

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.09.Психология

на 360 часа(ов), 10 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Логопедия (для набора 2015, 2016, 2017)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

приобретение студентами знаний по психологии, как дисциплине, раскрывающей принципы и закономерности развития психики и психических явлений, создание научной базы, необходимой для усвоения специальных психологических дисциплин. Изучение психического развития в онтогенезе, связи между педагогическим воздействием на ребенка и его психологическим развитием, исследование процессов развития психики детей в условиях образовательных систем на каждом возрастном этапе.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основами общей, возрастной и педагогической психологии, ее основными категориями, феноменами, концепциями и методологическими основами.
2. Раскрыть проявления психической деятельности человека, внутренние причины, механизмы и закономерности социального поведения, взаимодействия и общения людей.
3. Сформировать представление о возможности коррекции социально-психологических явлений на уровне личности и группы.
4. Формировать у студентов профессиональные мотивы самообразования посредством приобретения социально-психологических знаний и развития умений работы в сфере образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (Б1.Б9), изучается в 1,2,3 семестрах соответствующего учебного плана. Ее содержание дает знание психологических основ для бакалавра направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Назначение дисциплины – подготовить профессионала к эффективной деятельности в сфере специального(дефектологического) образования посредством овладения базовых знаний о природе психических явлений.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы), 360 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам			Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	
Общая трудоемкость				360
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	10	16	38
лекционные (ЛК)	6	6	8	20
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	2	4	10
лабораторные (ЛР)	2	2	4	8
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	62	92	250
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	Экзамен	72
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОПК-1	готовностью осознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения

Результат обучения	
Знать	Пороговый: Имеет общее представление о регуляции социального поведения и деятельности человека в контексте своей социальной и профессиональной деятельности Имеет представление о психологических основах основных психологических теориях для решения задач в сфере специального образования Иметь представление о образовательно-коррекционном процессе с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Имеет представление о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Стандартный: Знает характеристику общих закономерностей и индивидуальных особенностей регуляции поведения и деятельности в контексте своей социальной и профессиональной деятельности личности Понимает базовые психологические основы и механизмы для решения задач в сфере специального образования, совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов при организации групповой работы Понимает образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Понимает процессы психолого-педагогическое сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Эталонный: Знает систему общих, специфических закономерностей и индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека в коллективе в контексте своей социальной и профессиональной деятельности Знает систему психологических законов, для решения задач в сфере специального образования, а также для организации групповой работы в контексте процессов групповой динамики и принципов формирования команды в духе организационной культуры, мотивирован на саморазвитие Знает образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Знает психолого-педагогическое сопровождении образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

	Результат обучения
Уметь	Пороговый: Умеет применять соответствующие знания при решении задач; раскрывать содержание основных закономерностей социального функционирования личности в качестве члена группы/коллектива в контексте своей социальной и профессиональной деятельности Умеет определять связи между факторами, условиями и способами организации групповой работы, применяя базовые знания психологических теорий в сфере специального образования Умеет определять связи между факторами, условиями и способами организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Умеет определять связи между факторами, условиями и способами организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Стандартный: Умеет раскрывать содержание основных теорий социализации в аспекте индивидуально-групповых психических особенностей развития личности в коллективе в контексте своей социальной и профессиональной деятельности при консультативной поддержке преподавателя Умеет применять соответствующие знания и умения при решении задач в сфере специального образования, определять и объяснять действие механизмов и закономерностей в условиях совместной деятельности и межличностного взаимодействия при консультативной поддержке Умеет применять соответствующие знания и умения при решении задач в сфере образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся при консультативной поддержке Умеет применять соответствующие знания и умения при решении задач в сфере психолого-педагогического сопровождении образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

	Результат обучения
	Эталонный: Умеет творчески применять соответствующие знания при решении задач, моделировать эффективные варианты условий работы в коллективе в контексте своей социальной и профессиональной деятельности Умеет самостоятельно определять и аргументировано объяснять действие механизмов основных психологических теорий, для решения задач в сфере специального образования, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды в духе организационной культуры Умеет самостоятельно определять и аргументировано объяснять действие механизмов основных психологических теорий, для решения задач в сфере образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Умеет самостоятельно определять и аргументировано объяснять действие психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Пороговый: Владеет алгоритмом решения предметных задач по работе в коллективе, с позиций толерантного восприятия социальных, этнические, конфессиональных и культурных различий в качестве члена группы в контексте своей социальной и профессиональной деятельности Владеет традиционными способами организации взаимодействия субъектов групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; проводит диагностику групповых явлений в качестве члена группы в сфере специального образования Владеет традиционными способами организации взаимодействия в образовательно-коррекционном процессе с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Владеет традиционными способами организации взаимодействия в психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

	Результат обучения
Владеть	Стандартный: Владеет способами решения предметных задач психологии личности в коллективе и навыками их объяснения при консультативной поддержке в контексте своей социальной и профессиональной деятельности Владеет навыками использования основных психологических теорий, для решения задач в сфере специального образования с позиций групповой динамики и принципов формирования команды, способами их самосовершенствования в системе социальных отношений Владеет навыками использования основных психологических теорий, для решения задач в сфере образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся при консультативной поддержке Владеет навыками использования основных психологических теорий, для решения задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Эталонный: Успешно владеет различными способами решения предметных задач по психологии личности в коллективе; способами аргументации собственной позиции, поведения и деятельности человека в процессе социального развития в контексте своей социальной и профессиональной деятельности Владеет эффективными навыками проведения и организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, решения задач в сфере специального образования Владеет эффективными навыками проведения и организации групповой работы в образовательно-коррекционном процессе с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Владеет эффективными навыками проведения и организации групповой работы в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические основы психологии. Общая психология	108	6	4	2	96
2	2	Возрастная психология	72	6	2	2	62
3	3	Педагогическая психология с основами социальной психологии	108	8	4	4	92
Итого			288	20	10	8	250

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Предмет психологии. Зарубежные и отечественные концепции социально-психологического знания. Сенсорно-перцептивная организация человека. Речемыслительная деятельность. Способности человека. Теории личности.
2	2	Детство как предмет психологического исследования. Предмет, задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Концепции и теории детского развития. Основные закономерности психического развития. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве. Психическое развитие ребенка дошкольника. Психологическая готовность ребенка к школе. Психологическое развитие младшего школьника. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте. Психология юношеского возраста. Психология зрелых возрастов.
3	3	Педагогическая психология как наука. История и современное состояние педагогической психологии. Психология педагогической деятельности. Психология обучения. Теории обучения. Психология воспитания. Психология педагогического общения. Социализация. Социальная психология личности. Группа как социально-психологический феномен. Феноменология малой группы. Психология лидерства и руководства.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	1.1 Психология как отрасль знаний. Предмет и задачи психологии. Вопросы для обсуждения на семинаре 1.Психология как наука, задачи науки и их реализация в отдельных отраслях. 2. Определите место психологии в системе наук. Исходя из знаний этапов развития науки, классификации отраслей, покажите взаимосвязь других наук с психологией. 3. Охарактеризуйте основные психологические направления психологии. 4. Покажите на примерах противоречивость житейской психологии в отличие от научной. 5. С точки зрения современных представлений о психической реальности и ее структуре, докажите, что познание психической реальности через самонаблюдение принципиально неверно. 6. Понятие о методе и методологии науки, уровни организации научного познания. 7. Естественно-научная и гуманитарная исследовательские стратегии в психологии. 8. Методы социально-психологических исследований. 2.1 Сенсорно-перцептивная организация человека. Вопросы для обсуждения на семинаре 1. Ощущение как познавательный процесс: природа; функции; свойства. 2. Классификация ощущений, характеристика видов. 3. Понятие о восприятии, свойства перцептивных образов. 4. Характеристика видов восприятия. Отличия восприятия от ощущений. 5. Характеристика процессов памяти. Классификации видов памяти и их характеристика. 6. Понятие о мышлении: средства мышления; виды мышления их характеристика. 7. Характеристика форм мышления и мыслительных операций. 8. Воображение как познавательный процесс. Виды воображения, процессы создания образов воображения. 9. Понятие о способностях как психологическом свойстве личности. Виды способностей и их характеристика.
2	2	Введение в возрастную психологию Вопросы для обсуждения на семинаре 1.Детство как предмет психологического исследования. 2.Предмет, задачи возрастной психологии. 3.Методы возрастной психологии 4.Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. 5.Структура возрастной психологии. 6.История возникновения и основные этапы становления психологии развития. 7.Ранние теории психического развития (Ст. Холл, К. Бюллер и др.). 8.Психическое развитие ребенка как проблема научения (анализ поведения в классическом бихевиоризме – Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б.Ф. Скиннер и др.; теория социального научения - А. Бандура, У. Бронфенбренер. Р. Сирс и др.). 9.Развитие интеллекта как стержневая линия формирования психики ребенка (Ж.Пиаже). 10.Культурно-историческая психология (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
3	3	Педагогическая психология как наука. Вопросы для обсуждения на семинаре 1.История и современное состояние педагогической психологии. 2.Предмет, задачи, структура педагогической психологии. 3.Методы исследования в педагогической психологии. 4.Понятия: образование, обучение, педагогический процесс, воспитание, учение, социализация, развитие, формирование, созревание. Психология обучения Вопросы для обсуждения на семинаре 1. Цели обучения 2. Соотношение обучения и развития 3. Обучение как процесс передачи информации 4. Коммуникативная сущность обучения 5. Управление процессом обучения 6. Ассоциативная модель наущения 7. Когнитивная модель наущения 8. Кибернетическая модель обучения. 9. Коммуникативная модель обучения и техники «диалогического обучения»

3.4. Лабораторные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	1.1 Диагностика и развитие памяти 1.2 Диагностика и развитие внимания
2	2	1.1 Развитие памяти в детском возрасте 1.2 Развитие внимания в детском возрасте
3	3	1. Психология обучения Задание: психологический анализ урока 1. Схема психологического анализа урока 2. Место урока в системе проблемного, развивающего и ориентированного на личность обучения, его цель и задачи. 3. Учет психических особенностей (взаимоотношения учащихся, подготовленность учащихся, их отношение к учению, к данному предмету). 4. Психологические аспекты формирования направленности личности, ее социализации и социальной зрелости (воспитательные задачи урока, связанные с развитием терпимости, стойкости, смирения, свободы, противостоянием неудачам, способностью «не потерять свое лицо», одолением эмоционального и интеллектуального шантажа, использованием на уроке психологических индивидуально-типических психологической структуре класса), чтобы достичь поставленных целей. 5. Активизация познавательной деятельности учащихся: а) постановка на уроке проблемы; б) задействование решения проблемы субъективного опыта учащихся; преобразование его; стимуляция учащихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов переработки учебного материала; в) обеспечение контроля и оценки не только результата, но и процесса учения; Психологический анализ урока с целью изучения организации мышления учащегося Задание: изучение мышления учащихся 1. Организация мышления учащихся путем постановки познавательных задач. 2. Значение контроля понимания задач учащимися. 3. Роль стимулирования пройденного и объясняемого материала? (Добиваться лучшего осознания связей между понятиями и закономерностями, просить уточнить решение, в случае если учащийся осуществил его интуитивно, и др.) 4. Реализация в ходе объяснения логических приемов аналогия, сравнение, анализ, синтез, абстрагирование и др.) и побуждения учащихся к использованию этих приемов. 5. Развитие умения выводить следствия из общей закономерности? Используются ли для этого схемы, пиктограммы, модели, таблицы, организует ли их применение учащимися. 6. Управление познавательной активностью учеников в проблемной ситуации (наводящие вопросы, предлагает проверить гипотезу экспериментально, реализует серию подсказок и др.).

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	История психологии Психология познания Психология способностей Теории личности	Составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу, составление аннотированного каталога по теме, по проблеме; организация терминологической работы на основе словарей и справочников Подготовка сообщений и докладов. Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
2	2	История возрастной психологии Зарубежные и отечественные теории возрастной психологии Развитие мышления и речи в онтогенезе Психическое развитие и обучение	Составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу, составление аннотированного каталога по теме, по проблеме; организация терминологической работы на основе словарей и справочников) Подготовка сообщений и докладов. Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
3	3	Зарубежные и отечественные концепции социально-психологического знания. Научный вклад ученых, представителей социальной психологии. Теории обучения Социальное поведение и его регуляторы Нормативная регуляция поведения. Социальные установки и их иерархическая структура Формирование и изменение социальных установок. Социально-психологический климат в группе . Группа как субъект деятельности Феномен деятельности в социальной психологии. Эффективность деятельности групп. модели группообразования. Групповое давление и конформизм. Специфика коммуникативных и интерактивных процессов в толпе, массе. Способы воздействия: заражение, внушение, убеждение. Социальные движения как специфический феномен массового поведения. Массовое сознание: состав и структура. Массовые коммуникации. Личностные характеристики взаимоотношений. Совместимость и срабатываемость. Методы изучения взаимоотношений. Основные направления прикладной социальной психологии.	Составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу, составление аннотированного каталога по теме, по проблеме; организация терминологической работы на основе словарей и справочников) Составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу, составление аннотированного каталога по теме, по проблеме; организация терминологической работы на основе словарей и справочников) . Составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу, составление аннотированного каталога по теме, по проблеме; организация терминологической работы на основе словарей и справочников) Составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу, составление аннотированного каталога по теме, по проблеме; организация терминологической работы на основе словарей и справочников) Составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу, составление аннотированного каталога по теме, по проблеме; организация терминологической работы на основе словарей и справочников)

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	ЛК,ПЗ	лекции с использованием презентаций; видеоматериалы	6
2	2	ЛК,ПЗ	лекции с использованием презентаций; видеоматериалы	10
3	3	ЛК,ПЗ	лекции с использованием презентаций; видеоматериалы лекции с использованием презентаций; видеоматериалы	18

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие. Санкт-Петербург: Питер, 2016. 583 с

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Крысько В. Г. Социальная психология: учебник для бакалавров .4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016. 553 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-2588-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/99E4A60D-29D6-4339-8F43-B8A8BCFE7FCE.
2. Сорокоумова Е. А. Педагогическая психология: учебное пособие для академического бакалавриата 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 175 с. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04566-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E0D20457-40A3-4C02-AB8B-7AA8FF94CCDD.
3. Столяренко Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 355 с. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550.
4. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2017. 576 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Коваленко С.В. Психология в схемах. [Электронный ресурс] / С.В. Коваленко, Л.К. Ермолаева. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. 88 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51969>
2. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. 186 с. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF.
3. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для академического

бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 227 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-04322-8. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C

4. Сосновский Б. А. Социальная психология: учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под ред. Б. А. Сосновского. М.: Юрайт, 2017. 160 с. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9792-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E3FF7AAB-A1F4-4EBB-B831-F2807FF45FD6.

5. Социальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Клецина [и др.] ; под ред. И. С. Клециной. — М.: Юрайт, 2016. 348 с. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6988-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DD832E70-6011-4D01-9E89-D5283C4224B3.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

ЭБС «Лань»;

ЭБС «Юрайт»;

ЭБС «Консультант студента»;

ЭБС «Троицкий мост»;

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-502

2. 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-514

3. 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Шкафы. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя).

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т.ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем

принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):

- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: Екинцев Владислав Иванович, к.психол.н., профессор кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**