчете на отдаленную перспективу.  
за счет совместного критического анализа способов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ
- 4) в сотрудничестве с учителем критически оценивать правильность выбора дальнейшей профессиональной карьеры будущих специалистов
- 5) конкретизировать в диалоге с учителем выявленные проблемы, проблемы несоответствия требований профиограммы для определенного вида деятельности и профессиональным выбором школьника
- 6) в диалоге с учителем всесторонне оценивать соответствие необходимых профессионально-важных качеств (ПВК) будущих специалистов с данными профиограмм различных видов профессиональной деятельности
- 7) применять приемы эффективного согласования с учителем выбор форм консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
- 8) использовать рациональные, осознанные технологии согласования общих позиций с учителем о формах развития интереса к будущей профессиональной деятельности школьников с ОВЗ с учетом их профессиональных наклонностей
- 9) совместно с учителем разрабатывать и реализовывать перспективное проектирование вариантов профессионального развития будущих специалистов

Пороговый:

- 1) владеет отдельными приемами согласования совместных действий с учителем по выбору форм, приемов, техник организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
- 2) некоторыми способами организации взаимоконтроля при оценке эффективности применяемых учителем и самим собой способов проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития
- 3) содержанием основных этапов разъяснения учителю основных этапов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ
- 4) отдельными приемами разъяснения учителю проблем осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры будущих специалистов
- 5) приемами разъяснения учителю отдельных фактов несоответствия требований профессиограммы для определенного вида деятельности и профессиональным выбором школьника
- 6) отдельными приемами объяснения педагогам значимости оценивания профессионально-важных качеств (ПВК) будущих специалистов
- 7) применять отдельные этапы помощи учителю в выборе форм консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
- 8) репродуцировать некоторые приемы согласования общих позиций с учителем о формах развития интереса к будущей профессиональной деятельности школьников с ОВЗ с учетом их профессиональных наклонностей
- 9) реализовывать отдельные пункты совместного проектирования вариантов профессионального развития будущих специалистов

Владеть

Стандартный:

- 1) целостными приемами рационального согласования совместных действий с учителем по выбору форм, приемов, техник организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
- 2) приемами организации целостного взаимоконтроля при оценке эффективности применяемых учителем и самим собой способов проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития
- 3) целостными приемами согласования (общий план действий, распределение отдельных операций и обеспечение их координации) основных этапов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ
- 4) целостными приемами совместного с учителем анализа проблем осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры будущих специалистов
- 5) целостными приемами обсуждения с учителем фактов несоответствия требований профессиограммы для определенного вида деятельности и профессиональным выбором школьника
- 6) целостными приемами совместного с учителем анализа профессионально-важных качеств (ПВК) будущих специалистов
- 7) целостными приемами оказания помощи учителю в выборе рациональных форм консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
- 8) разными техниками согласования общих позиций с учителем о формах развития интереса к будущей профессиональной деятельности школьников с ОВЗ с учетом их профессиональных наклонностей
- 9) рациональными приемами совместного проектирования вариантов профессионального развития будущих специалистов

Эталонный:

- 1) взаимосвязанными техниками убеждения учителя в согласовании позиций при выборе наиболее рациональных форм, техник организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
- 2) приемами эффективного взаимоконтроля при оценке эффективности применяемых учителем и самим собой способов проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития
- 3) взаимообусловленными техниками согласования (общий план действий, распределение отдельных операций и обеспечение их координации) основных этапов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ
- 4) взаимосвязанными техниками коллективного оценивания проблем осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры будущих специалистов
- 5) разнообразными методами анализа проблем несоответствия требований профиограммы для определенного вида деятельности и профессиональным выбором школьника
- 6) взаимосвязанными техниками критического оценивания профессионально-важных качеств (ПВК) будущих специалистов
- 7) разнообразными способами оказания помощи учителю в выборе эффективных форм консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
- 8) взаимообусловленными технологиями согласования общих позиций с учителем о формах развития интереса к будущей профессиональной деятельности школьников с ОВЗ с учетом их профессиональных наклонностей
- 9) эффективными технологиями совместного проектирования вариантов профессионального развития будущих специалистов

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические аспекты педагогической акмеологии.	18	3	6		9
2	2	Психологические особенности субъектов образования.	18	3	6		9
3	3	Акмеологические индивидуально-психологические особенности, профессиональные способности профессионала, продуктивность труда.	18	3	6		9
4	4	Гуманистический подход к становлению профессионализма педагога	18	3	6		9

Итого	72	12	24	0	36
-------	----	----	----	---	----

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические аспекты педагогической акмеологии.	17	1	1		15
2	2	Психологические особенности субъектов образования.	17	1	1		15
3	3	Акмеологические индивидуально-психологические особенности, профессиональные способности профессионала, продуктивность труда.	19	2	2		15
4	4	Гуманистический подход к становлению профессионализма педагога.	19	2	2		15
Итого			72	6	6	0	60

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Психологические особенности учителей как субъектов образования. Экзогенные и эндогенные детерминанты педагогической деятельности. Психическая реальность образовательной системы.
2	2	Уровень профессионально педагогических умений, достигнутый на основе гибких умений и творческого подхода. Способы труда педагога доведенные до высокой степени развития.
3	3	Профессионализм педагога как целостное социально-психологическое образование, включающее определенные взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты, составляющие специфическую систему труда.
4	4	Способу содействия психолога учителю в профессиональном саморазвитии. Проектирование программ содействия познавательному саморазвитию школьников.

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	<p>1. Теоретико-методологические аспекты педагогической акмеологии. Психологические особенности субъектов образования. Экзогенные доминанты: уровень согласованности потребностей, интересов, склонностей участников профессионального общения, комплиментарность (дополнительность) дистантных отношений; Эндогенные доминанты взаимодействия преподаватель-студент-учитель школы- школьник.</p> <p>2. Акмеологические индивидуально-психологические особенности, профессиональные способности учителя, продуктивность педагога. Уровень профессионально педагогических умений, достигнутый на основе гибких умений и творческого подхода. Способы доведенное до высокой степени совершенства обучающую и воспитывающую умелость». Умение реализовывать педагогические ценности и жизненные смыслы с получением «неизменно превосходного результата». Вершинное проявление профессиональной зрелости; индивидуально выраженный характер нормативной деятельности. Высокий уровень профессиональной деятельности преподавателя, проявляющийся в успешном творческом решении самых разнообразных педагогических задач, в эффективном достижении способов и целей учебно-воспитательной работы.</p>
2	2	<p>3. Гуманистический подход к становлению профессионализма педагога. Целостное социально-психологическое образование, включающее определенные взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты, составляющие специфическую систему. Профессионализм как сплав направленности, эмпатии, владения профессиональными знаниями, которые выражаются в глубоком владении предмета и методики обучения и воспитания, умения критически анализировать свою деятельность.</p>

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	<p>Технологии помощи учителю в реализации оптимальных приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Способы согласования совместных действий с учителем при проведении индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития.</p> <p>Приемы согласования с учителем современных техник и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p>
2	2	<p>Варианты развития способности психолога эффективно взаимодействовать с учителями по проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры будущих специалистов.</p> <p>Способность информировать учителей о факторах несоответствия требований профессиограммы для определенного вида деятельности и профессиональным выбором школьника.</p> <p>Анализ вариантов выявления профессионально-важных качества (ПВК) будущих специалистов в соответствии с профессиограммами различных видов профессиональной деятельности.</p>
3	3	<p>Выбор методов измерения индивидуально-психологических особенностей детей различных возрастных групп для составления объективных исследовательских планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.</p> <p>Выбор методов измерения универсальных учебных действий школьников разных возрастных групп для составления реалистичных программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, а также коррекционных программ.</p> <p>Использование данных мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС в психолого-педагогическом исследовании.</p>
4	4	<p>Анализ вариантов представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных.</p> <p>Способы аргументации исследовательских данных.</p> <p>Представление проекта-презентации ВКР бакалавра.</p>

**Заочная форма**

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Теоретико-методологические аспекты современной психологии и педагогики. Объяснительные принципы в психологии и педагогике.
2	2	Выявление сущности объяснительного принципа в психолого-педагогических исследованиях: интерпретация принципа в рамках собственного исследования.
3	3	Применение принципа детерминизма (Л. С. Выготский). Его сущность, формы, виды детерминистского учения

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	История развития психологии. Практический психолог как профессионал и как личность: 1. Профессиональная позиция 2. Ум психолога 3. Личностные особенности практического психолога 4. Права и обязанности психолога образования.	1. Подготовка реферата по проблемам определения предмета и методов педагогической акмеологии. Связь педагогической акмеологии с другими науками. 2. Классификация основных этапов становления и развития акмеологии как новой области научных знаний в системе наук о человеке. 3. Обоснование предмета акмеологической теории специалиста образования. 4. чтение и конспектирование литературы по темам раздела; 5. подготовка индивидуальных сообщений «Методы акмеолого-ориентированной помощи»; 6. составление плана-конспекта «Стратегии оказания акмеологической помощи»; 7. разработать показатели развития готовности школьников к самообразовательной

2	2	<p>1.Направления профессиональной деятельности психолога  2.Виды технологий психологической работы в учреждениях образования: - Психолого-педагогической диагностики - Психопрофилактические - Развития -Психологического информирования - Психологического консультирования - Психологической коррекции - Психотерапевтические - Социально-психологической адаптации детей и подростков -Социально-психологической реабилитации детей и подростков - Психологического сопровождения развивающейся личности</p>	<p>1). Обоснование понятия созидательной деятельности преподавателя. Требования к созидательной деятельности преподавателя. Признаки ее продуктивности (на примере собственной специальности). 2). Проектирование образовательной системы определенного звена. Авторская система деятельности преподавателя, осуществляющего подготовку специалистов образования. 3) Определение критериев оценки меры продуктивности авторской системы деятельности преподавателя, осуществляющего подготовку специалистов образования. 4) Идеализированная модель авторской системы деятельности преподавателя.</p>
3	3	<p>1.Дошкольники «группы риска»: Характеристика основных трудностей развития ребенка  Нарушения поведения  Отставание в психическом развитии  2.Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению: -Научные основания разработки диагностической программы  -Составляющие диагностической программы  - Процедура определения психологической готовности к школе  3. Развивающая и коррекционная работа:  4.Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение:  Обращенность в будущее-аффективный центр жизни в ранней юности  Жизненные цели и психологическое здоровье  Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение</p>	<p>1) Обоснование созидательной деятельности преподавателя. Требования к созидательной деятельности преподавателя. Признаки ее продуктивности (на примере собственной специальности). 2) Описание вариантов авторской системы деятельности преподавателя, осуществляющего подготовку специалистов образования. 3) Выделение критериев оценки меры продуктивности авторской системы деятельности преподавателя, осуществляющего подготовку специалистов образования. 4). Анализ идеализированной модели авторской системы деятельности преподавателя. Совершенствование опыта ее применения к собственной деятельности. Чтение и конспектирование литературы по темам раздела; подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Кризисы профессиональной жизни педагога»; «Профессиональные деформации учителей». составление плана-конспекта «Пути преодоления профессиональных кризисов педагогов».</p>

4	4	<p>1.Направления профессиональной деятельности психолога образования: - Психодиагностика личности и социально- педагогической ситуации ее развития - Организация воспитательно-образовательных взаимодействий с проблемной личностью, нуждающейся в помощи - Социально-психологическая помощь и поддержка личности в кризисных ситуациях -Коррекция отношений, способов социального действия, посредничество в творческом развитии личности и группы</p> <p>2.Направленность деятельности -На себя -На детей -На взрослых -На процесс</p> <p>3.Организация труда психолога образования</p>	<p>1) чтение и конспектирование литературы; 2) создание проекта «Мой внутренний мир» и анализ его применительно к выбранной профессии; 3) анализ и определение собственного уровня самоопределения; 4) подготовка и участие в дискуссии «определение уровня профессионализма педагога»; 5) составление и анализ собственного профплана саморазвития.</p>
---	---	--	--

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	<p>История развития психологии. Практический психолог как профессионал и как личность: 1. Профессиональная позиция. 2. Ум психолога. 3. Личностные особенности практического психолога. 4. Права и обязанности психолога образования.</p>	<p>1. Подготовка реферата по проблемам определения предмета и методов педагогической акмеологии. Связь педагогической акмеологии с другими науками. 2. Классификация основных этапов становления и развития акмеологии как новой области научных знаний в системе наук о человеке. 3. Обоснование предмета акмеологической теории специалиста образования. 4. Чтение и конспектирование литературы по темам раздела. 5. Подготовка индивидуальных сообщений «Методы акмеолого-ориентированной помощи». 6. Составление плана-конспекта «Стратегии оказания акмеологической помощи». 7. Разработать показатели развития готовности школьников к самообразовательной.</p>

2	2	<p>1. Направления профессиональной деятельности психолога. 2. Виды технологий психологической работы в учреждениях образования: - психолого-педагогической диагностики; - психопрофилактические; - развития; - психологического информирования; - психологического консультирования; - психологической коррекции; - психотерапевтические; - социально-психологической адаптации детей и подростков - социально-психологической реабилитации детей и подростков; - психологического сопровождения развивающейся личности.</p>	<p>1. Обоснование понятия созидательной деятельности преподавателя. Требования к созидательной деятельности преподавателя. Признаки ее продуктивности (на примере собственной специальности). 2. Проектирование образовательной системы определенного звена. Авторская система деятельности преподавателя, осуществляющего подготовку специалистов образования. 3. Определение критериев оценки меры продуктивности авторской системы деятельности преподавателя, осуществляющего подготовку специалистов образования. 4. Идеализированная модель авторской системы деятельности преподавателя.</p>
3	3	<p>1. Дошкольники «группы риска»: - характеристика основных трудностей развития ребенка; - нарушения поведения; - отставание в психическом развитии. 2. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению: - научные основания разработки диагностической программы; - составляющие диагностической программы; - процедура определения психологической готовности к школе. 3. Развивающая и коррекционная работа. 4. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение: Обращенность в будущее-аффективный центр жизни в ранней юности Жизненные цели и психологическое здоровье Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение</p>	<p>1. Обоснование созидательной деятельности преподавателя. Требования к созидательной деятельности преподавателя. Признаки ее продуктивности (на примере собственной специальности). 2. Описание вариантов авторской системы деятельности преподавателя, осуществляющего подготовку специалистов образования. 3. Выделение критериев оценки меры продуктивности авторской системы деятельности преподавателя, осуществляющего подготовку специалистов образования. 4. Анализ идеализированной модели авторской системы деятельности преподавателя. Совершенствование опыта ее применения к собственной деятельности. 5. Чтение и конспектирование литературы по темам раздела. 6. Подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Кризисы профессиональной жизни педагога»; «Профессиональные деформации учителей». 7. Составление плана-конспекта «Пути преодоления профессиональных кризисов педагогов».</p>

4	4	<p>1. Направления профессиональной деятельности психолога образования: - психодиагностика личности и социально-педагогической ситуации ее развития; - организация воспитательно-образовательных взаимодействий с проблемной личностью, нуждающейся в помощи; - социально-психологическая помощь и поддержка личности в кризисных ситуациях; - коррекция отношений, способов социального действия, посредничество в творческом развитии личности и группы. 2. Направленность деятельности: на себя; на детей; на взрослых; на процесс. 3. Организация труда психолога образования.</p>	<p>1. Чтение и конспектирование литературы. 2. Создание проекта «Мой внутренний мир» и анализ его применительно к выбранной профессии. 3. Анализ и определение собственного уровня самоопределения. 4. Подготовка и участие в дискуссии «определение уровня профессионализма педагога». 5. Составление и анализ собственного профплана.</p>
---	---	---	---

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	ЛК,ПЗ	Лекции с использованием презентаций Работа с электронными образовательными ресурсами	6
2	2	ЛК,ПЗ	Учебные дискуссии Деловые и ролевые игры	6
3	3	ЛК,ПЗ	Круглый стол Учебные дискуссии, мастер-классы	6
4	4	ЛК,ПЗ	Учебная дискуссия Представление результатов учебно-исследовательской деятельности	6

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

### **6.1.1. Печатные издания**

1. Кузьмина Н.В. (Головко-Гаршина). Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования : моногр. / Кузьмина Н.В. (Головко-Гаршина). - Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. - 144 с.
2. Монография «Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования : моногр. / Виноградова Нина Иннокентьевна, Улзытуева Александра Ивановна, Шибанова Наталия Михайловна. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 256 с. - ISBN 978-59765-1324-2. - ISBN 978-5-02-037731»

### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 455 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04901-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092](http://www.biblio-online.ru/book/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092).
2. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 269 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04917-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407](http://www.biblio-online.ru/book/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407).
3. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда : учебник для академического бакалавриата / Е. Ю. Пряжникова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0AC5A35F-9E34-47C7-BA87-CFD56257D4A0](http://www.biblio-online.ru/book/0AC5A35F-9E34-47C7-BA87-CFD56257D4A0).

## **6.2. Дополнительная литература**

### **6.2.1. Печатные издания**

1. Старовойтенко Елена Борисовна. Психология личности в парадигме жизненных отношений : учеб. пособие / Старовойтенко Елена Борисовна. - Москва : Академический Проект : Трикста, 2004. - 256с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0247-1
2. Бодалёв Алексей Александрович. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения / Бодалёв Алексей Александрович. - Москва : Флинта : Наука, 1998. - 168 с. - ISBN 5-89349-105-X. - ISBN 5-02-008278-3 : 0-65. 2
3. Столяренко Л.Д. Основы психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Л.Д. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 672 с.
4. Столяренко Л.Д. Психология: Учебник для вузов [Текст] : учебное пособие по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов вузов / Л.Д. Столяренко. - СПб. : Лидер, 2007. - 591 с.
5. Узнадзе Д.Н. Психология установки [Текст] / Д.Н. Узнадзе. - СПб. ; М. ; Харьков : Питер ; Минск, 1997. - 448 с.

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

## **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
<http://window.edu.ru>

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Троицкий мост» <http://www.trmost.com/>
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<http://diss.rsl.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

8. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru/>

9. Вестник образования России <http://vestniknews.ru>

10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. <http://window.edu.ru>

11. Энциклопедии Кирилла и Мефодия <http://megabook.ru/>

12. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет» <http://www.krugosvet.ru/>

13. Библиотека My Word.ru <http://psylib.myword.ru/>

14. Словари русского языка <http://gramota.ru/>

15. Тематические толковые словари <http://www.glossary.ru/>

16. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>

17. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>

18. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

19. Российская государственная детская библиотека <http://rgdb.ru/>

20. Российская государственная библиотека для молодежи <http://www.rgub.ru/>

21. Библиотека иностранной литературы <http://libfl.ru/>

22. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>

23. Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru/>

24. Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

25. Российская государственная библиотека по искусству <http://liart.ru/ru/>

26. Библиотека Российской Академии наук <http://www.rasl.ru/>

27. Библиотека по естественным наукам <http://www.benran.ru/>

28. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>

29. Флогистон <http://flogiston.ru/library>

30. Детская психология <http://www.childpsy.ru>

31. Русская виртуальная библиотека <http://rvb.ru/>

32. Куб - электронная библиотека <http://www.koob.ru/>

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-507.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения

занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы  
Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Акмеологические механизмы развития педагогической деятельности» имеет важное значение для эффективного усвоения изучаемого материала. В учебном плане на самостоятельное изучение данной дисциплины отведено 60 часов и 12 часов на внеаудиторную работу. Часть этого времени отводится на знакомство с литературными источниками, которые предлагаются к изучению, работу в библиотечных фондах университета и города. Рекомендуется систематическое знакомство со статьями в периодической печати, журналах «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Психология образования», «Психологическая газета», использование возможностей средств Internet. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Консультант студента», ЭБС (изд-во «Лань»), «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Внеаудиторная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для

подготовки к экзамену.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена, то обучающийся сдает экзамен. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

#### 9.1. Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету или экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

#### 9.2. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения

понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: Виноградова Нина Иннокентьевна, д.психол.н., профессор кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 08.09.2021 г. № 1)**