

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.10.Педагогика

на 360 часа(ов), 10 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Логопедия (для набора 2015, 2016, 2017)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействовать формированию у бакалавра образования фундаментальной научной базы, позволяющей ориентироваться в комплексе мировоззренческих проблем современной педагогики;
развивать навыки творческого применения методов обучения и воспитания в сфере образования, методик исследования с учетом междисциплинарных связей и конструктивно-проектных подходов к изучению этих проблем в научно-педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать формированию умений по проектированию и реализации профессиональной самоорганизации и социально-профессиональной мобильности;
- содействовать формированию у студентов системы знаний об особенностях и нормативно-правовой базе профессиональной деятельности, а так же о её ценностных основаниях;
- способствовать формированию у студентов системы теоретических знаний о внедрении нормативно-правовых документов в профессиональную деятельность;
- содействовать пониманию взаимосвязи профессионального и личностного становления студента как условия самоорганизации и социально-профессиональной мобильности;
- содействовать формированию у студентов системы знаний об особенностях образовательно-коррекционного процесса;
- способствовать формированию у студентов системы теоретических знаний о психофизических, возрастных особенностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающихся в образовательно-коррекционном процессе;
- способствовать развитию у студентов практических навыков в образовательно-коррекционном процессе с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- способствовать развитию у студентов практических навыков по проектированию профессионального образовательного маршрута и социально-профессиональной мобильности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Педагогика» Б1.Б.10 относится к дисциплинам Блока Б1.В Базовой части Дисциплина подразделяется на четыре модуля: 1. Введение в педагогическую деятельность. 2. Теория воспитания. 3. Теория обучения. 4. История образования и педагогической мысли. Учебный цикл: относится к дисциплинам базовой части. Семестр: 1,2,3 Количество зачетных единиц: 10 Количество часов: 360

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы), 360 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам			Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	
Общая трудоемкость				360

Аудиторные занятия, в т.ч.	12	10	22	44
лекционные (ЛК)	6	4	10	20
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	0	6	12
лабораторные (ЛР)	0	6	6	12
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	98	86	244
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	Экзамен	72
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и социально-профессиональной мобильности
ОПК-2	готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ОПК-3	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: 1) базовые термины дисциплины и основные теоретические положения нормативно-правовых актов в сфере профессиональной деятельности; 2) основные особенности современного этапа развития образования в мире; 2) основные способы ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Знать	Стандартный: 1) актуальные проблемы профессиональной педагогической деятельности, в рамках учебной информации; 2) социальную значимость педагогической профессии; 3) значение, самообразования для будущей профессиональной педагогической деятельности 4) актуальные проблемы образовательно-коррекционного процесса, в рамках учебной информации;
	Эталонный: 1) квалификационные требования, особенности трудового законодательства применительно к профессиональной деятельности; 2) перспективы развития образовательно-коррекционного процесса в новых социально-экономических и информационных условиях; 3) актуальные проблемы профессиональной деятельности, выходящие за рамки учебной информации; актуальные вопросы самоорганизации и социально-профессиональной мобильности в информационном обществе
Уметь	Пороговый: 1) осмысливать имеющуюся информацию о педагогической деятельности; об образовательно-коррекционном процессе 2) работать с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях, находить необходимую педагогическую информацию; 3) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшей самоорганизации и социально-профессиональной мобильности 4) репродуцировать имеющуюся нормативно-правовую информацию сферы образования
	Стандартный: 1) участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; 2) самостоятельно получать и расширять педагогические знания, пользоваться различными источниками информации. 3) использовать в учебных дискуссиях нормативно-правовые (локальные) документы, регламентирующие профессиональную деятельность, и участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; 4) самостоятельно получать и расширять систему профессиональных знаний о психофизических, возрастных особенностях и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в образовательно-коррекционном процессе; 5) определять самостоятельно взаимосвязь профессионального и личностного становления обучающегося, как условия самоорганизации и социально-профессиональной мобильности

	Эталонный: 1) системно анализировать информацию об особенностях образовательно-коррекционного процесса и использовать теоретические знания для генерации новых идей; 2) проектировать свой профессиональный образовательный маршрут и профессиональное развитие самоорганизации и социально-профессиональной мобильности; 3) охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; 4) выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности 5) использовать практические навыки в образовательно-коррекционном процессе с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Владеть	Пороговый: 1) использовать педагогические знания для интерпретации наблюдаемых результатов в образовательном процессе; 2) ориентироваться в потоке информации педагогического содержания представляемой средствами массовой информации, интернет; 3) демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний. 4) применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности; 5) использовать систему теоретических знаний о психофизических, возрастных особенностях и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в образовательно-коррекционном процессе для интерпретации наблюдаемых результатов в образовательном процессе;
	Стандартный: 1) демонстрировать понимание взаимосвязи профессионального и личностного становления обучающегося как условия самореализации человека; 2) демонстрировать понимание сути гуманистической природы педагогической деятельности. 3) использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования к проведению научного исследования, проектной работе; 4) демонстрировать понимание и умение применять в профессиональной деятельности нормативно-правовые документы; 5) использовать возможности образовательно-коррекционного процесса для решения исследовательских задач; 6) демонстрировать понимание взаимосвязи профессионального и личностного становления бакалавра как условия самоорганизации и социально-профессиональной мобильности; 7) демонстрировать понимание сути образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

	Эталонный: 1) использовать разнообразные средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; 2) самостоятельно проектировать образовательные продукты демонстрирующие готовность к самообразованию, самоорганизации и пониманию социальной значимости профессиональной деятельности 3) демонстрировать умение обоснованно отстаивать социальную значимость своей будущей профессии
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Педагогическая деятельность (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в современных социокультурных условиях. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.	22	2		2	18
	1.2	Модель профессионально-педагогической культуры. Педагогическое общение-функции и этапы	18		2		16
	1.3	Образовательная политика в России. Задачи современного образования по ЮНЕСКО. Основные направления модернизации. Стратегия развития образования на период 2020 г. Современная система отечественного образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Конвенция о правах ребенка. Защита прав детей.	20	2		2	16
2	2.1	Сущность процесса воспитания. Воспитательный процесс как система и его роль в структуре целостного педагогического процесса. Структура процесса воспитания. Целеполагание как педагогическая проблема. Содержание воспитания: ценности и идеалы	20	2		2	16
	2.2	Характеристика методов воспитания. Современные воспитательные технологии. Социальная практика. Оценка результатов воспитания	20	2		2	16

	2.3	Закономерность скрытых возможностей воспитания. Закономерность воспитания личности в коллективе и через коллектив. Закономерность развития коллектива. Детские и молодежные движения. Принципы воспитания	18		2		16
3	3.1	Дидактика как наука, ее объект, предмет и задачи. Основные категории дидактики. Современное понимание сущности и структуры обучения. Анализ современных дидактических концепций.	20	2	2		16
	3.2	Ведущие идеи определения содержания образования на современном этапе. Принципы и критерии отбора содержания образования Дидактические теории формирования содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.С.Леднев, А.В. Леднев).	18		2		16
	3.3	Сущность методов обучения и их классификация Выбор методов обучения. Современные средства обучения	20	2		2	16
	3.4	Сущность и понятие педагогической технологии. Классификация современных педагогических технологий. Спектр технологий Технологии проектирования. Квест-технология в образовательном процессе. Модульная технология. Технология развития критического мышления	18	2			16
	3.5	Движущие силы, закономерности процесса обучения. Классификация принципов обучения	18		2		16
4	4.1	Наследие классической древности. История становления и классификация древнейших школ на Земле.	20	2		2	16
	4.2	Воспитание у древних греков и римлян. Рождение средневековой педагогики (V-XVIII вв.). Зарождение и развитие педагогических традиций в Древней Руси и Московском государстве. Эпоха Возрождения.	18	2			16

	4.3	Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX в. Предпосылки развития научно-педагогических теорий в России. Педагогические взгляды и деятельность великих педагогов К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко и др. Педагогическая мысль в России в конце XIX – начало XXв. Реформаторская педагогика и ее представители в Западной Европе и США (конец XIX – начало XXв.)	18		2		16
	4.4	Опыт и теоретические предпосылки создания системы образования в Советской России. Содержание, тенденции, ориентиры образования на рубеже XX и XXI в. и их значение для современной педагогической науки и практики. Нововведения в области образования, их положительные и отрицательные черты. Анализ государственной политики в данной области.	20	2			18
Итого			288	20	12	12	244

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1.1	Педагогическая деятельность (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в современных социокультурных условиях.
	1.2	Гуманистическая природа педагогической деятельности. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература. Источники педагогических идей. Лекция с использованием фрагментов видео записей, презентаций и приемов стратегии критичного обучения
	1.3	Модель профессионально-педагогической культуры. Педагогическое общение-функции и этапы
	2.1	Современная система отечественного образования. Стратегия развития образования на период 2020 г. Защита прав детей.

2	2.2	Воспитание как предмет педагогики, его основные категории и методологические ориентиры
	2.3	Социальная практика. Оценка результатов воспитания. Психолого-педагогические основы выбора методов педагогического взаимодействия.
3	3.1	Классический период в развитии дидактики XVII – XIX вв.
	3.2	Принципы и критерии отбора содержания образования
	3.3	Сущность процесса обучения (преподавание; учение). Структура процесса обучения. Современное понимание содержания образования
	3.4	Методы обучения и их классификация. Формы организации обучения. Сущность и понятие педагогической технологии. Классификация современных педагогических технологий. Спектр технологий Модульная технология. Технология развития критического мышления
	3.5	Движущие силы, закономерности процесса обучения. Изменение содержания принципов обучения (принцип научности, принцип доступности, принцип прочности, принцип сознательности и активности, принцип наглядности).
4	4.1	Наследие классической древности. История древнейших школ на Земле. Школа Древнего Египта. Школа Палестины (Израиль и Иудея). Школа Индии и Китая. Античная школа: Греция (Педагогика: спартанская и афинская); Рим (Образование в Древнем Риме в период с III в. до н.э. по I в. до н.э.; в период с I в. до н.э. по II в.)
	4.2	Рождение средневековой педагогики (V-XVIII вв.). Эпоха Возрождения
	4.3	Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX в. Предпосылки развития научно-педагогических теорий в России

	4.4	Опыт и теоретические предпосылки создания системы образования в Советской России. Содержание, тенденции, ориентиры образования на рубеже XX и XXI в. и их значение для современной педагогической науки и практики
--	-----	--

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1	Педагогическая деятельность (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в современных социокультурных условиях)
	1.2	Гуманизация образования на современном этапе.
2	2.1	Мастерство и творчество в профессиональной деятельности
	2.2	Образовательная политика в России. Задачи современного образования по ЮНЕСКО. Основные направления модернизации. Стратегия развития образования на период 2020 г. Содержание современных воспитательных концепций (определение понятия «воспитание», цель, содержание воспитательного процесса, механизм воспитания, критерии и показатели эффективности воспитательного процесса).
	2.3	Структура воспитательного процесса. Многообразие форм организации воспитательного процесса. Технологический подход к организации воспитательного процесса. Социальная практика. Оценка результатов воспитания. Проектирование воспитательных дел. Детские и молодежные движения. Принципы воспитания.
	3.1	Современное понимание сущности и структуры обучения. Анализ современных дидактических концепций. Решение кейса «Моя программа самоорганизации и самообразования»

3	3.2	Особенности процесса обучения в условиях современности. Проблемы современной дидактики. Принципы и критерии отбора содержания образования Дидактические теории формирования содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.С.Леднев, А.В. Леднев).
	3.3	Выбор методов обучения. Современные средства обучения. Практическое занятие с применением технологий групповой работы по обобщающим таблицам. Проведение промежуточного тестирования № 1
	3.4	Технологии проектирования. Квест-технология в образовательном процессе (от истоков зарождения до современных научно-методических аспектов ее развития в зарубежной и отечественной науке и практике; авторская техно-логическая карта образовательного квеста; рекомендации по проектированию квестов в рамках системно-деятельностного подхода; квест-технология в образовании как самостоятельная образовательная технология).
	3.5	Классификация принципов обучения (принцип научности, принцип доступности, принцип прочности, принцип сознательности и активности, принцип наглядности).
4	4.1	История становления и классификация древнейших школ на Земле.
	4.2	Воспитание у древних греков и римлян. Зарождение и развитие педагогических традиций в Древней Руси и Московском государстве
	4.3	Педагогические взгляды и деятельность великих педагогов К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко и др. Педагогическая мысль в России в конце XIX – начало XX в. Реформаторская педагогика и ее представители в Западной Европе и США (конец XIX – начало XX в).
	4.4	Нововведения в области образования, их положительные и отрицательные черты. Анализ государственной политики в данной области.

3.4. Лабораторные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1.1	Педагогическая деятельность (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в современных социо-культурных условиях. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
	1.2	Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.
	1.3	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Конвенция о правах ребенка. Защита прав детей.
2	2.1	Современные воспитательные технологии. Социальная практика.
	2.2	Закономерность скрытых возможностей воспитания. Закономерность воспитания личности в коллективе и через коллектив
3	3.1	Современные средства обучения
	3.3	Сущность и понятие педагогической технологии.
	3.5	Классификация принципов обучения
4	4.1	История становления и классификация древнейших школ на Земле.
	4.3	Рождение средневековой педагогики (V-XVIII вв.). Зарождение и развитие педагогических традиций в Древней Руси и Московском государстве.
	4.4	Анализ государственной политики в данной области.

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Педагогическая деятельность (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в современных социокультурных условиях. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов
1	1.2	Мастерство и творчество в профессиональной деятельности. Профессиональная этика, педагогический такт в профессиональной деятельности	Составление терминологического словаря
1	1.3	Образовательная политика в России. Задачи современного образования по ЮНЕСКО. Основные направления модернизации. Стратегия развития образования на период 2020 г. Защита прав детей. Воспитание как предмет педагогики, его основные категории и методологические ориентиры Целеполагание как педагогическая проблема. Содержание воспитания: ценности и идеалы	Составление опорного конспекта
2	2.1	Характеристика методов воспитания. Современные воспитательные технологии. Социальная практика. Оценка результатов воспитания. Психолого-педагогические основы выбора методов педагогического взаимодействия.	Тестирование
2	2.2	Закономерность скрытых возможностей воспитания. Закономерность воспитания личности в коллективе и через коллектив. Закономерность развития коллектива. Детские и молодежные движения. Принципы воспитания	Выполнение разноуровневых заданий
3	3.1	Дидактика как наука, ее объект, предмет и задачи. Основные категории дидактики. Современное понимание сущности и структуры обучения. Анализ современных дидактических концепций. Ведущие идеи определения содержания образования на современном этапе. Принципы и критерии отбора содержания образования Дидактические теории формирования содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.С.Леднев, А.В. Леднев).	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов Составление опорного конспекта Составление терминологического словаря Выполнение разноуровневых заданий

3	3.3	Сущность и понятие педагогической технологии. Классификация современных педагогических технологий. Спектр технологий. Технологии проектирования. Квест-технология в образовательном процессе. Мо-дульная технология. Технология развития критического мышления.	Работа с литературными источниками и электронными образовательными ресурсами Выполнение творческих заданий
4	4.1	Наследие классической древности. История становления и классификация древнейших школ на Земле.	Подготовка электронных презентаций
4	4.3	Воспитание у древних греков и римлян. Рождение средневековой педагогики (V-XVIII вв.). За-рождение и развитие пе-дагогических традиций в Древней Руси и Московском государстве. Эпоха Возрождения.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1	Лекция	Лекция - беседа	4
1	1.1	Практикум	Дискуссия	4
1	1.2	Лекция	Лекция с презентацией	2
1	1.2	Практикум	Доклад, сообщение	4
1	1.3	Лекция	Лекция	2
1	1.3	Практикум	Разноуровневые задачи и задания	4
2	2.1	Лекция	Лекция с использованием презентации	4
2	2.1	Практикум	Дискуссия	6
2	2.2	Лекция	Лекция	4
2	2.2	Практикум	Доклад, сообщение	12
2	2.3	Лекция	Лекция - беседа	2
2	2.3	Практикум	Кейс-задача	6
3	3.1	Лекция	Лекция с использованием презентации	2
3	3.1	Практикум	Проект	2
3	3.2	Лекция	Лекция с использованием презентации	2
3	3.2	Практикум	Выступление с презентацией по теме	2

3	3.3	Лекция	Лекция с использованием презентации	2
3	3.3	Практикум	Доклад, сообщение	2
3	3.4	Лекция	Лекция с использованием презентации	8
3	3.4	Практикум	Дискуссия	8
3	3.5	Лекция	Лекция – беседа	4
3	3.5	Практикум	Доклад, сообщение	4
4	4.1	Лекция	Лекция с использованием презентации	2
4	4.1	Практикум	Дискуссия	2
4	4.2	Лекция	Лекция – беседа	4
4	4.2	Практикум	Доклад, сообщение	8
4	4.3	Лекция	Лекция с использованием презентации	8
4	4.3	Практикум	Дискуссия	4
4	4.4	Лекция	Лекция с использованием презентации	4
4	4.4	Практикум	Кейс-задача	8

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1 семестр:

1. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие / В. С. Кукушин. - 3-е изд., испр. и доп. Ростов-на-Дону : МарТ: Феникс, 2010. 256 с. (10)
2. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие /М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. Москва: Владос-Пресс, 2004. 384 с. (10)

2 семестр:

1. Дидактика: гендерные аспекты обучения: учеб. пособие / Н.Н. Попова, М.В. Бояркина, Г. В. Жеребятникова. Чита: ЗабГУ, 2017. 135 с. (10)
2. Лучкина,Т.В. Основы педагогики: учеб. пособие / Т. В. Лучкина, И. В. Николаюк, Е. Ю. Грачева. Чита: ЗабГГПУ, 2011. 74 с. (75)

3 семестр:

1. Рогова, А.В. История педагогики и образования: учеб. пособие / А. В. Рогова, Ю. Ю. Сысоева. Чита: ЗабГУ, 2017. 309 с. (10+е)

6.1.2. Издания из ЭБС

1 семестр:

- 1.Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов /

В.И. Блинов. М.: Издательство Юрайт, 2017. 129 с. (Серия: Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-00089-4. <https://biblio-online.ru/book/B21D98D1-FE1D-42C4-BB5C-529A554BEBDF>

2. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: Учебник и практикум / Дрозд Карина Владимировна; Дрозд К.В. - 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. - 329. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04741-7: 1000.00. <https://biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D>

3. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. 2-е изд., стер. М.: Издательство Юрайт, 2018. 111 с. (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-534-00546-2. <https://biblio-online.ru/book/0BFECB8A-FA3F-4A20-91E9-914FED4A5950>

4. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата /П.И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 408 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-01168-5. <https://biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6>

2 семестр

1. Байбородова, Л. В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбородова. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 192 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-01706-9. <https://biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980>

2. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин. М.: Издательство Юрайт, 2017. 248 с. (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-02216-2. <https://biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1>

3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: Учебное пособие / Дудина Маргарита Николаевна; Дудина М.Н. М.: Издательство Юрайт, 2017. 151. (Университеты России). ISBN 978-5-534-00830-2: 54.05. <http://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528>

3 семестр:

2. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: Учебник и практикум / Бессонов Борис Николаевич; Бессонов Б.Н. М.: Издательство Юрайт, 2017. 208. (Авторский учебник). ISBN 978-5-9916-9932-7: 68.80. <https://biblio-online.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7>

3. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки: учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016. 272 с. (Авторский учебник). ISBN 978-5-9916-8423-1. <https://biblio-online.ru/book/8DC7882C-FE5C-4985-9CD1-B9EA626C49E7>

4. Путилова, Л. М. Философия и история образования: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 234 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03559-9. <https://biblio-online.ru/book/694A0C7D-3327-4D83-9766-8C8E40360935>

5. Гуревич, П. С. Философия и история образования. От Античности до эпохи просвещения : учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 363 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.). ISBN 978-5-534-03576-6. <https://biblio-online.ru/book/8CCEDFC3-B7DD-4298-82E5-DD6C430A238E>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1 семестр:

1. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб. пособие / Орлов Александр Андреевич, Агафонова Алла Саидовна; Под ред. А.А. Орлова. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. 256 с. (22)

2. Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. - Москва: Владос-Пресс, 2008. 175 с. (11)

2 семестр:

1. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие / Краевский Володар Викторович, Хуторской Андрей Викторович. - 2-е изд., стер. Москва: Академия,

2008. 352 с. (12)

2. Лучкина, Т. В. Педагогика в задачах: учеб. пособие / Лучкина Татьяна Викторовна, Николаюк Ирина Валерьевна. - Чита: ЗабГГПУ, 2012. 150 с. (61)

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. - 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2009. 272 с. (27)

4. Загвязинский, В. И. Теория обучения. Современная интерпретация : учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич. - 5-е изд.; стер. Москва : Академия, 2008. 192 с. - (11)

3 семестр:

1. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике: слов. / В. М. Полонский. - Москва: Высшая школа, 2004. 512 с. (13)

6.2.2. Издания из ЭБС

1 семестр:

1. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Кругликов, М. В. Оленникова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 353 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-02930-7. <https://biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302>

2. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / Макаренко Антон Семенович; Макаренко А.С.М.: Издательство Юрайт, 2016. 249. (Антология мысли). ISBN 978-5-9916-8467-5: 80.26. <https://biblio-online.ru/book/D6B9F46C-4B9F-4274-8C1F-1FAAB21A7394>

3. Острогорский, А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды / Острогорский Алексей Николаевич; Острогорский А.Н. 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2016. 320. - (Антология мысли). ISBN 978-5-9916-8889-5: 99.10. <https://biblio-online.ru/book/E496A9C0-2EA8-4F75-B0FB-955F73F59AA5>

3 семестр:

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016. 282 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-7677-9 <https://biblio-online.ru/book/C51CEBE0-ABF4-4F69-9460-B1184FF93804>

2. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. М.: Издательство Юрайт, 2017. 260 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.). ISBN 978-5-534-00569-1. <https://biblio-online.ru/book/1F76C5BA-FCD9-48EE-A236-EE38344029CE>

3. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. М.: Издательство Юрайт, 2018. 302 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.). ISBN 978-5-534-01540-9. <https://biblio-online.ru/book/722E3948-3328-45D0-BAAA-6A1BDBD201CB>

4. Пискунов, А. И. История педагогики и образования: Учебник / Пискунов Алексей Иванович; Пискунов А.И. - Отв. ред. - 4-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 452. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00981-1: 168.71. <http://www.biblio-online.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название Ссылка

Педагогическая библиотека (логопедия) [pedlib.hut.ru > index_logopedija.html](http://pedlib.hut.ru/index_logopedija.html)

Логопедическая библиотека [logopediya.narod.ru > library.html](http://logopediya.narod.ru/library.html)

Дефектолог.ru <http://defectolog.ru/>

Дефектология для Вас <http://defectus.ru/>

Журнал "Логопед" <http://www.logoped-sfera.ru/>

Логобург <http://logoburg.com/>

Логопед <http://logopediya.com/>

Логопед.ру <http://www.logoped.ru/index.htm/>

Логопедический сайт "Болтунишка" <http://www.boltun-spb.ru/>

Логопункт.ru <http://www.logopunkt.ru/>

Речевой центр "Логопед плюс" <http://www.logopedplus.org/>

Учебный центр "Логопед-мастер" <http://www.logopedmaster.ru/>

Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов <http://www.logoped.info>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-502

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-504

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Переносное полотно для проектора. Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-514

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Шкафы.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-515

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Интерактивная система Smart technologies SMART Board 680i2. Стойка. Переносное оборудование: ноутбук (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-518

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя).

Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-523

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении разделов дисциплины «Педагогика» вопросы по темам, предлагаемые для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях распределяются, то есть они логически связаны, но не дублируют друг друга. Тем самым часть материала рассматривается на лекционных занятиях, часть – на семинарских занятиях. На лекции материал по теме излагается студентам по определенному плану. Для подготовки к семинарам студентам заранее выдается задание к семинарскому занятию, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), основные понятия темы (для составления терминологического словаря), разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарам студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить конспекты по всем вопросам темы, подготовить для выступления один из этих вопросов, составить терминологический педагогический словарь, выполнить самостоятельную работу. Для создания ситуации успеха для каждого студента в процессе изучения дисциплины всей группе на первом занятии предлагается разбиться на четыре подгруппы. Такое разделение связано с подготовкой устных выступлений по четырем вопросам в рамках каждой темы занятия. В этом случае каждый студент получает возможность проявить себя и реализоваться в деятельности на каждом семинарском занятии по всем предложенным темам. После выступления каждой подгруппы в группе организуется дискуссия и другие виды учебной деятельности, необходимые для усвоения и закрепления того или иного материала по предложенной теме.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных

занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);

- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого

ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна

состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: Радецкая И.В., Жеребятникова Г.В., Попова Н.Н.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**