

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.04.Иностранный язык

на 252 часа(ов), 7 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Логопедия (АОПОП) (для набора 2017)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции;
- формирование основ профессиональных знаний средствами иностранного языка.

Личностные:

- расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение суммой языковых знаний и соответствующих им навыков;
- формирование навыков организации речи, умений выстраивать ее логично, последовательно и убедительно;
- овладение знаниями культурологического характера;
- формирование способности осуществлять выбор языковых форм и использовать их в соответствии с контекстом;
- формирование готовности и способности к межкультурному общению;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию;
- формирование общекультурных компетенций.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам Блока 1 Базовой части цикла (Б1.Б.3). Курс построен на принципах компетентностного, деятельностного подхода к языку как средству общения, что предполагает распределение содержания обучения по видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы), 252 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	2 семестр	3 семестр	
Общая трудоемкость			252
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	12	22
лекционные (ЛК)	0	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0
лабораторные (ЛР)	10	12	22

Самостоятельная работа студентов (СРС)	98	96	194
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	готовность совершенствовать свою речевую культуру
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: Пороговый: 1) основные фонетические, лексические единицы и грамматические явления, позволяющие получать информацию и общаться на базовом уровне: представить себя, свою семью, свой университет в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях. 2) основные правила речевого этикета в бытовой и учебной сферах общения. 3) культуру и традиции стран изучаемого языка.
	Стандартный: 1) лексический материал в объеме тем курса, позволяющий осуществлять поиск информации и общение на среднем уровне по темам, с которыми приходится иметь дело в профессиональной деятельности, учебе, быту и т.п., связанных с личными или профессиональными интересами; 2) грамматический материал для понимания при чтении без словаря текстов, построенных на частотном языковом материале делового (профессионального) общения.

	Эталонный: 1) социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения на иностранном и родном языках, степень их совместимости / несовместимости. 2) лексический и грамматический материал для ведения дискуссии на профессиональные темы, для выступления с докладами и презентациями. 3) Языковой и речевой материал для понимания без словаря статей, сообщений, текстов по широкой современной проблематике и профессионально-ориентированных текстов.
Уметь	Пороговый: 1) общаться в простых типичных ситуациях, в рамках знакомых тем, но допуская паузы, элементарные ошибки; 2) делать короткие подготовленные сообщения в рамках тем курса, содержание которых заучено и предсказуемо. 3) распознавать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения, инициировать или поддерживать предельно краткий разговор на социально-бытовые темы; обмениваться типовыми репликами. 4) понимать основное содержание прочитанного текста без пользования словарем; детально – при условии частого использования словаря. 5) делать простые короткие записи и сообщения, написать несложное письмо личного характера (например, выразить благодарность, поздравить с праздником). 6) понимать на слух тему разговора; понимать речь в аудиозаписи на знакомые, простые темы
	Стандартный: 1) демонстрировать хорошее владение иностранным языком в аспектах говорения, понимания и письма в рамках изучаемых тем курса. 2) понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке. 3) без затруднений общаться, без предварительной подготовки поддерживать беседу в большинстве ситуаций на знакомую тему (семья, хобби, учеба, работа/профессия, путешествие, разговор по телефону, текущие события и т.п.). 4) писать простые связные тексты на знакомые темы, написать письмо личного характера, сообщая в нем о личных событиях, впечатлениях, переживаниях. 5) понимать на слух не только тему, но и детали разговора; без затруднений понимать речь в аудиозаписи на знакомые, простые темы.

	Эталонный: 1) без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах на бытовые и профессиональные темы. 2) принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения. 3) использовать грамматически правильные формы, сразу исправлять большинство собственных ошибок. 4) писать грамотные, подробные сообщения по широком кругу вопросов; писать доклады, эссе по профессиональным проблемам, освещая вопросы и аргументируя свою точку зрения. 5) самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература) с целью применения языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке. 6) понимать основное содержание услышанного, выделять отдельную, значимую для себя информацию, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, использовать информацию для решения поставленной задачи.
Владеть	Пороговый: 1) ограниченным словарным запасом и базовыми правилами грамматики для осуществления общения в рамках базовых тем общепрофессиональной и бытовой коммуникации. 2) базовыми навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке. 3) базовыми навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.
	Стандартный: 1) на среднем уровне иностранным языком для осуществления профессионального и бытового общения. 2) навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.
	Эталонный: 1) иностранным языком для высказывания без затруднений и без предварительной подготовки по широкому кругу вопросов, приводя аргументы «за» и «против». 2) навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения. 3) навыками использования сложных синтаксических конструкций, словарного запаса, позволяющего высказываться без явного поиска подходящего слова или выражения. 4) навыками для демонстрации достаточно высокого уровня контроля грамматической и фонетической правильности. 5) основами публичной речи (устное сообщение, доклад). 6) культурой межнационального общения.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Текст: Счастлива быть студенткой (Happy to be a student). Грамматика: Глагол to be. Местоимения (личные, притяжательные, указательные). Имя существительное: артикли, множественное число, притяжательный падеж. Порядок слов в предложении.	38			4	34
2	2	Тема: О себе и своей учебе.(About myself. My university course.) Грамматика: Конструкция there + be, глагол to have. Числительные. Indefinite (Simple) Tenses Active Voice.	34			2	32
3	3	Тема: Система высшего образования в странах изучаемого языка(Higher education). Грамматика: Continuous Tenses Active Voice	36			4	32
4	1	Тема: Виды речевых дефектов. Методы (логопедические) лечения речевых дефектов. (Types of speech defects. Speech correction.) Грамматика: Perfect Tenses Active Voice.	36			4	32
5	2	Тема: Классификации нарушений слуха и методы обучения детей с нарушением слуха. (Classification of the deaf. Methods of instruction.) Грамматика: Страдательный залог (Simple Tenses Passive Voice).	36			4	32
6	3	Тема: Развитие языковых и речевых навыков у детей с нарушением слуха. (Speech and language development). Грамматика: Страдательный залог (Continuous Tenses, Perfect Tenses Passive Voice).	36			4	32
Итого			216	0	0	22	194

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Грамматика: Глагол to be. Местоимения (личные, притяжательные, указательные). Имя существительное: множественное число, артикли, притяжательный падеж. Порядок слов в предложении. Текст: Счастлива быть студенткой (Happy to be a student).
2	2	Тема: О себе и своей учебе. (About myself. My university course.) Грамматика: Конструкция there + be, глагол to have. Числительные. Indefinite (Simple) Tenses Active Voice.
3	3	Тема: Система высшего образования в странах изучаемого языка. (Higher education). Грамматика: Continuous Tenses Active Voice Текст: Британские университеты (British universities).
4	1	Тема: Виды речевых дефектов. Методы (логопедические) лечения речевых дефектов. (Types of speech defects. Speech correction.) Грамматика: Perfect Tenses Active Voice
5	2	Тема: Классификации нарушений слуха и методы обучения детей с нарушением слуха. (Classification of the deaf. Methods of instruction.) Грамматика: Страдательный залог (Simple Tenses Passive Voice)
6	3	Тема: Развитие языковых и речевых навыков у детей с нарушением слуха. (Speech and language development) Грамматика: Страдательный залог (Continuous Tenses, Perfect Tenses Passive Voice)

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Грамматика. Глагол to be. Местоимения (личные, притяжательные, указательные). Имя существительное: множественное число, притяжательный падеж, артикль. Порядок слов в предложении. Текст: Счастлива быть студенткой (Happy to be a student)	- Фиксирование незнакомых слов с транскрипцией и переводом. - Работа с таблицей по тексту. - Подготовка к тестовым заданиям по грамматике. - Подготовка к практическим занятиям. - Выполнение тренировочных упражнений и заданий. - Подготовка к устному опросу лексики. - Подготовка к устному монологическому высказыванию.
2	2	Грамматика. Конструкция there + be, глагол to have. Числительные. Simple Tenses Active Voice. Тема: О себе и своей учебе. (About myself. My university course.)	- Подготовка к практическим занятиям. - Выполнение тренировочных упражнений и заданий. - Подготовка к устному монологическому высказыванию (About myself. My university course.) - Подготовка к практическим занятиям. - Неофициальное письмо (электронное).
3	3	Грамматика. Continuous Tenses Active Voice. Тема: Система высшего образования в странах изучаемого языка. (Higher education) Текст: Британские университеты (British universities)	- Выполнение тренировочных упражнений, предтекстовых и послетекстовых упражнений. - Подготовка к практическим занятиям. - Подготовка к устному опросу текста. - Подготовка к устному опросу лексики. - Подготовка монологического высказывания по тексту. - Поиск дополнительной информации по теме "British Universities", "American Universities" и презентация в группах, ее обработка и подготовка для презентации результатов в группе (по возможности с использованием ИТ).
4	1	Тема: Виды речевых дефектов. Методы (логопедические) лечения речевых дефектов. (Types of speech defects. Speech correction.) Тексты: Types of speech defects. Speech therapy. Грамматика. Perfect Tenses Active Voice	- Выполнение тренировочных упражнений по грамматике. - Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. - Подготовка к практическим занятиям. - Подготовка к устному опросу текста. - Подготовка монологического высказывания по тексту. - Поиск дополнительной информации по теме и подготовка доклада по теме (по возможности с использованием ИТ).

5	2	Тема: Классификации нарушений слуха и методы обучения детей с нарушением слуха. Тексты: Classification of the deaf. Methods of instruction. Грамматика. Страдательный залог (Simple Tenses Passive Voice)	- Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. - Составление словаря-минимума по тексту. - Подготовка к устному опросу лексики. - Подготовка к тесту по грамматике. - Подготовка устного сообщения по теме. - Поиск дополнительной информации по теме и подготовка доклада по теме (по возможности с использованием ИТ).
6	3	Тема: Развитие языковых и речевых навыков у детей с нарушением слуха. Текст: Speech and language development Грамматика: Страдательный залог (Continuous Tenses, Perfect Tenses Passive Voice)	- Составление словаря-минимума по тексту. - Подготовка к устному опросу лексики. - Подготовка устного сообщения по теме.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Аудиторное занятие. Лабораторное занятие	Проведение занятия с использованием презентаций и мультимедиа. Работа с электронными образовательными ресурсами	2
2	2	Аудиторное занятие. Лабораторное занятие	Проведение занятия с использованием презентаций и мультимедиа; презентация. Работа с электронными образовательными ресурсами	2
3	3	Аудиторное занятие. Лабораторное занятие	Проведение занятия с использованием презентаций и мультимедиа, презентация. Работа с электронными образовательными ресурсами	1
4	1	Аудиторное занятие. Лабораторное занятие	Проведение занятия с использованием презентаций и мультимедиа, презентация. Работа с электронными образовательными ресурсами	2
5	2	Аудиторное занятие. Лабораторное занятие	Проведение занятия с использованием презентаций и мультимедиа, презентация. Работа с электронными образовательными ресурсами	1

6	3	Аудиторное занятие. Лабораторное занятие	Проведение занятия с использованием презентаций и мультимедиа, презентация. Работа с электронными образовательными ресурсами	1
---	---	---	--	---

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Еремина В.М. English for Business and Academic Use: учеб. пособие / В.М. Еремина; Забайкал. гос. ун-т. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 126 с. Всего: 30, из них: Аб.ин.лит.-8, К.х.-2, Каф. ин. яз. (г-п н)-20 (30 экз.)
2. Радченко, Елена Николаевна. Spoken and business english (разговорный и деловой английский язык) : учеб. пособие / Радченко Елена Николаевна. - Чита: ЗабГУ, 2013. - 86 с. - ISBN 978-5-9293-0877-2: 70-00. (35 экз.)
3. Сафроненко О.И., Макарова Ж.И., Малащенко М.В. Английский язык для магистрантов и аспирантов естественных факультетов университетов: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2005. – 175 с. (43 экз.)

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Английский язык для академических целей. English for academic purposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под ред. Т. А. Барановской. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. <https://biblio-online.ru/book/9DECDEFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDEFC3>
2. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений. English for public speaking : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 209 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00594-3. <https://biblio-online.ru/book/1145E169-DCB2-4783-9324-F596B30201E9>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Деловой английский = Business english : учебник / под ред. Л.С. Пичкова. - Москва : ТК Велби : Проспект, 2009. - 1008с. - ISBN 978-5-392-00164-4 : 609-50. (78 экз.)
2. Курс английского языка для магистрантов = English Masters Course / Зинкевич Нина Антоновна [и др.]; под ред. Н.А. Зинкевич. - Москва : Айрис-Пресс, 2011. - 448с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8112-4050-0 : 402-70. (5 экз.)
3. Щавелева, Е. Н. Практикум по развитию умений публичного выступления на английском языке : учеб. пособие для студентов вузов, диссертантов, научных работников технических специальностей / Е. Н. Щавелева. - М. : Кнорус, 2007. - 92 с. - ISBN 978-5-85971-782-8 . (15 экз.)

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Английский язык. Reading and discussion : Учебное пособие / Евсюкова Елена

Николаевна; Евсюкова Е.Н., Рутковская Г.Л., Тараненко О.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 147с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04931-2 : 1000.00. <http://www.biblio-nline.ru/book/974A033D-8F25-4CD1-AFA9-571FE2803C53>

2. Академическое письмо. Лексика. Developing academic literacy : Учебное пособие / Меняйло Вера Владимировна; Меняйло В.В., Тулякова Н.А., Чумилкин С.В. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 240. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01656-7: 95.82. <http://www.biblio-online.ru/book/A5D444E4-7122-4C16-B3B2-DF743A918B5F>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com
ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru
ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Самостоятельная работа.

Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

- 1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)
- 2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.
- 3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.
- 4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.
- 5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

При нарушениях слуха:

- 1) При организации образовательного процесса необходима особая фиксация на артикуляции выступающего, следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.
- 2) Процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала.
- 3) Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно. На занятиях следует уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- 4) В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдопереводом. Анимация может быть

использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения.

5) Создание текстовых средств учебного назначения для студентов с нарушенным слухом требует участия сурдопереводчика.

6) Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов.

7) Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего).

8) Студенты лучше воспринимают тот материал, который предъявлен в наиболее легко воспринимаемой форме. Для глухих, как правило, такой формой является жестовый язык. Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты.

9) Соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии.

10) Использование информационных технологий, в том числе учебно-методических презентаций, контролирующих и контрольно-обучающих программ, которые проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office.

11) С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

При обучении дисциплине "Иностранный язык" рекомендуется выполнение письменных заданий, тестирование, переводы текстов и т.п.

Разработчик/группа разработчиков: Алфимова Г.В., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 24.01.2019 г. № 5)**