

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.01. Основы психологической диагностики в образовании и психодиагностическая документация

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2019)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций в области психологической диагностики в образовании и психодиагностической документации

Задачи изучения дисциплины:

1. Обеспечить формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в области психологической диагностики в образовании и психодиагностической документации.
2. Обеспечить развитие способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в области психологической диагностики в образовании и психодиагностической документации.
3. Изучить теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.
4. Научить проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.
5. Овладеть методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.02.01 Основы психологической диагностики в образовании и психодиагностическая документация изучается в 3 семестре при очной и заочной форме обучения и относится к модулю Б1.В.02 «Трудовые функции педагога-психолога», к части, формируемой участниками образовательных отношений

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	3 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34

лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	3 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологической диагностики в образовании Уметь: Владеть:
	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Знать: Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе психологической диагностики Владеть:
	УК-1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Знать: Уметь: Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением методов психологической диагностики.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Знать: нормативно-правовые акты в сфере психологической диагностики, нормы профессиональной этики психолога-диагноста и психодиагностическую документацию. Уметь: Владеть:
	ОПК-1.2. Умеет: применять трудовые действия в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знать: Уметь: применять трудовые действия в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере психологической диагностики образования и нормами профессиональной этики и психодиагностической документации Владеть:

ЭТИКИ	ОПК-1.3. Владеет: приемами осуществления профессиональных действий в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знать: Уметь: Владеть: приемами осуществления профессиональных действий в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере психологической диагностики образования и нормами профессиональной этики и психодиагностической документации.
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся	ПК-1.1.Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.	Знать: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в образовании. Уметь: Владеть:
	ПК-1.2. Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.	Знать: Уметь: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. Владеть:
	ПК-1.3.Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.	Знать: Уметь: Владеть: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов в образовании.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Введение дисциплину	Теория психодиагностики История психодиагностики	16	4	4		8
	2	Основные подходы	Психодиагностические подходы Психодиагностическая документация	16	4	4		8
2	3	Общая характеристика методов психодиагностики и предъявляемые к ним требования	Классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	18	2	6		10
	4	Организация психодиагностического обследования	Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	18	2	6		10

3	5	Основные направления психодиагностической работы	Диагностическая работа по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям Диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.	20	2	8		10
	6	Психолого-педагогическая диагностика	Методы и методики психолого-педагогической диагностики Способы сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.	20	3	6		11
Итого				108	17	34	0	57

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Введение дисциплину	Теория психодиагностики История психодиагностики	18	2			16
	2	Основные подходы	Психодиагностические подходы Психодиагностическая документация	20	2	2		16
2	3	Общая характеристика методов психодиагностики и предъявляемые к ним требования	Классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	18	2			16

	4	Организация психодиагностического обследования	Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	20	2	2		16
3	5	Основные направления психодиагностической работы	Диагностическая работа по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям. Диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.	20		4		16
	6	Психолого-педагогическая диагностика	Методы и методики психолого-педагогической диагностики. Способы сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.	12		2		10
Итого				108	8	10	0	90

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Введение дисциплины	Теория психодиагностики История психодиагностики		
	2	Основные подходы	Психодиагностические подходы Психодиагностическая документация		

2	3	Общая характеристика методов психодиагностики и предъявляемые к ним требования	Классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования		
	4	Организация психодиагностического обследования	Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.		
3	5	Основные направления психодиагностической работы	Диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов Диагностическая работа по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям		
	6	Психолого-педагогическая диагностика	Диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. Методы и методики психолого-педагогической диагностики		

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.	История психолого-педагогической диагностики. Общая характеристика методов психолого-педагогической диагностики и предъявляемые к ним требования. Классификации методов психолого-педагогической диагностики.		

	2	Основы психодиагностического исследования	Основные подходы к психолого-педагогической диагностике развития, общения, деятельности детей разных возрастов Постановка актуальных проблем, целей и задач исследования, обоснование научных гипотез, подбор адекватных методов исследования индивида и группы с учетом их психологических характеристик.		
2	3	Психодиагностические ситуации и их характеристика.	Психодиагностические ситуации и их характеристика. Этапы психодиагностического процесса. Психологический диагноз Осуществление в целях профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей учащихся в соответствии с ФГОС общего образования соответствующего уровня		
3	4	Психолого-педагогическая диагностика в работе с детьми с ОВЗ.	Технология сбора и подготовки документации о ребенке для ПМПК Психолого-педагогическая оценка параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфорта Этика применения методов психолого-педагогической диагностики. Профессионально важные качества психолога-диагноста.		

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

1	1	<p>Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность. История психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Составить глоссарий основных понятий психолого-педагогической диагностики. Подвергнуть анализу методологические проблемы психолого-педагогической диагностики Соотнести понятия «исследование» и «диагностика». Подготовка сообщений, докладов по темам: Истоки психодиагностики. Виды диагностических методик. Отечественные работы в области психологической диагностики.</p>		
	2	<p>Общая характеристика методов психолого-педагогической диагностики и предъявляемые к ним требования. Классификации методов психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>Составление плана-конспекта по теме. Определить критериальные основания различных классификаций. Определить для себя наиболее удобную классификацию и обосновать свой выбор. Подготовка сообщений, докладов по темам: «Типы диагностических методик», «Формализованные методики», «Малоформализованные методики» .</p>		
2	3	<p>Этика применения психолого-педагогической диагностики. Профессионально важные качества психолога-эксперта (диагноста).</p>	<p>Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Подготовка сообщений, докладов по темам: «Надежность и валидность методик». «Основные виды надежности и валидности»</p>		
	4	<p>Психометрические основы психодиагностики</p>	<p>Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Подготовка сообщений, докладов: Типологические опросники личности опросники черт личности личностные опросники мотиваций.</p>		

3	5	Психолого-педагогическая диагностика в ДОУ: основные цели и задачи. Мониторинг предпосылок УУД.	Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Составить глоссарий основных понятий. Подготовка сообщений, докладов: Представления об интеллекте и структуре интеллекта применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии проблемы отечественной диагностики интеллектуального развития.		
	6	Психолого-педагогическая диагностика в школе: основные цели и задачи.	Составление словаря терминов Подготовка сообщений, докладов: 1.Технология создания и адаптации тестовых методик. 2.. Требования к процедуре тестирования. 3. Этапы стандартизации тестов. 4. Нормы тестов. Виды.		
4	7	Диагностика уровня адаптации первоклассников. Диагностика уровня адаптации пятиклассников. Диагностика психологического климата класса, педагогического коллектива.	Подготовка сообщений, докладов: История создания проективных методик Проективные методики структурирования проективные методики интерпретации Провести диагностику с помощью проективной методики несуществующее животное и проанализировать. Составление схем, таблиц по теме		
	8	Профориентационная диагностика. Психолого-педагогическая диагностика стиля педагогической деятельности. Психолого-педагогическая диагностика профессионального выгорания	Проведение социометрии в любой группе. Составление социоматрицы и социограммы. Подготовка сообщений, докладов.		

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : учебник / Бурлачук Леонид Фокич. М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. 349 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Акимова М.К. Психодиагностика. Теория и практика : Учебник для бакалавров. 4-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 631. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95>
2. Кошелева А.Н. Психодиагностика : Учебник и практикум. М. : Издательство Юрайт, 2017. 373. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4>
3. Носс И.Н. Психодиагностика : Учебник. 2-е изд. М. : Издательство Юрайт, 2017. 500. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Анастаси А. Психологическое тестирование : научное издание / А. Анастаси, С. Урбина. 7-е изд., междунар. М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. 687 с
2. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике : словарь / Л. Ф. Бурлачук. 3-е изд., перераб. и доп. - М.; СПб. ; Нижний Новгород ; Воронеж : Питер, 2008. - 686 с.
3. Забродин, Ю. М. Психодиагностика: справочное издание / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под общ. ред. Ю. М. Забродина. М. : Эксмо, 2010. 447 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Белякова Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг : Учебное пособие / Белякова Евгения Гелиевна; Белякова Е.Г., Строкова Т.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 243. <http://www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221>
2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : Практическое пособие / Рогов Евгений Иванович; Рогов Е.И. -4-е изд. М. : Издательство Юрайт, 2017. 507 с. <http://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 от 02.05.2017г. www.trmost.ru

ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г. www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г. www.studentlibrary.ru

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

Электронные библиотеки

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

Психология.

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и лабораторных занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к лабораторным занятиям

Для повышения эффективности проведения лабораторных занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки, поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе лабораторных занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;

- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Разработчик/группа разработчиков: Дагбаева С.Б., зав.кафедрой ТиПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2019 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20__ г.