

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.2.Психологическое сопровождение родителей школьников

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение студентами знаний по психологическому сопровождению родителей школьников.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить психолого-педагогические основы родительства и пути оптимизации отношений в системе «Родитель-Ребенок»;
- рассмотреть взаимосвязь психического развития ребенка и функций родителей;
- овладеть технологиями психологического сопровождения родителей школьников.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психологическое сопровождение родителей школьников» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.4.2. Преподавание дисциплины опирается на знания, полученные на предыдущих уровнях образования: общая психология, психология развития, экспериментальная психология, социальная психология, философия, социология. Для успешного изучения дисциплины студенты должны понимать социальную значимость своей профессии и соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	4 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	4 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК - 6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК- 28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК - 37	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	<p>Пороговый:</p> <p>ОПК-6:Имеет частичное представление о том, как организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие с родителями школьников</p> <p>ПК-28:Имеет частичное представление о приемах и методах информирования родителей о развивающих учебных ситуациях, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p> <p>ПК-37:Имеет частичное представление о формах и методах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психологического развития детей с разными типами нарушенного развития</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>ОПК-6:Имеет целостное представление об организации совместной деятельности и межличностному взаимодействию с родителями школьников</p> <p>ПК-28:Знает методы и приемы информирования родителей о развивающих учебных ситуациях, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p> <p>ПК-37:Имеет глубокие знания о формах и методах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психологического развития детей с разными типами нарушенного развития</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>ОПК-6:Имеет глубокие знания о том, как самостоятельно организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие с родителями школьников</p> <p>ПК-28:Имеет глубокие знания о том, как проектировать совместно с родителями благоприятные условия развития личности и способностей ребенка на разных возрастных этапах</p> <p>ПК-37:Имеет целостное представление о формах и методах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психологического развития детей с разными типами нарушенного развития</p>
	<p>Пороговый:</p> <p>ОПК-6:Умеет планировать деятельность по приобретению новых способов организации совместной деятельности и межличностному взаимодействию с родителями школьников на репродуктивном уровне</p> <p>ПК-28:Ориентироваться в информации относительно проблем организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка совместно с родителями школьников</p> <p>ПК-37:Частично подбирать материалы по психологическому просвещению педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психологического развития детей с разными типами нарушенного развития на репродуктивном уровне</p>

Уметь	<p>Стандартный:</p> <p>ОПК-6: Умеет планировать самостоятельную деятельность по приобретению новых способов организации совместной деятельности и межличностному взаимодействию с родителями школьников на разных возрастных этапах развития</p> <p>ПК-28: Критически анализировать факторы, препятствующие организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка совместно с родителями школьников</p> <p>ПК-37: Планировать работу по психологическому просвещению педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психологического развития детей с разными типами нарушенного развития на продуктивном уровне</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>ОПК-6: Умеет проектировать совместную деятельность и межличностное взаимодействие с родителями школьников самостоятельно</p> <p>ПК-28: Оценивать целесообразность и эффективность использования различных вариантов организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка совместно с родителями школьников</p> <p>ПК-37: Самостоятельно проектировать психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психологического развития детей с разными типами нарушенного развития на высоком профессиональном уровне</p>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <p>ОПК-6: Владеет рефлексией собственных возможностей оказания психологической помощи родителям школьников на репродуктивном уровне</p> <p>ПК-28: Отдельными способами применения методов взаимодействия с родителями школьников по вопросам организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p> <p>ПК-37: Навыком к осуществлению психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психологического развития детей с разными типами нарушенного развития на репродуктивном уровне</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>ОПК-6: Владеет рефлексией собственных возможностей оказания психологической помощи родителям школьников на продуктивном уровне</p> <p>ПК-28: Навыком к сопоставлению различных факторов, препятствующих организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка совместно с родителями школьников</p> <p>ПК-37: Навыком к проектированию психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психологического развития детей с разными типами нарушенного развития при консультативной поддержке</p>

	<p>Эталонный:</p> <p>ОПК-6: Владеет действиями планирования самостоятельной деятельности по оказанию психологической помощи родителям школьников</p> <p>ПК-28: Навыком самостоятельного освоения различных вариантов организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка совместно с родителями школьников</p> <p>ПК-37: Навыком к самостоятельному проектированию стратегии психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психологического развития детей с разными типами нарушенного развития</p>
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Родительство как психологический феномен.	8		4		4
	2	Структура родительства как интегрального образования личности.	8		4		4
2	3	Психология семьи в аспекте функции родительства.	8		4		4
	4	Психология формирования родительства.	8		4		4
3	5	Психология детско - родительских отношений.	10		4		6
	6	Основы диагностики детско-родительских отношений.	8		4		4
4	7	Основные направления сопровождения родителей школьников.	12		6		6
	8	Модели и технологии психологического сопровождения родительства.	10		6		4
Итого			72	0	36	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Родительство как психологический феномен.	10	1	1		8

	2	Структура родительства как интегрального образования личности.	9		1		8
2	3	Психология семьи в аспекте функции родительства.	10	1	1		8
	4	Психология формирования родительства.	9		1		8
3	5	Психология детско - родительских отношений.	9	1			8
	6	Основы диагностики детско-родительских отношений.	9		1		8
4	7	Основные направления сопровождения родителей школьников.	8	1			7
	8	Модели и технологии психологического сопровождения родительства.	8		1		7
Итого			72	4	6	0	62

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Родительство как специальная, научная и социально-психологическая категория. Анализ методологических, онтологических и теоретико-познавательных аспектов.
	2	Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена. Структура родительства как интегрального образования личности. Основные понятия: «родительство», «материнство», «отцовство». Факторы и условия формирования родительства. Психологическая сущность представлений о родительстве.
2	3	Психология семьи в аспекте функции родительства. Понятие структуры семьи. Традиционные и нетрадиционные формы семьи. Типы семьи (традиционная, детоцентрическая, супружеская), функции семьи. Жизненный цикл семьи. Модель современной российской семьи.

	4	Особенности родительства в однодетных и многодетных семьях. Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания. Родительская любовь как основа семейного воспитания. Гендерный подход в семейном воспитании. Родительская позиция как фактор воспитательных возможностей семьи. Особенности материнской и отцовской родительских позиций.
3	5	Основные подходы к детско-родительским отношениям. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Факторы родительского отношения: принятие – отвержение, автономия – контроль. Типология родительского отношения.
	6	Основы диагностики детско-родительских отношений. Проблема экспериментального изучения детско-родительских отношений. Опросные методы. Способ построения опросника, его надежность и валидность. Контент - аналитические методы. Рисуночные методы изучения отношений. Метод социогаммы. Интерпретация результатов опроса.
4	7	Родительство и воспитание родителей. Модели помощи семье: педагогическая модель; социальная модель; психологическая (психотерапевтическая) модель; диагностическая; медицинская модель; модель «поддержки»; модель «сопровождения». Основные направления психологического сопровождения родителей: сопровождение естественного развития личности ребенка в семье; психологическое информирование родителей; поддержка семьи в трудных, кризисных и экстремальных ситуациях.
	8	Технологии психологического сопровождения родителей: диагностика, психопрофилактика, технология развития, технология психологического консультирования, технология социально-психологической адаптации детей и подростков, технология коррекции и психотерапии, технология социально-психологической реабилитации детей и подростков, технология психологического сопровождения.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	<p>Понятие родительства, его компоненты (когнитивный, эмоциональный и поведенческий). Как интегральное образование личности родительство включает: — ценностные ориентации супругов (семейные ценности); — родительские установки и ожидания; — родительское отношение; — родительские чувства; — родительские позиции; — родительская ответственность; — стиль семейного воспитания.</p>
	2	<p>Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена. Структура родительства как интегрального образования личности. Основные понятия: «родительство», «материнство», «отцовство». Психологическая сущность представлений о родительстве. Факторы и условия формирования родительства: -фактор воспроизводства (А. И. Антонов, 1973; В. В. Бойко, 1981; В. А. Борисов, 1976; А. И. Кузьмин, 1997; Л. И. Сатвинов, 1996 и другие); - репродуктивный фактор (В. В. Бойко (1981)); - социально-психологический фактор (Л. Ф. Обухова и О. А. Шаграев). Объективные и субъективные социально-культурные условия жизнедеятельности семьи.</p>
2	3	<p>Психология семьи в аспекте функции родительства. Понятие структуры семьи. Традиционные и нетрадиционные формы семьи. Типы семьи (традиционная, детоцентрическая, супружеская), функции семьи. Жизненный цикл семьи. Модель современной российской семьи. Основные направления в изучении психологии семейных отношений: эволюционизм (И.Я. Баховен, Дж. Мак-Леннан, П.А. Сорокин, А.И. Антонов и др.), функционализм (Э. Дюркгейм, Э. Вестермарк, У. Огборн, Б. Малиновский и др.), этологизм (Ч. Дарвин, В. Дольник и др.), эмпиризм (Ф. Ле Пле и др.), сциентизм (У. Джемс, Ч. Кули, У. Томас, Ф. Знанецкий, Ж. Пиаже, З. Фрейд, Р. Хилл и др.).</p>
	4	<p>Особенности родительства в однодетных и многодетных семьях. Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания. Родительская любовь как основа семейного воспитания. Гендерный подход в семейном воспитании. Родительская позиция как фактор воспитательных возможностей семьи. Особенности материнской и отцовской родительских позиций. Понятие структуры семьи. Подсистемы семьи, коалиции, диадные отношения. Границы семьи. Открытые и закрытые семьи. Нуклеарность семьи. Малодетность. Традиционные (зарегистрированный брак, церковный брак) и нетрадиционные формы семьи. Зависимость семейного воспитания от конфигурации семьи: многодетность и однодетность. Влияние этнического фактора на характер принятия и исполнения родительской роли.</p>

3	5	<p>Основные подходы к детско-родительским отношениям. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Факторы родительского отношения: принятие – отвержение, автономия – контроль. Типология родительского отношения. Типология родительского отношения. Воспитание по типу А (непринятие), воспитание по типу Б (гиперсоциализирующее), воспитание по типу В (эгоцентрическое) – их феноменология и типология. Критерии по А.С. Спиваковой: адекватность, динамичность, прогностичность. Типология А.Я. Варга: принимающе-авторитарное родительское отношение, симбиотически-авторитарное родительское отношение. Типология А. Рое и М. Сигельмана: отвержение, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, активная любовь.</p>
	6	<p>Основы диагностики детско-родительских отношений. Проблема экспериментального изучения детско-родительских отношений. Опросные методы. Способ построения опросника, его надежность и валидность. Контент - аналитические методы. Метод социограммы. Интерпретация результатов опроса. Опросник PARI. Основные шкалы. Опросник ОРО. Шкалы, входящие в опросник. Способ построения опросника, его надежность и валидность. Проблемы количественного изучения тестов. Методика сочинения «Мой ребенок». Инструкция, порядок проведения. Рисуночные методы изучения отношений. Проективные свойства рисуночных тестов. Рисунок «Моя семья». Инструкция, порядок проведения, опрос после завершения рисунка. Принципы интерпретации: порядок появления фигур, их состав, относительные размеры, аранжировка деталями, цвет, дополнительные линии, их расположение, характер линий, дополнительные детали. Интерпретация результатов опроса.</p>
4	7	<p>Родительство и воспитание родителей. Модели помощи семье: педагогическая модель; социальная модель; психологическая (психотерапевтическая) модель; диагностическая; медицинская модель; модель «поддержки»; модель «сопровождения». Основные направления психологического сопровождения родителей: сопровождение естественного развития личности ребенка в семье; психологическое информирование родителей; поддержка семьи в трудных, кризисных и экстремальных ситуациях. Сопоставление модели «поддержки» и модели «сопровождения» родительства в образовательном процессе. Модели воспитания родителей: Адлеровская модель, учебно-теоретическая (Б.Ф. Скиннер), модель чувственной коммуникации (Томас Гордон), модель, основанная на транзактном анализе (М. Джеймс, Д. Джонгард), модель групповой терапии (Х. Джинот), модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И.В. Гребенников).</p>

	8	Технологии психологического сопровождения родителей: диагностика, психопрофилактика, технология развития, технология психологического консультирования, технология социально-психологической адаптации детей и подростков, технология коррекции и психотерапии, технология социально-психологической реабилитации детей и подростков, технология психологического сопровождения. Технология проведения тренинга «Осознанное родительство». Система тренинговых упражнений, направленных на формирование развития чувства родительской любви «Семь шагов».
--	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Понятие родительства, его компоненты (когнитивный, эмоциональный и поведенческий). Как интегральное образование личности родительство включает: — ценностные ориентации супругов (семейные ценности); — родительские установки и ожидания; — родительское отношение; — родительские чувства; — родительские позиции; — родительская ответственность; — стиль семейного воспитания.
	2	Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена. Структура родительства как интегрального образования личности. Основные понятия: «родительство», «материнство», «отцовство». Психологическая сущность представлений о родительстве. Факторы и условия формирования родительства: -фактор воспроизводства (А. И. Антонов, 1973; В. В. Бойко, 1981; В. А. Борисов, 1976; А. И. Кузьмин, 1997; Л. И. Сачвинов, 1996 и другие); - репродуктивный фактор (В. В. Бойко (1981)); - социально-психологический фактор (Л. Ф. Обухова и О. А. Шаграв). Объективные и субъективные социально-культурные условия жизнедеятельности семьи.
2	3	Психология семьи в аспекте функции родительства. Понятие структуры семьи. Традиционные и нетрадиционные формы семьи. Типы семьи (традиционная, детоцентрическая, супружеская), функции семьи. Жизненный цикл семьи. Модель современной российской семьи. Основные направления в изучении психологии семейных отношений: эволюционизм (И.Я. Баховен, Дж. Мак-Леннан, П.А. Сорокин, А.И. Антонов и др.), функционализм (Э. Дюркгейм, Э. Вестермарк, У. Огборн, Б. Малиновский и др.), этологизм (Ч. Дарвин, В. Дольник и др.), эмпиризм (Ф. Ле Пле и др.), сциентизм (У. Джемс, Ч. Кули, У. Томас, Ф. Знанецкий, Ж. Пиаже, З. Фрейд, Р. Хилл и др.).

	4	<p>Особенности родительства в однодетных и многодетных семьях. Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания. Родительская любовь как основа семейного воспитания. Гендерный подход в семейном воспитании. Родительская позиция как фактор воспитательных возможностей семьи. Особенности материнской и отцовской родительских позиций. Понятие структуры семьи. Подсистемы семьи, коалиции, диадные отношения. Границы семьи. Открытые и закрытые семьи. Нуклеарность семьи. Малодетность. Традиционные (зарегистрированный брак, церковный брак) и нетрадиционные формы семьи. Зависимость семейного воспитания от конфигурации семьи: многодетность и однодетность. Влияние этнического фактора на характер принятия и исполнения родительской роли.</p>
3	5	<p>Основные подходы к детско-родительским отношениям. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Факторы родительского отношения: принятие – отвержение, автономия – контроль. Типология родительского отношения. Типология родительского отношения. Воспитание по типу А (непринятие), воспитание по типу Б (гиперсоциализирующее), воспитание по типу В (эгоцентрическое) – их феноменология и типология. Критерии по А.С. Спиваковой: адекватность, динамичность, прогностичность. Типология А.Я. Варга: принимающе-авторитарное родительское отношение, симбиотически-авторитарное родительское отношение. Типология А. Рое и М. Сигельмана: отвержение, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, активная любовь.</p>
	6	<p>Основы диагностики детско-родительских отношений. Проблема экспериментального изучения детско-родительских отношений. Опросные методы. Способ построения опросника, его надежность и валидность. Контент - аналитические методы. Метод социограммы. Интерпретация результатов опроса. Опросник PARI. Основные шкалы. Опросник ОРО. Шкалы, входящие в опросник. Способ построения опросника, его надежность и валидность. Проблемы количественного изучения тестов. Методика сочинения «Мой ребенок». Инструкция, порядок проведения. Рисуночные методы изучения отношений. Проективные свойства рисуночных тестов. Рисунок «Моя семья». Инструкция, порядок проведения, опрос после завершения рисунка. Принципы интерпретации: порядок появления фигур, их состав, относительные размеры, аранжировка деталями, цвет, дополнительные линии, их расположение, характер линий, дополнительные детали. Интерпретация результатов опроса.</p>

4	7	Родительство и воспитание родителей. Модели помощи семье: педагогическая модель; социальная модель; психологическая (психотерапевтическая) модель; диагностическая; медицинская модель; модель «поддержки»; модель «сопровождения». Основные направления психологического сопровождения родителей: сопровождение естественного развития личности ребенка в семье; психологическое информирование родителей; поддержка семьи в трудных, кризисных и экстремальных ситуациях. Сопоставление модели «поддержки» и модели «сопровождения» родительства в образовательном процессе. Модели воспитания родителей: Адлеровская модель, учебно-теоретическая (Б.Ф. Скиннер), модель чувственной коммуникации (Томас Гордон), модель, основанная на транзактном анализе (М. Джеймс, Д. Джонгард), модель групповой терапии (Х. Джинот), модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И.В. Гребенников).
	8	Технологии психологического сопровождения родителей: диагностика, психопрофилактика, технология развития, технология психологического консультирования, технология социально-психологической адаптации детей и подростков, технология коррекции и психотерапии, технология социально-психологической реабилитации детей и подростков, технология психологического сопровождения. Технология проведения тренинга «Осознанное родительство». Система тренинговых упражнений, направленных на формирование развития чувства родительской любви «Семь шагов».

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена.	Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы по этапам становления родительства. Подготовка презентаций на тему: «Родительство как психологический феномен (Р.В. Овчарова, Ю.Б. Гиппенрейтер, Дональдс Вудс Винникот, Карл Витакер, В. Сатир)».

2	3	Радость воспитания.	Составление словаря терминов. Составление логических опорных схем. Конспектирование Бикеева А.С. Ребенок + взрослый. Рецепты общения, понимания, прощения/ А.С. Бикеева.- Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 251с. (С.168-196)
3	5	Жизненные циклы семьи.	Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы. Подготовка к практическому занятию на тему: детско-родительские отношения в младшем школьном и подростковом возрасте.
4	7	Диагностика детско-родительских отношений.	Составление словаря терминов. Банк диагностического инструментария по детско-родительским отношениям младших школьников и подростков.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена.	Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы по этапам становления родительства. Подготовка презентаций на тему: «Родительство как психологический феномен (Р.В. Овчарова, Ю.Б. Гиппенрейтер, Дональдс Вудс Винникот, Карл Витакер, В. Сатир)».
2	3	Радость воспитания.	Составление словаря терминов. Составление логических опорных схем. Конспектирование Бикеева А.С. Ребенок + взрослый. Рецепты общения, понимания, прощения/ А.С. Бикеева.- Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 251с. (С.168-196)
3	5	Жизненные циклы семьи.	Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы. Подготовка к практическому занятию на тему: детско-родительские отношения в младшем школьном и подростковом возрасте.
4	7	Диагностика детско-родительских отношений.	Составление словаря терминов. Банк диагностического инструментария по детско-родительским отношениям младших школьников и подростков.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
--------	---------------	---------------------	----------------------------	------------------

1	1	ПЗ	Учебная дискуссия «Развитие семьи в рамках социологической и психологической наук».	2
2	2	ПЗ	Деловая игра «Счастливая мама- счастливый малыш».	2
3	3	ПЗ	Кейс-технология по решению ситуационной задачи.	2
4	4	ПЗ	Тренинг личностной зрелости родителей «Осознанное родительство».	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Овчарова Р.В. Психология родительства: учебное пособие. / Р.В. Овчарова. - М: Академия, 2005. -368с. – (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1916-9. 19

Хозиев, В.Б. Психологическое консультирование для родителей / В.Б. Хозиев, М.В. Хозиева, С.В. Дзетовецкая. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2008. – 504 с. – (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-99770-0004-8.- ISBN 978-5-89395-777-8. 1

6.1.2. Издания из ЭБС

Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов, И.С. Сергеев: под общ. Ред. В.И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 133 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00087-0. 0+e

Проخورова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О.Г. Проخورова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 226 с. — Серия: Университеты России.— ISBN 978-5-534-02931-4. 0+e

Коряковцева, Ольга Алексеевна.

Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : Учебное пособие / Коряковцева Ольга Алексеевна; Коряковцева О.А. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 289. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04571-0 : 1000.00. 0+e

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Андреева, Т.В. Психология семьи: учебное пособие / Т.В. Андреева. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2014. – 336 с.: ил. – (Учебное пособие). - ISBN 978-5-496-00237-0. 2

Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи. / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2009. – 672 с. – (Мастера психологии). - ISBN 978-5-91180-838-9. 11

Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебное пособие / Л.Б. Шнейдер. – 5-е изд. – М.; Киров: Академический проект: Константа, 2011. – 736 с. - ISBN 978-5-8291-1268-4. 3

6.2.2. Издания из ЭБС

Рогов, Е.И. Практикум школьного психолога: практическое пособие / Е.И. Рогов. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 435 с. — Серия: Профессиональная практика. — ISBN 978-5-534-00817-3. 0+е

Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05010-3. 0+е

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п Название сайта Электронный адрес

1 Журнал практической психологии и психоанализа
www.psychol.ras.ru

2 Психологическая наука и образование
www.psyedu.ru

3 Психологический словарь
www.mtu-net.ru

4 Библиотека по психологии
www.lib.ru

5 Библиотека учебной, научной литературы по психологии
www.psychology.ru

6 Библиотека психологической литературы <http://bookap.info>

7 сайт «Мир психологии»
<http://psychology.net.ru/articles>.

8 Московский психологический журнал
www.magazine.mospsy.ru

9 Психологическая библиотека PSYLIB:САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ
www.psylib.kiev.ua

13 Психологический институт РАО <http://pirao.ru>

14 Институт психологии РГГУ <http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml>

15 Московский городской психолого–педагогический институт <http://www.psychology-online.ru/>

16 Каталог книжной полки по психологии“
<http://psylab.unn.ac.ru/library/Psycho/satin/Library/catalog.shtml>

17 Психологический журнал <http://www.maik.rssi.ru>

18 Вопросы психологии <http://www.courier.com.ru/vp/index.html>

23 Институт прикладной психологии <http://sobchik.newmail.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-504.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);

- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.
- Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)
- Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.
- Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не

только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;

- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Ходюкова Татьяна Александровна, к.пед.н., доцент кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2019 г. № 1)**