

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.10.1.Отклоняющееся поведение: профилактика, диагностика, коррекция

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Логопедия (для набора 2015, 2016, 2017)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение студентами основами теоретических знаний в области диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения; практическими умениями в сфере психолого-педагогического сопровождения детей с отклоняющимся поведением.

Задачи изучения дисциплины:

Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- понятия психического здоровья, нормы и патологии;
- основные теоретические и методологические положения отечественной патопсихологии;
- основные принципы и задачи патопсихологического исследования;
- методы психодиагностики в патопсихологии;
- представление о патопсихологических синдромах и психологических механизмах психических расстройств;
- значение патопсихологических исследований для специальной психологии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.2 «Отклоняющееся поведение: профилактика, диагностика, коррекция» относится к Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ОПК-3	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: Пороговый: - перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию профессиональной деятельности в области специального образования в настоящее время, знает требования к их применению - основные закономерности и условия психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их основные возрастные и индивидуальные особенности - основные характеристики личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, знает содержание основных коррекционно-развивающих программ, используемых на современном этапе в системе специального образования - основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода

Знать	Стандартный: - весь пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию профессиональной деятельности на современном этапе развития специального образования, знает основные проблемы их реализации в полном объеме - всю систему закономерностей и условий психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастные и индивидуальные особенности, знает о значимости их учета в организации коррекционно-развивающей работы - всю совокупность особенностей и характеристик личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, знает перечень различных современных коррекционно-развивающих программ, используемых на современном этапе, знает их содержание - способы применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога Ответ обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. Студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.
	Эталонный: - полный перечень нормативно-правовых документов, соответствующих к ним поправок на настоящий день, а также историю их введения и современное состояние их реализации в организациях, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с людьми с ОВЗ - имеет системные представления о всей совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастные и индивидуальные особенности согласно последним научным исследованиям. Знает о роли этих представлений в реализации всех направлений коррекционно-развивающей работы - знает и имеет системные представления о сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, их истории разработки и внедрения в систему специального образования, их значимости в работе специалистов, знает много различных современных коррекционно-развивающих программ, их содержание, принципы использования, эффективность их применения - варианты реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности дефектолога в процессе решения исследовательских задач

Уметь	Пороговый: - отобрать основные документы, которые регламентируют организацию собственной профессиональной работы по основным направлениям коррекционно-развивающей работы - учитывать основные проявления особенностей психофизического развития, индивидуальных и возрастных возможностей детей с особыми образовательными потребностями при реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы - выбирать основную коррекционно-развивающую программу по работе с детьми с ОВЗ, соответствующих реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, умеет обосновать выбор - выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач
	Стандартный: - подбирать и использовать в полном объеме основные нормативно-правовые документы согласно основным направлениям профессиональной деятельности, прогнозировать их реализацию в профессиональной деятельности - планировать различные направления коррекционно-развивающей работы с учетом полной совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастными и индивидуальными особенностями - выбирать несколько основных коррекционно-развивающих программ по работе с детьми с ОВЗ, соответствующих реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, умеет обосновать выбор, а также прогнозировать результаты их использования - осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач
	Эталонный: - подбирать и использовать весь перечень современных документов при осуществлении всех профессиональных функций и направлений работы с людьми с ОВЗ, прогнозировать и предупреждать проблемы их использования в профессиональной деятельности - планировать и осуществлять все направления коррекционно-развивающей работы с учетом полной совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастными и индивидуальными особенностями, анализировать данные проявления для улучшения работы - осуществлять рациональный выбор программ из всего перечня, основываясь на анализе более полного соответствия программы личностно-ориентированному и индивидуально-дифференцированному подходам к лицам с ОВЗ, прогнозировать результаты использования программ, исходя из основных целей и задач реализации данных подходов и имеющихся условий - разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности дефектолога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук

Владеть	Пороговый: - навыком применения основного перечня документов для осуществления основных профессиональных функций - навыком применения представлений об основных особенностях психофизического развития, индивидуальных и возрастных возможностей детей с особыми образовательными в процессе коррекционно-развивающих занятий - навыком реализации коррекционно-развивающей программы при осуществлении основных направлений собственной профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ - опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области коррекционно-педагогической деятельности
	Стандартный: - навыками планирования и реализации всего перечня документов в процессе осуществления профессиональной деятельности в современной системе специального образования - навыками осуществления различных направлений коррекционно-развивающей работы с учетом полной совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастных и индивидуальных особенностей - навыком реализации нескольких программ при осуществлении различных направлений коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ - навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук Ответ обнаруживает хорошие знания и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. Студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.
	Эталонный: - комплексом навыков различных вариантов планирования и реализации полного пакета документов в соответствии с современными условиями осуществления профессиональной деятельности в организациях различных ведомств, осуществляющих работу с людьми с ОВЗ - навыками реализации всех направлений образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ - навыками обоснованного выбора и реализации большинства программ при осуществлении всех направлений коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ - опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Нарушение поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема. Социальная норма и социальное отклонение.	18	2	3		13
2	2	Классификация видов отклоняющегося поведения. Непатологические и патологические формы нарушения поведения.	18	2	2		14
3	3	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.	18	2	3		13
4	4	Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.	18	2	2		14
Итого			72	8	10	0	54

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Нарушение поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема. Социальная норма и социальное отклонение. Тема 1. Факторы отклоняющегося развития. Тема 2. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития. Тема 3. Нарушенное поведение, как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении вплоть до правонарушений и преступлений. Тема 4. Понятие эмоционального интеллекта, подходы к его измерению. Тема 5. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение, направленное на причинение вреда другому человеку. Тема 6. Трудный темперамент как предрасполагающий фактор формирования нарушенного поведения. Тема 7. Акцентуации характера. Тема 8. Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко. Тема 9. Понятие «социальной нормы». Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Тема 10. Социальные отклонения.

2	2	Классификация видов отклоняющегося поведения. Непатологические и патологические формы нарушения поведения. Тема 11. Проблема классификации поведенческих отклонений. Тема 12. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Тема 13. Медицинская классификация отклоняющегося поведения. Тема 14. Патологические формы поведения. Тема 15. Непатологические формы поведения.
3	3	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Тема 16. Гуманистический подход к девиантному поведению. Тема 17. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Тема 18. Отклоняющееся поведение как результат научения.
4	4	Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Тема 19. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение. Тема 20. Профилактика отклоняющегося поведения. Тема 21. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения. Тема 22. Методы коррекции эмоциональных состояний. Тема 23. Методы саморегуляции. Тема 24. Методы формирования позитивного поведения.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Нарушение поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема. Социальная норма и социальное отклонение. Тема 1. Факторы отклоняющегося развития. Тема 2. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития. Тема 3. Нарушенное поведение, как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении вплоть до правонарушений и преступлений. Тема 4. Понятие эмоционального интеллекта, подходы к его измерению. Тема 5. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение, направленное на причинение вреда другому человеку. Тема 6. Трудный темперамент как предрасполагающий фактор формирования нарушенного поведения. Тема 7. Акцентуации характера. Тема 8. Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко. Тема 9. Понятие «социальной нормы». Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Тема 10. Социальные отклонения.

2	2	Классификация видов отклоняющегося поведения. Непатологические и патологические формы нарушения поведения. Тема 11. Проблема классификации поведенческих отклонений. Тема 12. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Тема 13. Медицинская классификация отклоняющегося поведения. Тема 14. Патологические формы поведения. Тема 15. Непатологические формы поведения.
3	3	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Тема 16. Гуманистический подход к девиантному поведению. Тема 17. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Тема 18. Отклоняющееся поведение как результат научения.
4	4	Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Тема 19. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение. Тема 20. Профилактика отклоняющегося поведения. Тема 21. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения. Тема 22. Методы коррекции эмоциональных состояний. Тема 23. Методы саморегуляции. Тема 24. Методы формирования позитивного поведения.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Нарушение поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема. Социальная норма и социальное отклонение. Тема 1. Факторы отклоняющегося развития. Тема 2. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития. Тема 3. Нарушенное поведение, как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении вплоть до правонарушений и преступлений. Тема 4. Понятие эмоционального интеллекта, подходы к его измерению. Тема 5. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение, направленное на причинение вреда другому человеку. Тема 6. Трудный темперамент как предрасполагающий фактор формирования нарушенного поведения. Тема 7. Акцентуации характера. Тема 8. Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко. Тема 9. Понятие «социальной нормы». Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Тема 10. Социальные отклонения.	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка рефератов Подготовка к коллоквиуму
2	2	Классификация видов отклоняющегося поведения. Непатологические и патологические формы нарушения поведения. Тема 11. Проблема классификации поведенческих отклонений. Тема 12. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Тема 13. Медицинская классификация отклоняющегося поведения. Тема 14. Патологические формы поведения. Тема 15. Непатологические формы поведения.	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка рефератов Подготовка к коллоквиуму
3	3	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Тема 16. Гуманистический подход к девиантному поведению. Тема 17. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Тема 18. Отклоняющееся поведение как результат научения.	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка рефератов Решение ситуационных задач
4	4	Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Тема 19. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение. Тема 20. Профилактика отклоняющегося поведения. Тема 21. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения. Тема 22. Методы коррекции эмоциональных состояний. Тема 23. Методы саморегуляции. Тема 24. Методы формирования позитивного поведения.	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка рефератов Подготовка к решению задач Решение ситуационных задач

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	Лекция с использованием мультимедиа	2
2	2	лекция	Лекция с использованием мультимедиа	2
3	3	семинар	Коллоквиум	2
4	4	семинар	Решение ситуационных задач	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Выготский Л. С. Основы дефектологии. - СПб. : Лань, 2003. - 654 с. (16)
2. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты : метод. пособие / Шевченко С.Г. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 136 с. (13)

6.1.2. Издания из ЭБС

- 1.Аксенова Л.И. Абилитационная педагогика: учеб. пособие для академического бакалавриата / Л.И. Аксенова. – М.: Юрайт, 2017 – 377 с. <https://www.biblio-online.ru/book/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E>
- 2.Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. <https://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>
- 3.Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Юрайт, 2017. – 287 с. <https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Осипова, А. А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы: научное издание / А.А. Осипова / Акад. пед. и соц. наук. МПСИ. - М. ; Воронеж : [б. и.], 2000. - 240 с. (14)

6.2.2. Издания из ЭБС

- 1.Специальная психология. В 2 т. Т.1: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 428 с. <http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>
- 2.Специальная психология. В 2 т. Т.2: учебник для бакалавриата и магистратуры / под

ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 274 с. <http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>

3. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Поливар. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 272 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516663.html>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Библиотека психологии <http://about-psy.blogspot.com/>

Психея <http://www.psycheya.ru/>

Куб - электронная библиотека <http://www.koob.ru/>

Психологический словарь <http://psi.webzone.ru>

Сайт психологической фирмы «Иматон» <http://www.imaton.spb.su>

Информационно-справочные и поисковые системы

Электронная библиотека высшего учебного заведения «Консультант студента»

<http://studentlibrary.ru/>

ЭБС издательства «Юрайт» <http://biblio-online.ru/>

ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

Научная электронная библиотека Elibrary <http://elibrary.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-505

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной

аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные (заочное отделение) и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к экзамену.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в

самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена, то обучающийся сдает экзамен. Экзамен проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков: Лушина Евгения Александровна старший преподаватель кСПиКП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**