

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.13.Медико-биологические основы дефектологии

на 576 часа(ов), 16 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Логопедия (для набора 2015, 2016, 2017)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Изучить основы наук, составляющих медико- биологические основы дефектологии: возрастные особенности развития организма; основы невропатологии, нейрофизиологии, основы ВНД; основы психопатологии; основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; клинику интеллектуальных нарушений.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) изучить возрастные особенности развития организма;
- 2) изучить основы невропатологии, нейрофизиологии, основы ВНД;
- 3) изучить основы психопатологии;
- 4) изучить основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения
- 5) изучить основы клиники интеллектуальных нарушений.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б.1Б.13 Профессиональный цикл. Базовая (общепрофессиональная) часть.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 16 зачетных(ые) единиц(ы), 576 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам					Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	
Общая трудоемкость						576
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12	12	20	14	70
лекционные (ЛК)	6	6	6	6	8	32
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4	6	6	4	24
лабораторные (ЛР)	2	2	0	8	2	14
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96	96	88	58	434
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	Зачет	Зачет	Экзамен	72
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)						

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: - основные закономерности и условия психофизического развития детей с нарушениями речи, их основные возрастные и индивидуальные особенности ОПК-3 - основные характеристики личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушением речи, знает содержание основных коррекционно-развивающих программ, используемых на современном этапе в системе специального образования ПК1 - главные принципы и этапы проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушением речи, основные методы анализа данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушением речи, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития ПК5 - основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода; ПК8

Знать	Стандартный: - всю систему закономерностей и условий психофизического развития детей с нарушением речи, их возрастные и индивидуальные особенности, понимает значимость их учета в организации коррекционно-развивающей работы ОПК-3 - всю совокупность особенностей и характеристик личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушением речи, знает перечень различных современных коррекционно-развивающих программ, используемых на современном этапе, знает их содержание ПК1 - все основные принципы, направления, этапы и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушением речи, различные методы анализа данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушением речи. Знает соотношение диагнозов и заключений специалистов согласно клинко-психолого-педагогическим классификациям нарушений развития ПК5 - способы применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога ПК8
	Эталонный: - знает и имеет системные представления о всей совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с нарушением речи, их возрастные и индивидуальные особенности согласно последним научным исследованиям. Знает о роли этих представлений в реализации всех направлений коррекционно-развивающей работы ОПК-3 - знает и имеет системные представления о сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушением речи, их истории разработки и внедрения в систему специального образования, их значимости в работе специалистов, знает много различных современных коррекционно-развивающих программ, их содержание, принципы использования, эффективность их применения.ПК1 - и имеет системные представления обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушением речи, знает основные методики обследования различных специалистов, различные методы и приемы обследования согласно собственной профессиональной деятельности, закономерности анализа всех данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушением речи. Знает о расхождении в трактовках и описаниях заключений ПК5 - варианты реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности дефектолога в процессе решения исследовательских задач ПК8

Уметь	Пороговый: - учитывать основные проявления особенностей психофизического развития, индивидуальных и возрастных возможностей детей с нарушением речи при реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы ОПК-3 - выбирать основную коррекционно-развивающую программу по работе с детьми с нарушением речи, соответствующих реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, умеет обосновать выбор.ПК1 - отбирать и применять основные методики обследования лиц с нарушением речи в соответствии с профилем подготовки, проводить элементарный анализ данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушением речи, соотносить результаты с характеристиками клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. ПК5 - выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач ПК8
	Стандартный: - планировать различные направления коррекционно-развивающей работы с учетом полной совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с нарушением речи, их возрастными и индивидуальными особенностями ОПК-3 - выбирать несколько основных коррекционно-развивающих программ по работе с детьми с нарушением речи, соответствующих реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, умеет обосновать выбор, а также прогнозировать результаты их использования.ПК1 - точно определять основные методики диагностики, составлять расширенную программу обследования лиц с ОВЗ в соответствии с профилем подготовки, проводить достаточно полный анализ данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализировать заключения специалистов, делать соответствующие выводы ПК5 - осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач ПК8

	Эталонный: планировать и осуществлять все направления коррекционно-развивающей работы с учетом полной совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с нарушением речи их возрастными и индивидуальными особенностями, анализировать данные проявления для улучшения работы ОПК-3 - осуществлять рациональный выбор программ из всего перечня, основываясь на анализе более полного соответствия программы личностно-ориентированному и индивидуально-дифференцированному подходам к лицам с нарушением речи, прогнозировать результаты использования программ, исходя из основных целей и задач реализации данных подходов и имеющихся условий.ПК1 - рационально, грамотно и обоснованно составлять программу обследования, отбирать диагностические технологии всестороннего исследования повреждения функции согласно профилю подготовки, позволяющих рационально использовать время и возможности человека с нарушенным развитием, проводить детальный анализ данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушенным развитием ПК5 - разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности дефектолога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук ПК8
Владеть	Пороговый: - навыком применения знаний об основных особенностях психофизического развития, индивидуальных и возрастных возможностей детей с нарушением речи в процессе коррекционно-развивающих занятий ОПК-3 - навыком реализации коррекционно-развивающей программы при осуществлении основных направлений собственной профессиональной деятельности с лицами с нарушением речи ПК1 - навыком составления основных направлений программы психолого-педагогического обследования лиц с нарушенным развитием , методами элементарного анализа медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушением речи ПК5 - опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области коррекционно-педагогической деятельности ПК8
	Стандартный: - навыками осуществления различных направлений коррекционно-развивающей работы с учетом полной совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с нарушением речи, их возрастных и индивидуальных особенностей ОПК-3 - навыком реализации нескольких программ при осуществлении различных направлений коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением речи.ПК1 - навыками составления программы психолого-педагогического обследования лиц с нарушением речи, методами всестороннего анализа медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушением речи ПК5 - навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук ПК8

	Эталонный: - навыками реализации всех направлений образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушением речи ОПК-3 - навыками обоснованного выбора и реализации большинства программ при осуществлении всех направлений коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением речи ПК1 - навыками осуществления всестороннего обследования лиц с нарушением речи, составления полноценной программы обследования, навыками всестороннего и детального анализа заключений специалистов.ПК5 - опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога ПК8
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет физиологии развития. Теоретические основы физиологии развития. Организм и среда его обитания. Структурно-функциональные уровни организма человека. Физиология деятельности и адаптации. Мышечная деятельность и физические возможности ребенка. Оценка показателей физического развития методом индекса и методом сигмальных отклонений. Оценка биологического возраста. Оценка телосложения и конституции. Определение дисгармоничности физического развития: плоскостопие, нарушение осанки.	26	1	1	0,5	24
2	2	Возрастные особенности анатомо-физиологического развития внутренней среды организма. Кровь, группы крови. Возрастные особенности анатомо-физиологического развития системы кровообращения.	26	1	1	0,5	24
3	3	Возрастные особенности анатомо-физиологического развития органов дыхания и голосового аппарата.	27	2	1	0,5	24
4	4	Возрастные особенности анатомо-физиологического развития органов пищеварения и органов выделения.	27	2	1	0,5	24

5	5	Частная физиология центральной нервной системы.	35	2	1	0,5	32
6	6	Физиология ВНД.	35	2	1	0,5	32
7	7,8	Физиология сенсорных систем.	37	2	2	1	32
9	9	История изучения психиатрии как науки. Основные критерии общего здоровья. Критерии психического здоровья (по ВОЗ), иерархия уровней функционирования организма, соответствующих им патологических признаков и методов их выявления. Человек – диалектическое единство двух подструктур: биологической, личностной. Психическое здоровье и психическая болезнь. Различные направления и подходы	26	1	1		24
10	10	Диагностика. Типы лечения болезней. Исходы, психические расстройства и непсихологический уровень расстройств. Этиология и патогенез психических расстройств. Особенности психических функций и мыслительных операций: – Типологические особенности ВНД; – Память в системе познавательной деятельности; Особенности мыслительных операций;	26	1	1		24
11	11	– Внимание, его виды и качества; – Эмоции, виды эмоций, теории эмоций, возрастные особенности; – Речь; – Сон, сновидения, виды сна, теории.	28	2	2		24
12	12	Основные патопсихологические синдромы: – Синдром невропатии; – Синдром детского аутизма; – Гипердинамический синдром; – Синдром детских патологических страхов; – Синдром дисморфомании; – Синдром нервной анорексии; – Синдром психического инфантилизма; – Синдром гебоидности. – функционально-локализационные аспекты патологии психической деятельности: – Функциональная асимметрия головного мозга и общая психопатология; Нейропсихологические синдромы нарушения высших психических функций при локальных поражениях коры больших полушарий головного мозга.	28	2	2		24
13	13	Анатомия, физиология и патология органа слуха. Анатомия органа слуха. Механизм восприятия звуковых сигналов	26	1	1	2	22

14	14	14 Патология органов слуха. Анатомия, физиология органа зрения. Механизмы фоторецепции. Рефракция и аккомодация глаза 26 1 2 1 22	26	1	1	2	22
15	15	Патология органа зрения. Анатомия, физиология и патология органов речи. Анатомия органов речи. Функции речи. Акустические параметры и восприятие речи. Развитие речи у ребенка. Речь как функция мозга.	28	2	2	2	22
16	16	Патология органов речи. Речевые расстройства детского возраста. Локализация речевых функций в коре головного мозга	28	2	2	2	22
17	17	Теоретические вопросы клиники интеллектуальных нарушений.	17	2	1		14,5
18	18	интеллектуальных нарушений при олигофрении.	17	2	1		14,5
19	19	интеллектуальных нарушений при деменции и искаженном психическом развитии (вариант синдрома раннего детского аутизма)	18	2	1	1	14,5
20	20	пограничных форм интеллектуальных нарушений.	18	2	1	1	14,5
Итого			499	32	24	11	432

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Предмет физиологии развития. Теоретические основы физиологии развития. Опорно-двигательный аппарат.
2	2	Кровь, группы крови. Возрастные особенности. Возрастные особенности анатомо-физиологического развития системы кровообращения.
3	3	Возрастные особенности анатомо-физиологического развития органов дыхания и голосового аппарата. 6 Обмен веществ и энергии. Основы рационального питания.

4	4	Возрастные особенности анатомо-физиологического развития органов выделения. Возрастные особенности эндокринной системы.
5	5	Нейрон, как морфофункциональная единица нервной системы. Биоэлектрические явления в нейроне, нервном волокне. Рефлекс, рефлекторное кольцо.
6	6	Условные рефлексы, классификация. Кора большого мозга. Межполушарные связи, их значение.
7	7,8	Типы ВНД. Эмоции. Виды, теории. Речь. Этапы формирования. Психофизиология памяти. Виды памяти. Физиология сенсорных систем.
9	9	Человек диалектическое единство двух систем Модели поведения: биологическая, социокультурная, гуманистическая, когнитивная и т.д.
10	10	Органические расстройства памяти. Расстройства личности. Типы ВНД. Акцентуации.
11	11	Особенности мыслительных операций. Патология мышления Внимание, его виды и качества, патология
12	12	Эмоции, виды эмоций, теории эмоций, возрастные особенности, патология. Речь ее функции, речевые структуры мозга, патология Сон как психофункциональное состояние, патология
13	13	Цели и задачи предмета, общие свойства сенсорных систем. Анатомия и физиология органа слуха
14	14	Патология органа слуха. Анатомия и физиология органа зрения
15	15	Патология органа зрения Анатомия и физиология органов речи
16	16	Акустические параметры и восприятие речи Патология органов речи

17	17	Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушений. 2 Понятие об основных формах интеллектуальных нарушений.
18	18	Клиника и патогенез ведущего нарушения (основного симптома) при олигофрении. Клиника дифференцированных форм олигофрении. (Олигофрения при хромосомных нарушениях. Олигофрения при аномалиях половых хромосом. Наследственные формы олигофрении. Смешанные по этиологии (эндогенно-экзогенные) формы олигофрении. Экзогенно обусловленные формы олигофрении. Клиника семейных форм олигофрении. Осложненные формы олигофрении.
19	19	Определение деменции. Клинический формы деменции. Классификация деменции по структуре и глубине поражения интеллекта (лакунарная и глобальная). Классификация деменции по характеру течения (прогредиентная, стационарная, относительно-регрессионная). Классификация деменции на основе этиопатогенетического принципа (органическая, эпилептическая и шизофреническая). 6 Ранний детский аутизм. Причины. Классификация..
20	20	Клиника интеллектуальной недостаточности при неосложненном психическом инфантилизме. Клиника интеллектуальных нарушений при детских церебральных параличах, глухоте и тугоухости, при слепоте и слабовидении, при микросоциальной педагогической запущенности.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Понятийно-категориальный аппарат возрастной анатомии и физиологии. Ткани. Виды тканей. Организм человека. Оценка физического развития. Осанка. Нарушения осанки. Плоскостопие. Мышечная система. Механизм мышечного сокращения.
2	2	Кровь, её возрастные особенности. Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Сердечно-сосудистая система. Круги кровообращения. Виды сосудов. Кровообращение плода. Адаптационные возможности сердечно-сосудистой системы.

3	3	Особенности внешнего дыхания. Определение составляющих объемов ЖЕЛ. Расчет энергозатрат. Расчет энергопотребления.
4	4	Минеральный и витаминный обмен. Особенности пищеварительной системы. Пищеварение в полости рта, желудка, кишечника. Возрастные особенности органов выделения. Эндокринная система.
5	5	Физиология возбуждения. Соматические рефлексy. Вегетативные рефлексy.
6	6	Безусловные рефлексy. Условные рефлексy.
7	7,8	Межполушарная асимметрия. Типы ВНД. Акцентуации. Память. Эмоции. Внимание. Мышление. Сенсорные системы.
9	9	Патологическая психология: прошлое и настоящее. Взгляды первобытных людей на патологию и лечение. Античные времена, Европа и средние века. Ренессанс и создание приютов. XIX век: моральное лечение. Начало XX века: соматогенная и психогенная точки зрения
10	10	«Странные» расстройства личности. «Драматические» расстройства личности. «Тревожные» расстройства личности. Расстройства личности: дилеммы и сомнения. 4 Акцентуации характера
11	11	Патология внимания. Патология эмоций, мышления
12	12	Основные патопсихологические синдромы
13	13	Общие свойства сенсорных систем Анатомия уха. Звуковосприятие. Патология уха Анатомия глаза. Аккомодационная система глаза
14	14	Периметрия. Иллюзии восприятия Патология глаза
15	15	Анатомия органов речи Речь как функция мозга. Развитие речи
16	16	Патология органов речи.

17	17	1. Каковы основные теоретические и прикладные задачи клиники интеллектуальных нарушений? 2. Раскройте межпредметные связи клиники интеллектуальных нарушений. 3. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. 4. История развития представлений об умственной отсталости. 5. Распространенность умственной отсталости. Место психопатологии, специальной педагогики в медико-педагогическом комплексе дисциплин. 6. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушений: этиология, патогенез, анатомо-физиологические особенности, клинические симптомы.
18	18	Олигофрения при хромосомных нарушениях: Синдром Дауна (регулярная трисомия, мозаичный вариант, транслокационная форма). 2. Олигофрения при аномалиях половых хромосом: Синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, Синдром ХУУ. 3. Наследственные формы олигофрении. 4. Метаболические олигофрении: фенилкетонурия. 5. Смешанные по этиологии (эндогенно-экзогенные) формы олигофрении: микроцефалия, гипотиреоидные формы олигофрении (кретинизм). 6. Экзогенно обусловленные формы олигофрении: - формы олигофрении, связанные с внутриутробным поражением (рубеолярная олигофрения, при врожденном сифилисе, обусловленная токсоплазмозом); - формы олигофрении, связанные с перинатальной патологией (гемолетическая болезнь новорожденных, олигофрения, обусловленная асфиксией при рождении и механической родовой травмой); - олигофрения, обусловленная ранними постнатальными экзогенно-органическими (инфекционными, инфекционно-аллергическими и травматическими) поражениями головного мозга (энцефалиты, энцефаломиелиты, менингоэнцефалиты, реже менингиты); - олигофрения, обусловленная гидроцефалией. 7. Клиника семейных форм олигофрении. 8. Осложненные формы олигофрении (эйфорический синдром, апатико-абулический, дисфорический синдромы, психопатоподобный синдром (возбудимый, тормозимый, неустойчивый)).
19	19	Деменция при болезни Альцгеймера. Сосудистая деменция. Деменция при болезни Пика. Деменция при болезни Гентингтона. Деменция при шизофрении. Деменция при эпилепсии. Влиянии плодного алкоголизма на развитие ребенка. Влияние алкоголизма родителей на плод? Укажите, какие заболевания эндокринной системы матери приводят к нарушениям интеллекта у ребенка? Дайте определение деменции. Назовите причины деменций у детей. Что лежит в основе патогенеза деменций? Какое значение в развитие дементных нарушений играет генный фактор? Расскажите об особенностях и классификации деменций у детей, предложных Г.Е. Сухаревой? Что Вы знаете об амовротическом слабоумии? Что Вы знаете о гаргоилизме? Что Вы знаете об ихтиозе?

20	20	Формы нарушения интеллектуальной деятельности у детей с задержанным темпом развития. Клиника пограничной интеллектуальной недостаточности. Этиология пограничных состояний. Преобладание в клинической картине симптомов незрелости или повреждения мозговых структур. Дизонтогенетические формы пограничной интеллектуальной недостаточности. Психический инфантилизм, осложненный психический инфантилизм, инфантилизм с эндокринным синдромом. Задержка возрастного созревания отдельных компонентов познавательной деятельности. Синдром раннего детского аутизма. Методика нейропсихологического обследования детей с ЗПР. Экспериментальное психофизиологическое обследование. Выявление типичных симптомокомплексов. Влияние биологических и микросоциальных факторов, социально-культурной депривации на возникновение ЗПР. Характеристика особенностей детей с ЗПР.
----	----	--

3.4. Лабораторные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Нейрофизиологическая основа психических процессов: системный принцип деятельности мозга, структурная организация мозга, методы психофизиологических исследований, психофизиология функциональных состояний, психофизиология потребностно-эмоциональной сферы; психофизиология когнитивных процессов.
2	2	
3	3	
4	4	Возрастная психофизиология: закономерности онтогенетического развития, возрастная периодизация; созревание мозга; психофизиологическая характеристика младенческого и раннего возраста; психофизиологическая характеристика дошкольного возраста; психофизиологическая характеристика младшего школьного возраста; психофизиологические особенности подросткового возраста. Прикладная психофизиология: психофизиология организации учебного процесса; психофизиология школьных трудностей. Психофизиология отклоняющегося развития.

5	5	Возрастная и клиническая нейропсихология. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Три основных функциональных блока мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга. Локальные системы мозга. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико-гностические функции. Организация слухового восприятия. Акустико-гностические функции слуха, речевая память. Организация движений. Регуляция психической деятельности. Психические процессы и их мозговая организация. Нейропсихологические симптомы: агнозии, апраксии, афазии. Нейропсихологические синдромы: синдромы поражения затылочных отделов больших полушарий головного мозга, синдромы поражения вторичных корковых полей височных отделов мозга, синдромы поражения третичных корковых полей зоны ТРО, синдромы поражения вторичных корковых полей теменной постцентральной области, синдромы поражения премоторных областей, синдромы поражения префронтальных третичных областей коры, синдромы поражения медиальных или медио-базальных отделов лобных долей мозга, синдромы поражения медио-базальных отделов височных долей мозга, синдромы поражения подкорковых областей мозга. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития.
6	6	
7	7,8	Синдромы несформированности: Функциональная несформированность префронтальных (лобных) отделов мозга. Функциональная несформированность левой височной доли. Функциональная несформированность межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела). Функциональная несформированность правого полушария. Синдромы дефицитарности: Функциональная дефицитарность подкорковых образований (базальных ядер) мозга. Функциональная дефицитарность стволовых образований мозга. Дисгенетический синдром. Атипия психического развития. Нейропсихологические паттерны аддиктивного поведения. Нейропсихологические паттерны суицидального поведения. Нейропсихологические паттерны агрессивного и делинквентного поведения. Нейропсихологические паттерны суицидального поведения. Нейропсихологические факторы девиантного сексуального поведения. Нейропсихологическое обследование. Нейропсихологическая коррекция
13	13	Психоаналитические и неаналитические теории развития личности детей и подростков. Психологическая защита и копинг-поведение у детей. Патологизирующее семейное воспитание. Многоосевая диагностика психических заболеваний у детей и подростков. Общая психопатология детей и подростков. Эндогенные психозы у детей и подростков. Резидульно-органические нервно-психические расстройства у детей и подростков.
14	14	

15	15	
16	16	Невротические и соматоформные расстройства у детей и подростков. Расстройства личности у детей и подростков. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Психические расстройства при ВИЧ – инфекции / СПИДе, их особенности у детей и подростков. Психосоматические расстройства. Фармако- и психотерапия, особенности у детей и подростков.
17	17	Теоретические вопросы клиники интеллектуальных нарушений. Содержание занятия. Критерии психической нормы и патологии. Критерии диагностики дефицитарного расстройства. Виды социальных ограничений при расстройствах интеллекта. Характеристика психопатологического статуса при нарушениях интеллекта. Основные требования к психодиагностическим методам. Дополнительные методы обследования при интеллектуальных расстройствах.
18	18	Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении. Тема 2. Классификации умственной отсталости Общие признаки умственной отсталости по степени выраженности. причины умственной отсталости. осложненные и неосложненные формы 2. Общая характеристика причин умственной отсталости 3. характеристика осложняющих умственную отсталость факторов 4. общая характеристика умственной отсталости по степени выраженности Характеристика умственной отсталости по степени выраженности.
19	19	Клиника интеллектуальных нарушений при деменции и искаженном психическом развитии (вариант синдрома раннего детского аутизма)
20	20	Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений. ЗПР. Интеллектуальные нарушения при раннем детском аутизме, ДЦП, нарушениях зрения и слуха

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Организм и среда его обитания. Структурно-функциональные уровни организма человека.	Конспект по темам «Теоретические основы физиологии развития». Подготовить реферат-доклад по теме Подготовка к собеседованию и коллоквиуму
2	2	Возрастные особенности анатомо-физиологического развития внутренней среды организма.	Подготовка электронной презентации. Реферативное изложение Подготовка к собеседованию и коллоквиуму.
3	3	Возрастные особенности анатомо-физиологического развития органов дыхания и голосового аппарата.	Работа с электронными образовательными ресурсами Подготовка к собеседованию и коллоквиуму, промежуточному тестированию.
4	4	Возрастные особенности анатомо-физиологического развития органов пищеварения и органов выделения.	Подбор методик по исследованию обмена веществ, расчет энергозатрат и энергопотребления. Подготовка к собеседованию и коллоквиуму, заключительному тестированию.
5	5	Биоэлектрические явления в нейроне, нервном волокне. Передача возбуждения в синапсе. Медиаторы.	Подготовка реферат-доклада по теме «Физиология возбудимых тканей», «Трансмиттеры нервной системы» подготовка к собеседованию, коллоквиуму
6	6	Динамический стереотип. Доминанта, биоритмология как наука.	Подготовка электронной презентации;

7	7,8	Типы ВНД. Сон. Виды, теории. Эмоции. Виды, теории. Речь. Этапы формирования. Нейрофизиологические основы психики: сознание, мышление. Обонятельная, вкусовая, кожная сенсорные системы.	Работа с электронными образовательными ресурсами. Составление блок-схемы подготовка к собеседованию, коллоквиуму. Работа с электронными образовательными ресурсами.
9	9	Патопсихологические симптомы Симптомы патологии чувственного познания; -Симптомы патологии памяти; -Симптомы патологии рационального познания; -Симптомы патологии эмоций; -Симптомы патологии волевой сферы и внимания.	Конспект по темам Подготовка реферата, доклада
10	10	Позитивные синдромы -Астенические; - Синдром аффективных расстройств; - Невротические и неврозоподобные; - Паранойяльные синдромы. Галлюцинозы; - Синдромы нарушенного сознания; - Судорожные синдромы.	10 2 Позитивные синдромы - Астенические; - Синдром аффективных расстройств; - Невротические и неврозоподобные; - Паранойяльные синдромы. Галлюцинозы; - Синдромы нарушенного сознания; - Судорожные синдромы. Подготовка электронной презентации. Реферативное изложение Подготовка к собеседованию и коллоквиуму.
11	11	Синдромы негативных психопатологических расстройств Дебильность, имбецильность, идиотия; -Приобретенный психический дефект.	Работа с электронными образовательными ресурсами Подготовка к собеседованию и коллоквиуму, промежуточному тестированию.

12	12	Общая наркология -Наркологические симптомы; -Наркологические синдромы.	Подготовка к собеседованию и коллоквиуму, заключительному тестированию.
13	13	Сенсорные системы, общие положения, особенности функционирования. Механизм восприятия звуковых сигналов. Анатомия, физиология и патология органа слуха.	Подготовить реферат-доклад по теме*. Подготовка к собеседованию и коллоквиуму
14	14	Анатомия, физиология органа зрения. Механизмы фоторецепции. Рефракция и аккомодация глаза	Подготовка электронной презентации. Реферативное изложение Подготовка к собеседованию и коллоквиуму.
15	15	Функции речи Акустические параметры и восприятие речи. Развитие речи у ребенка. Речь как функция мозга.	Работа с электронными образовательными ресурсами Подготовка к собеседованию и коллоквиуму, промежуточному тестированию.
16	16	Анатомия, физиология и патология органов речи.	Подбор методик по исследованию обмена веществ, расчет энергозатрат и энергопотребления. Подготовка к собеседованию и коллоквиуму, заключительному тестированию.

17	17	. История развития представлений об умственной отсталости. Распространенность умственной отсталости. 2. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушений: этиология, патогенез, анатомо-физиологические особенности, клинические симптомы. 3. Общие принципы диагностики умственной отсталости. Сбор анамнеза. Диагностическая беседа с ребенком. Соматическое и неврологическое обследование. 4. Оценка состояния новорожденного. Оценка развития ребенка. Общий осмотр. Диагностика наследственных заболеваний, сочетающихся с умственной отсталостью. 5. Патопсихологическая диагностика. Изучение адаптивных навыков. Нейропсихологические рентгенологические и электрофизиологические методы исследования. 4. Ранняя и пренатальная диагностика. Омниоцентез.	Работа с рекомендованной литературой Конспект по темам . Подготовить реферат-доклад по представленным темам.
18	18	. Метаболические олигофрении (фенилкетонурия, гаргоилизм). 2. Смешанные по этиологии формы олигофрении (гипотиреоидные формы, микроцефалия, кретинизм). Цель и этапы медико-генетического консультирования. Оценка риска наследственной и врожденной патологии у потомства. 2. Методы медико-генетического консультирования. Пренатальная диагностика, методы, значение.	Работа с рекомендованной литературой Подготовка электронной презентации. Реферативное изложение .

19	19	. Формы умственной отсталости, обусловленные внутриутробными поражениями (краснуха, сифилис, токсоплазмоз). 2. Постнатальные органические поражения головного мозга, гидроцефалия. Семейные формы олигофрении. Осложненные формы (с психопатологическими синдромами). 3. Алкогольная зависимость. Влияние алкоголизма родителей на потомство. Алкогольный синдром плода. 4. Классификация форм умственной отсталости, основанные на степени тяжести дефекта (Эскироль; М.С. Певзнер); морфологические классификации (П. Яковлев). Нарушения поведения, связанные со структурными изменениями мозга, отсутствием символизации мысли, языка и ручного труда, характерного для дебильности. 5. Этиологические, этиопатогенетические, клинко-физиологические классификации; классификации, созданные на основе психологических и клинических признаков, с целью социального и педагогического прогноза. 6. Формы и степени умственной отсталости. Нарушения процессов ощущения и восприятия, внимания, мышления, речи, памяти. 7. Расстройства чувств, волевые расстройства, самооценка, психомоторика, школьная успеваемость, овладение трудовыми навыками при легкой (дебильность), умеренной (имбецильность), тяжелой (выраженная имбецильность), глубокой (идиотия) степени умственной отсталости.	Работа с рекомендованной ли-тературой. Работа с электронными образовательными ресурсами Подготовка к собеседованию промежуточному тестированию.
20	20	Этиология пограничных состояний. Клиника пограничной интеллектуальной недостаточности. Дизонтогенетические формы пограничной интеллектуальной недостаточности. 2. Синдром раннего детского аутизма. 3. Влияние биологических и микросоциальных факторов, социально-культурной депривации на возникновение ЗПР. Характеристика особенностей детей с ЗПР. 4. Психофизиологическое развитие умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста, подростков. Изменение структуры интеллекта. Физиологические механизмы нарушений поведения. Раннее выявление детей с психофизиологическими и эмоциональными отклонениями. 5. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в психическом и психофизиологическом развитии.	Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к заключительному тестированию.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1,2	1	ЛК	Лекция с использованием презентаций «Организм и среда его обитания»	2
3,4	3	ПР	Просмотр фильма «Анатомия и физиология человека»	2
5,6	6	ЛК	Лекция с использованием презентаций «Акцентуации характера», «Типы ВНД».	2
7,8	7	ПР	Просмотр фильма «Человек дождя»	2
9,10	10	ЛК	Лекция с использованием презентаций «Акцентуации характера», «Типы ВНД».	2
11,12	12	ПР	Просмотр фильма «Человек дождя»	2
13,14	14	ЛК	Лекция с использованием презентаций «Анатомия и физиология органов слуха», презентаций «Анатомия и физиология органов зрения», презентаций «Анатомия и физиология органов речи»	2
15,16	16	ПР	Просмотр фильма «Страна глухих»	2
17,18	18	ЛК	Лекции с использованием презентации «Клиника дифференцированных форм олигофрении»	2
19,20	20	ПР	Просмотр фильма «Рай океана»	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Высоцкая Т.А. Медико-биологические основы дефектологии. Уч.пособие. Чита. ЗабГУ, 2014. 206 с. Всего экз.51
2. Щербатых Ю.В. Анатомия центральной нервной системы для психологов. Санкт-Петербург: Питер, 2010. 128 с.Всего экз.20
3. Хомутов А.Е. Анатомия центральной нервной системы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. 315 с.Всего экз.29

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Айзман Р.А. Медико-биологические основы дефектологии. Уч.пособие. М. : Издательство Юрайт, 2017. 291с. <http://www.biblio-online.ru/book/71C12305-9DAA-4C80-B48B-B051710DD4DF>
2. Ковалева А.В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. М. Из-

во Юрайт, 2017. 183с.<http://www.biblio-online.ru/book/B874B24A-F54A-4CC9-8810-DB93897B5631>

3. Киселев С.Ю. Анатомия центральной нервной системы. М. Из-во Юрайт, 2017. 65 с. <http://www.biblio-online.ru/book/ABFEEC99-63A0-42AB-BA1B-335D825E9A2D>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. С.-Пб.Питер. 2011. 861с. Всего экз.8
2. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика). Уч.пособие. М. Академия, 2006. 272с. Всего экз.7
3. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений. Уч.пособие. М. Академия, 2003. 160с. Всего экз.21

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Колесник Н.Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : М. Из-во Юрайт, 2017. 240с.<http://www.biblio-online.ru/book/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5>
2. Любимова З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. М. : Из-во Юрайт, 2016. – 447с.<http://www.biblio-online.ru/book/D34926C7-0E60-4CBF-96B2-E6E24F5DDEF3>
3. Фонсова Н. А. Анатомия центральной нервной системы. М. Из-во Юрайт, 2017. 337 с. <http://www.biblio-online.ru/book/3B4DAEB8-3308-483E-982D-46E703184999>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Аутизм <http://www.autism.ru>
Дефектология-википедия <http://ru.wikipedia.org>
Дефектолог.ru <http://defectolog.ru/>
Дефектология для Вас <http://defectus.ru/>
Дети Индиго <http://www.deti-indigo.ru>
Дети-ангелы (ДЦП) <http://www.detiangeli.ru>
Детский портал «Солнышко» <http://www.solnet.ee>
Дефектологический словарь <http://www>
Крок (воспитание и обучение детей с ОВЗ) <http://www.krok.org.ua>
Особое детство <http://www.osoboedetstvo.ru>
Особый ребенок <http://www.invalid-detstva.ru>
Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
Персональный сайт дефектолога Шишковой М.И. <http://shishkova.ru>
СДВГ дети <http://www.adhd-kids.narod.ru>
Страна глухих <http://www.deafworld.ru>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-504

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Переносное полотно для проектора. Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-515

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Интерактивная система Smart technologies SMART Board 680i2. Стойка. Переносное оборудование: ноутбук (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Журавлева, 48, ауд. 12-108

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы Комплект специальной учебной мебели. Доска меловая. Весы, кресло Барани, Ростомер.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Переносное полотно для проектора. Стойка для переносного полотна. Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-345

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы

Кабинет дисциплин медико-биологического цикла Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Шкафы.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к экзамену (зачету).

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена (зачета) по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена (зачета), то обучающийся сдает экзамен (зачет). Экзамен (зачет) проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков: Глазкова Юлия Викторовна, доцент кафедры

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**