

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.05.3.Нарушения мелодико-интонационной стороны речи

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Логопедия (для набора 2015, 2016, 2017)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение теоретическими знаниями в области нарушений мелодико-интонационной стороны речи и голоса, их последствий для развития человека

Задачи изучения дисциплины:

1. Определить распространенность и симптоматику нарушений мелодико-интонационной стороны речи и голоса
2. Изучить характеристики голоса, развитие голосового аппарата человека
3. Исследовать структуру нарушений мелодико-интонационной стороны речи и голоса при разных видах речевой патологии
4. Раскрыть особенности психического развития детей с нарушением голоса.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

вариативная часть, обязательные дисциплины, модуль 2. Теория и практика логопедии

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	9 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-2	готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: - основные закономерности и условия психофизического развития детей с НР, их основные возрастные и индивидуальные особенности. - основные характеристики личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с НР, знает содержание основных коррекционно-развивающих программ, используемых на современном этапе в системе специального образования. - основные цели, задачи, принципы и методы осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, знает перечень основных требований к методическому и техническому обеспечению коррекционно-развивающей работы. - основные принципы и методы планирования, осуществления анализа образовательно-коррекционного процесса лиц с НР, знает перечень основных видов планирования специалиста согласно профилю подготовки.

	Результат обучения
Знать	Стандартный: - всю систему закономерностей и условий психофизического развития детей с НР, их возрастные и индивидуальные особенности, понимает значимость их учета в организации коррекционно-развивающей работы. - всю совокупность особенностей и характеристик личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с НР, знает перечень различных современных коррекционно-развивающих программ, используемых на современном этапе, знает их содержание. - структуру основных методик и технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, их характеристики, знает все требования к методическому и техническому обеспечению коррекционно-развивающей работы, знает значимость использования современных методических и технических средств. - закономерности и особенности планирования различных видов коррекционно-развивающей работы с детьми с НР, перечень всех видов планирования по выбранному профилю, знает их различия и предназначение в реализации работы специалиста.
	Эталонный: - знает и имеет системные представления о всей совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с НР, их возрастные и индивидуальные особенности согласно последним научным исследованиям. Знает о роли этих представлений в реализации всех направлений коррекционно-развивающей работы. - знает и имеет системные представления о сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с НР, их истории разработки и внедрения в систему специального образования, их значимости в работе специалистов, знает много различных современных коррекционно-развивающих программ, их содержание, принципы использования, эффективность их применения. - имеет системные представления о характеристиках и структуре большинства современных методик и технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, знает весь комплекс требований к методическому и техническому обеспечению коррекционно-развивающей работы, знает об эффективности использования современных методических и технических средств в достижении различных задач коррекционно-педагогической деятельности. - имеет системные представления о современных видах планирования различных направлений коррекционно-развивающей работы с детьми с НР, знает научно обоснованные методы оценки и анализа эффективности планирования.

	Результат обучения
Уметь	Пороговый: - учитывать основные проявления особенностей психофизического развития, индивидуальных и возрастных возможностей детей с НР при реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы. - выбирать основную коррекционно-развивающую программу по работе с детьми с НР, соответствующих реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, умеет обосновать выбор. - выбирать и применять основные инструменты методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности. - составлять основные виды планов для реализации основных видов собственной профессиональной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с НР.
	Стандартный: - планировать различные направления коррекционно-развивающей работы с учетом полной совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с НР, их возрастными и индивидуальными особенностями. - выбирать несколько основных коррекционно-развивающих программ по работе с детьми с НР, соответствующих реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, умеет обосновать выбор, а также прогнозировать результаты их использования. - выбирать и использовать наиболее эффективные средства методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности, обосновывать их выбор. - составлять все виды планов, необходимых для реализации различных направлений работы, умеет анализировать их соответствие целям коррекционно-развивающей работы с детьми с НР, а также структуре нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с НР.

	Результат обучения
	Эталонный: - планировать и осуществлять все направления коррекционно-развивающей работы с учетом полной совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с НР, их возрастными и индивидуальными особенностями, анализировать данные проявления для улучшения работы. - осуществлять рациональный выбор программ из всего перечня, основываясь на анализе более полного соответствия программы личностно-ориентированному и индивидуально-дифференцированному подходам к лицам с НР, прогнозировать результаты использования программ, исходя из основных целей и задач реализации данных подходов и имеющихся условий. - осуществлять рациональный выбор самых эффективных и современных средств методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности, обосновывать их выбор на основе анализа данных практической деятельности, умеет их использовать при решении профессиональных задач. - рационально планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с НР, обосновывать выбор стратегии планирования, осуществлять всесторонний анализ реализации различных направлений образовательно-коррекционной работы.
Владеть	Пороговый: - навыком применения знаний об основных особенностях психофизического развития, индивидуальных и возрастных возможностей детей с НР в процессе коррекционно-развивающих занятий. - навыком реализации коррекционно-развивающей программы при осуществлении основных направлений собственной профессиональной деятельности с лицами с НР. - навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды либо в организации образования, либо здравоохранения или социальной защиты. - навыком планирования основных видов собственной профессиональной деятельности, навыком элементарного анализа собственной образовательно-коррекционной работы.
	Стандартный: - навыками осуществления различных направлений коррекционно-развивающей работы с учетом полной совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с НР, их возрастных и индивидуальных особенностей. - навыком реализации нескольких программ при осуществлении различных направлений коррекционно-развивающей работы с детьми с НР. - навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях двух ведомств (образования и здравоохранения; образования и социальной защиты и т.д.). - навыками планирования всех видов собственной профессиональной деятельности, навыком анализа собственной образовательно-коррекционной работы.

	Результат обучения
	Эталонный: - навыками реализации всех направлений образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с НР. - навыками обоснованного выбора и реализации большинства программ при осуществлении всех направлений коррекционно-развивающей работы с детьми с НР. - навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях всех ведомств: образования, здравоохранения и социальной защиты. - навыками обоснованного и рационального планирования, а также полноценного и всестороннего анализа образовательно-коррекционной работы в соответствии с последними требованиями к организации образовательно-коррекционного процесса с детьми с НР.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основы развития и нарушения мелодико-интонационной стороны речи и голоса.	36	4	5		27
2	2	Классификация голосовых расстройств. Влияние нарушений голоса на развитие человека.	36	4	5		27
Итого			72	8	10	0	54

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Теоретические основы развития и нарушения мелодико-интонационной стороны речи и голоса. Тема 1. Характеристики голоса. Понятие мелодико-интонационной стороны речи. Голос: звук, сила, высота, тембр. Резонанс. Резонаторные полости. Атака звука (мягкая, твердая, придыхательная). Диапазон голоса. Регистр голоса. Качественная характеристика нарушений голоса. Нарушения высоты: Монотонный, немодулированный, низкий, фальцет. Нарушения тембра: хриплый, тремолирующий, грубый, гортанно-резкий, глухой, металлический, «квакающий», писклявый, назализованный. Нарушения силы: афония, слабый, иссякающий (фонастения), слишком громкий. Голос обычный, шепот, псевдоголос, ложносвязочный. Тема 2. Голосовой аппарат человека. Механизм голосообразования. Работа голосовых связок. Механизм шепота, фальцета. Развитие голоса у детей: дошкольный до 6—7 лет, домулационный от 6—7 до 13 лет, мулационный — 13—15 лет и послемулационный — 15—17 лет. Периоды мулации у детей и особенности ее у мальчиков и девочек. Типы мулации.
2	2	Классификация голосовых расстройств. Влияние нарушений голоса на развитие человека. Тема 1. Классификация голосовых расстройств. Медицинский, логопедический, психологический аспекты нарушений голоса. Функциональные нарушения голоса. Центральные: психогенные афонии, дисфонии,. Периферические: гиперкинетическая дисфония, патологическая мулация, нарушение функции щитовидной железы, нарушения функции гипофиза. Органические нарушения голоса. Центральные: афония, дисфония при анартрии, дизартрии. Периферические: ринолалия, ринофония, расстройства голоса при нарушениях слуха, патологоанатомические изменения гортани (стеноз гортани). Тема 2. Особенности развития детей при голосовых нарушениях. Особенности поведения и деятельности детей с голосовыми нарушениями. Группы детей по степени нарушений эмоционально-волевой сферы. Структура речевых и неречевых нарушений при тяжелых нарушениях голоса (папилломатоз и рубцовый стеноз): глубокое расстройство дыхания и голосообразования, задержка психического и физического развития; нарушение эмоционально-волевой сферы; задержка речевого развития. Психические состояния при голосовых нарушениях. Перечень и значение факторов, влияющих на психическую сферу ребенка. Сочетанные нарушения голоса и других речевых нозологий. Рассмотрение примеров из практики.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Теоретические основы развития и нарушения мелодико-интонационной стороны речи и голоса. Тема 1. Характеристики голоса. Терминологическая работа Тема 2. Голосовой аппарат человека. Собеседование Контроль по модулю: решение задач и заданий
2	2	Классификация голосовых расстройств. Влияние нарушений голоса на развитие человека. Тема 1. Классификация голосовых расстройств. Составление таблицы Тема 2. Особенности развития детей при голосовых нарушениях. Решение задачи Контроль по модулю: тестирование

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретические основы развития и нарушения мелодико-интонационной стороны речи и голоса. Тема 1. Характеристики голоса. Тема 2. Голосовой аппарат человека.	Подготовка к терминологической работе Подготовка к собеседованию Решение задач и заданий
2	2	Классификация голосовых расстройств. Влияние нарушений голоса на развитие человека. Тема 1. Классификация голосовых расстройств. Тема 2. Особенности развития детей при голосовых нарушениях.	Подготовка материалов к составлению таблицы Подготовка к решению задачи Подготовка к тестированию

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Семинар	Решение задач и заданий	4
2	2	Семинар	Решение задачи	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Волкова, Л.С. Логопедия : учеб. пособие / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова; под ред. Л.С. Волковой. - Москва : Просвещение, 1989. - 528 с. (42)
2. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. : пособ. для логопедов. В 2 ч. Кн. I. Ч. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. Нарушение голоса. Дислалия / С. Н. Шаховская [и др.]; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2007. - 223 с. (4)
3. Флерова Ж. М. Логопедия: учебное пособие / Ж.М. Флерова. – 3-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 318 с. (30)

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для ВО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Зволейко Е.В. Логопсихология и основы логопедии: учебное пособие. / Зволейко Е.В. – Чита: ЗабГГПУ, 2008. 356 с. (7+е)
2. Логопедия: практ. пособие / авт.-сост. В.И. Руденко. - 8-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 287 с. (25)
3. Филичева, Т. Б. Основы логопедии : учеб. пособие / Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Москва : Просвещение, 1989. - 223 с. (7)

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Специальная психология. В 2 т. Т.1: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 428 с. <http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>
2. Специальная психология. В 2 т. Т.2: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 274 с. <http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Педагогическая библиотека (логопедия) [pedlib.hut.ru > index_logopedija.html](http://pedlib.hut.ru/index_logopedija.html)
Логопедическая библиотека [logopediya.narod.ru > library.html](http://logopediya.narod.ru/library.html)
Дефектолог.ru <http://defectolog.ru/>
Дефектология для Вас <http://defectus.ru/>
Журнал "Логопед" <http://www.logoped-sfera.ru/>
Логобург <http://logoburg.com/>
Логопед <http://logopediya.com/>
Логопед.py <http://www.logoped.ru/index.htm/>
Логопедический сайт "Болтунишка" <http://www.boltun-spb.ru/>
Логопункт.ru <http://www.logopunkt.ru/>
Речевой центр "Логопед плюс" <http://www.logopedplus.org/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-515

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Интерактивная система Smart technologies SMART Board 680i2. Стойка. Переносное оборудование: ноутбук (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это

рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к экзамену.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена, то обучающийся сдает экзамен. Экзамен проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков: Зволейко Елена Владимировна, профессор, заведующая кафедрой

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**