

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.07.4.Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Знакомство с теоретическими и практическими основами психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; формирование у студентов готовности к психолого-педагогической деятельности с младшими школьниками с ОВЗ, формирование умений и навыков организации и психолого-педагогического сопровождения;

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

- овладение системой знаний об особенностях работы с детьми с ОВЗ;
- выработка готовности использовать различные методы и приемы психолого-педагогической работы с детьми данной категории как профессиональный способ решения их проблем;
- формирование умений и навыков организации психолого-педагогического сопровождения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ОД.7.4 «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в начальной школе» относится к учебному плану подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	4 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	6 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-35	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
ПК-36	Способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)
ПК-37	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельные проблемы младших школьников с ОВЗ; - разрозненные представления об истории развития заболевания младших школьников; - содержание некоторых методов и приёмов сбора и анализа информации об истории развития и заболевания младших школьников с ОВЗ разного типа; - отдельные положения об этапах рефлексии своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ; - разрозненные положения о способах сохранения профессионального здоровья - в целом значение отдельных техник профессиональной рефлексии для предотвращения профессионального выгорания; - некоторые этапы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации с современными исследованиями в области психологии младшего школьного возраста лиц с ОВЗ; - отдельные пункты ознакомления педагогов, преподавателей, администрации, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - некоторые этапы просветительской работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимые проблемы младших школьников с ОВЗ; - целостное представление об истории развития заболевания младших школьников; - значение отдельных методов и приёмов сбора и анализа информации об истории развития и заболевания младших школьников с ОВЗ разного типа; - сущность рефлексии своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ; - сущность способов сохранения профессионального здоровья; - последствия профессионального выгорания и необходимость применения техник профессиональной рефлексии; - последовательные этапы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации с современными исследованиями в области психологии младшего школьного возраста лиц с ОВЗ; - разные варианты ознакомления педагогов, преподавателей, администрации, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - целостные этапы просветительской работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимообусловленность проблем младших школьников с ОВЗ; - сущность истории развития заболевания младших школьников; - способы применения методов и приёмов сбора и анализа информации об истории развития и заболевания младших школьников с ОВЗ разного типа; - особенности осуществления рефлексии своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ; - взаимообусловленность способов сохранения профессионального здоровья; - основные направления предотвращения профессионального выгорания и основные техники рефлексии; - технологии ознакомления педагогов, преподавателей и администрации с современными исследованиями в области психологии младшего школьного возраста лиц с ОВЗ; - способы продуктивного ознакомления педагогов, преподавателей, администрации, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - все линии взаимосвязи этапов просветительской работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.
	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать отдельные проблемы младших школьников с ОВЗ; - искать некоторые данные об истории развития заболевания младших школьников; - разъяснять содержание отдельных методов и приёмов сбора и анализа информации об истории развития и заболевания младших школьников с ОВЗ разного типа; - объяснять отдельные положения рефлексии своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ; - ориентироваться в содержании основных способов сохранения профессионального здоровья; - в целом оценивать значение отдельных техник профессиональной рефлексии для предотвращения профессионального выгорания; - применять отдельные пункты плана ознакомления педагогов и администрацию с современными исследованиями в области психологии младшего школьного возраста лиц с ОВЗ; - реализовывать отдельные пункты ознакомления педагогов, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - репродуцировать некоторые этапы просветительской работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

Уметь

Стандартный:

- целостно выделять проблемы младших школьников с ОВЗ;
- выделять ведущие линии поиска данные об истории развития заболевания младших школьников;
- анализировать содержание методов и приёмов сбора и анализа информации об истории развития и заболевания младших школьников с ОВЗ разного типа;
- анализировать этапы рефлексии своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ;
- применять способы, позволяющие сохранить профессиональное здоровье;
- конкретно с примерами анализировать значение техник профессиональной рефлексии для предотвращения профессионального выгорания;
- целостно анализировать работу по ознакомлению педагогов, администрацию с современными исследованиями в области психологии младшего школьного возраста лиц с ОВЗ;
- применять эффективные приемы ознакомления педагогов, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- применять целостные методика просветительской работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

Эталонный:

- выделять существенные проблемы младших школьников с ОВЗ;
- целостно выделять данные об истории развития заболевания младших школьников;
- критически оценивать. применение методов и приёмов сбора и анализа информации об истории развития и заболевания младших школьников с ОВЗ разного типа;
- критически оценивать и интерпретировать свое эмоциональное состояние во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ;
- конкретизировать основные пути применения способов сохранения профессионального здоровья;
- всесторонне оценивать значение техник профессиональной рефлексии для предотвращения профессионального выгорания;
- применять приемы эффективного ознакомления педагогов с современными исследованиями в области психологии младшего школьного возраста лиц с ОВЗ
- использовать рациональные, осознанные технологии; ознакомления педагогов, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать и реализовывать перспективные технологии просветительской работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

Владеть	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельными приемами распознавания некоторых проблемы младших школьников с ОВЗ; - некоторыми приемами поиска данных об истории развития заболевания младших школьников; - отдельными методами сбора и анализа информации об истории развития и заболевания младших школьников с ОВЗ разного типа; - отдельными приемами рефлексии своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ; - некоторыми приемами сохранения профессионального здоровья; - отдельными техниками профессиональной рефлексии для предотвращения профессионального выгорания; - отдельными приемами реализации плана ознакомления педагогов и администрацию с современными исследованиями в области психологии младшего школьного возраста лиц с ОВЗ; - разрозненными приемами ознакомления педагогов, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - отдельными техниками некоторые этапы просветительской работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостными техниками анализа проблем младших школьников с ОВЗ; - целостными приемами поиска данных об истории развития заболевания младших школьников; - в целом методами сбора и анализа информации об истории развития и заболевания младших школьников с ОВЗ разного типа; - целостными приемами рефлексии своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ; - целостными приемами сохранения профессионального здоровья; - целостными техниками профессиональной рефлексии для предотвращения профессионального выгорания; - целостными приемами реализации плана ознакомления педагогов и администрацию с современными исследованиями в области психологии младшего школьного возраста лиц с ОВЗ; - рациональными приемами ознакомления педагогов, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - взаимосвязанными техниками просветительской работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

Эталонный:

- взаимосвязанными техниками анализа проблем младших школьников с ОВЗ;
- взаимообусловленными техниками поиска данных об истории развития заболевания младших школьников;
- взаимообусловленными техниками сбора и анализа информации об истории развития и заболевания младших школьников с ОВЗ разного типа;
- взаимосвязанными техниками рефлексии своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ;
- взаимосвязанными техниками сохранения профессионального здоровья;
- эффективными техниками профессиональной рефлексии, предотвращающими профессиональное выгорание;
- разнообразными способами ознакомления педагогов и администрацию с современными исследованиями в области психологии младшего школьного возраста лиц с ОВЗ;
- взаимообусловленными техниками ознакомления педагогов, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- эффективными техниками просветительской работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Основные проблемы учения и обучения младших школьников с ОВЗ	25	4	8		13
2	2	Проблемы социализации младших школьников с ОВЗ	25	4	8		13
3	3	Функционал психолога по обеспечению благоприятных условий для интеллектуального, социального и личностного развития детей с ОВЗ	29	5	10		14
4	4	Функционал психолога по обеспечению психосохранного развития личности ребенка	29	5	10		14
Итого			108	18	36	0	54

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	Основные проблемы учения и обучения младших школьников с ОВЗ	26	2	2		22
2	2	Проблемы социализации младших школьников с ОВЗ	26	2	2		22
3	3	Функционал психолога по обеспечению благоприятных условий для интеллектуального, социального и личностного развития детей с ОВЗ	28	2	3		23
4	4	Функционал психолога по обеспечению психосохранного развития личности ребенка	28	2	3		23
Итого			108	8	10	0	90

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Дети с ограниченными возможностями здоровья как особая категория обучающихся в массовой школе. Познавательные проблемы учащихся с ОВЗ.
2	2	Трудности социализации детей с ОВЗ. Эмоционально-волевые проблемы. Коммуникативные проблемы школьников с ОВЗ.
3	3	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4	4	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое просвещение родителей в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Дети с ограниченными возможностями здоровья как особая категория обучающихся. Познавательные проблемы учащихся.
2	2	Трудности социализации детей с ОВЗ. Эмоционально-волевые проблемы. Коммуникативные проблемы школьников с ОВЗ.
3	3	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4	4	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое просвещение родителей в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	<p>Обследование актуального психического и речевого развития младшего школьника. Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время): -внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность; - мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное; -память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности, моторика, речь.</p> <p>Диагностика сформированности приёмов учебной деятельности у детей с задержкой психического развития в условиях массовой школы. Способы разделения деятельности школьника на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу. Использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.</p> <p>Изучение истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Методы и приёмы сбора и анализа информации об истории развития и заболевания младших школьников с ОВЗ разного типа. Изучение и поддержка соматического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ООО. Форма работы: - работа с амбулаторными картами развития детей с ОВЗ; - индивидуальные беседы с родителями детей с ОВЗ; - проведение тематических родительских собраний; -индивидуальное консультирование и беседы с педагогами-предметниками, медицинским персоналом и администрацией.</p>

2	2	<p>Обследование особенностей личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения, наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Выявление характера взаимоотношений с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Обнаружение и анализ нарушений в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка. Социометрический тест. Анкета по определению школьной мотивации. Обследование мотивов учебной деятельности: -прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Обследование эмоционально-волевой сферы: преобладающего настроения ребёнка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Опросник школьной тревожности Филипса Методика «Лесенка Способы изучения истории развития и заболевания детей с ОВЗ.</p>
3	3	<p>Проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК. Проведение малых педагогических советов, административных советов; Ведение карт наблюдений динамики учебных навыков. Посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения.</p> <p>Разработка методических рекомендаций учителю. Обследование школьников по запросу родителей. Обеспечения сохранения психологического здоровья учащихся и педагогов в условиях массовой школы.</p> <p>Анализ этапов рефлексии результатов и способов своей профессиональной подготовки.</p>
4	4	<p>Профилактика аддиктивного и отклоняющегося поведения. Расширения социального опыта учащихся с ОВЗ в специально организованных психолого-педагогических условиях.</p> <p>Формы знакомства педагогов, преподавателей и администрации с современными исследованиями в области психологии младшего школьного возраста лиц с ОВЗ.</p> <p>Средства ознакомления педагогов, преподавателей, администрации, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей.</p>

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	<p>Обследование актуального психического и речевого развития младшего школьника. Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время): -внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность; - мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное; -память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности, моторика, речь.</p> <p>Диагностика сформированности приёмов учебной деятельности у детей с задержкой психического развития в условиях массовой школы. Способы разделения деятельности школьника на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу. Использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.</p>
2	2	<p>Обследование особенностей личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения, наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Выявление характера взаимоотношений с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p>
3	3	<p>Проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК. Проведение малых педагогических советов, административных советов; Ведение карт наблюдений динамики учебных навыков. Посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения.</p>
4	4	<p>Профилактика аддиктивного и отклоняющегося поведения. Расширения социального опыта учащихся с ОВЗ в специально организованных психолого-педагогических условиях.</p>

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	<p>Специфика формирования УУД школьников с ОВЗ на всех этапах учебного процесса. - обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять. Побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей.</p>	<p>- Составление и заполнение таблиц по видам УУД; - конспектирование методической литературы по теме «Способы развития понятийного мышления у детей с ОВЗ»; - краткая характеристика программ обучения детей с ЗПР старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Формы интегрированного обучения и воспитания детей с ЗПР (в ДОУ и школе общего типа).</p>
2	2	<p>Освоение этапов рефлексии своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ; способы сохранения профессионального здоровья.</p>	<p>- Сбор и систематизация литературы по специфике труда психолога с детьми с ОВЗ; - составление программы сохранения собственного профессионального здоровья.</p>
3	3	<p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации с современными исследованиями в области психологии младшего школьного возраста лиц с ОВЗ.</p>	<p>Составление плана беседы.</p>
4	4	<p>Знакомство педагогов, преподавателей, администрации, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Разработка плана 2-х бесед: с учителем, с родителями.</p>

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	<p>Изучение истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Методы и приёмы сбора и анализа информации об истории развития и заболевания младших школьников с ОВЗ разного типа. Изучение и поддержка соматического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ООО. Формы работы: - работа с амбулаторными картами развития детей с ОВЗ; - индивидуальные беседы с родителями детей с ОВЗ; - проведение тематических родительских собраний; - индивидуальное консультирование и беседы с педагогами-предметниками, медицинским персоналом и администрацией.</p>	<p>Работа в рабочей тетради</p>
		<p>Специфика формирования УУД школьников с ОВЗ на всех этапах учебного процесса. - обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять. Побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей.</p>	<p>- Составление и заполнение таблиц по видам УУД; - конспектирование методической литературы по теме «Способы развития понятийного мышления у детей с ОВЗ»; - краткая характеристика программ обучения детей с ЗПР старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Формы интегрированного обучения и воспитания детей с ЗПР (в ДОУ и школе общего типа).</p>
2	2	<p>- Социометрический тест. Анкета по определению школьной мотивации. Обследование мотивов учебной деятельности: -прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p>	<p>- Сбор и систематизация литературы по специфике труда психолога с детьми с ОВЗ.</p>
		<p>- Обследование эмоционально-волевой сферы: преобладающего настроения ребёнка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Опросник школьной тревожности Филипса Методика «Лесенка Способы изучения истории развития и заболевания детей с ОВЗ.</p>	<p>- Составление программы сохранения собственного профессионального здоровья; - работа в рабочей тетради.</p>
		<p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации с современными исследованиями в области психологии младшего школьного возраста лиц с ОВЗ.</p>	<p>Составление плана беседы</p>

3	3	Разработка методических рекомендаций учителю. Обследование школьников по запросу родителей. Обеспечения сохранения психологического здоровья учащихся и педагогов в условиях массовой школы. Анализ этапов рефлексии результатов и способов своей профессиональной подготовки.	Работа в рабочей тетради
4	4	Знакомство педагогов, преподавателей, администрации, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Разработка плана 2-х бесед: с учителем, с родителями
		Формы знакомства педагогов, преподавателей и администрации с современными исследованиями в области психологии младшего школьного возраста лиц с ОВЗ. Средства ознакомления педагогов, преподавателей, администрации, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей.	Работа в рабочей тетради.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1,2	ЛК,ПЗ	Лекции с использованием презентаций Работа с электронными образовательными ресурсами	4
2	5	ЛК,ПЗ	Учебные дискуссии Выступление с презентацией	4
3	7,8	ЛК,ПЗ	Круглый стол Учебные дискуссии, мастер-классы	4
4	9	ЛК,ПЗ	Учебная дискуссия Представление результатов учебно-исследовательской деятельности	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Астапов Валерий Михайлович. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / Астапов Валерий Михайлович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва, 2010 ; Воронеж : МПСИ : НПО "МОДЭК". - 232 с. - (Библиотека педагога-практика). - ISBN 978-5-89502-407-2. - ISBN 978-5-89395-844-7 : 268

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов: учебное пособие/ Виноградова Нина Иннокентьевна, Никитина Наталья Борисовна. – ЗабГУ. Чита, 2015. -144с.

Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений сред.пед.образования, обуч. по спец. 0312 "Начальное образование" / Ред. Г.Ф. Кумарина. - М. : Академия, 2001. - 314 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04553-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BFFC2471-0F18-40BB-8A8F-59D2F5A182D5

Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 285 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546

Савина, Е.А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов. [Электронный ресурс] / Е.А. Савина, О.Б. Чарова. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2008. — 223 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2998> — Загл. с экрана.

Попова, Р.Р. Детская клиническая психология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Казань : КФУ, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72867> — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. 84 с.

Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. 56 с.

Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. 56 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – URL: http://fgosovz.herzen.spb.ru/?page_id=518.

Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 – М.: Просвещение, 2009. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Троицкий мост» <http://www.trmost.com/>
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. <http://diss.rsl.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru/>
9. Вестник образования России <http://vestniknews.ru>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. <http://window.edu.ru>
11. Энциклопедии Кирилла и Мефодия <http://megabook.ru/>
12. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет» <http://www.krugosvet.ru/>
13. Библиотека My Word.ru <http://psylib.myword.ru/>
14. Словари русского языка <http://gramota.ru/>
15. Тематические толковые словари <http://www.glossary.ru/>
16. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
17. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
18. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
19. Российская государственная детская библиотека <http://rgdb.ru/>
20. Российская государственная библиотека для молодежи <http://www.rgub.ru/>
21. Библиотека иностранной литературы <http://libfl.ru/>
22. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>
23. Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru/>
24. Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
25. Российская государственная библиотека по искусству <http://liart.ru/ru/>
26. Библиотека Российской Академии наук <http://www.rasl.ru/>
27. Библиотека по естественным наукам <http://www.benran.ru/>
28. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
29. Флогистон <http://flogiston.ru/library>
30. Детская психология <http://www.childpsy.ru>
31. Русская виртуальная библиотека <http://rvb.ru/>
32. Куб - электронная библиотека <http://www.koob.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-518.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран,

акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе» имеет важное значение для эффективного усвоения изучаемого материала. В учебном плане на самостоятельное изучение данной дисциплины отведено 60 часов и 12 часов на внеаудиторную работу. Часть этого времени отводится на знакомство с литературными источниками, которые предлагаются к изучению, работу в библиотечных фондах университета и города. Рекомендуются систематическое знакомство со статьями в периодической печати, журналах «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Психология образования», «Психологическая газета», использование возможностей средств Internet. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Консультант студента», ЭБС (изд-во «Лань»), «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Внеаудиторная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими

рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к экзамену.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена, то обучающийся сдает экзамен. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

9.1. Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету или экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

9.2. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения

понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют

возможность работать с ними в удобное для себя время.
- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: Ганичева Галина Васильевна, Доцент кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2019 г. № 1)**