

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.07.1.Патопсихология

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование представлений о понятиях нормы и патологии психических процессов, ознакомление с основными видами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах патопсихологии, а также принципах и методах психологической диагностики психических расстройств.

Задачи изучения дисциплины:

Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- понятия психического здоровья, нормы и патологии;
- основные теоретические и методологические положения отечественной патопсихологии;
- основные принципы и задачи патопсихологического исследования;
- методы психодиагностики в патопсихологии;
- представление о патопсихологических синдромах и психологических механизмах психических расстройств;
- значение патопсихологических исследований для специальной психологии, дефектологии

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ОД.7.1 «Патопсихология» относится к вариативной части, модуль 4: «Профессиональная культура дефектолога»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: - основные этические и социальные категории и нормы - основные принципы и методы планирования, осуществления анализа образовательно-коррекционного процесса, знает перечень основных видов планирования специалиста согласно профилю подготовки - главные принципы и этапы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, основные методы анализа данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития - о роли и значимости семьи и ближайшего окружения в организации полноценного преодоления нарушений развития, цели, задачи и методы организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и основные принципы и направления взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением

Знать	Стандартный: - основные этические и социальные категории и нормы, их особенности - закономерности и особенности планирования различных видов коррекционно-развивающей работы, знает перечень всех видов планирования по выбранному профилю, знает их различия и предназначение в реализации работы специалиста - все основные принципы, направления, этапы и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, различные методы анализа данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Знает соотношение диагнозов и заключение специалистов согласно клинико-психолого-педагогическим классификациям нарушений развития - теории о роли и значимости семьи в развитии ребенка с ОВЗ, основные технологии организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ Ответ обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. Студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.
	Эталонный: - основные этические и социальные категории и нормы, их особенности, направления и школы социальной философии и этики - знает и имеет системные представления о современных видах планирования различных направлений коррекционно-развивающей работы, знает научно обоснованные методы оценки и анализа эффективности планирования - Знает и имеет системные представления обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, знает основные методики обследования различных специалистов, различные методы и приемы обследования согласно собственной профессиональной деятельности, закономерности анализа всех данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Знает о расхождении в трактовках и описаниях заключений различных специалистов, о принципах их сведения в конечный диагноз - знает и имеет системные представления об особенностях современных семей с детьми с ОВЗ, знает закономерности построения и развития эффективного психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ

Уметь	Пороговый: - выбрать в зависимости от требуемых целей этические и социальные категории и нормы, необходимые для познания или предметно-практической деятельности - составлять основные виды планов для реализации основных видов собственной профессиональной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (при поддержке и помощи педагога) - отбирать и применять основные методики обследования лиц с ОВЗ в соответствии с профилем подготовки, проводить элементарный анализ данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, соотносить результаты с характеристиками клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития - планировать и реализовывать основные мероприятия направленные на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением
	Стандартный: - анализировать философские, этические и социальные проблемы; мировоззренческие, социально и личностно значимые этические проблемы в контексте педагогической деятельности - составлять все виды планов, необходимых для реализации различных направлений работы, умеет анализировать их соответствие целям коррекционно-развивающей работы, а также структуре нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ - точно определять основные методики диагностики, составлять расширенную программу обследования лиц с ОВЗ в соответствии с профилем подготовки, проводить достаточно полный анализ данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализировать заключения специалистов, делать соответствующие выводы - планировать и реализовывать различные мероприятия направленные на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением. Умеет организовывать взаимодействие между семьями и социальными институтами
	Эталонный: - анализировать философские, этические и социальные проблемы; мировоззренческие, социально и личностно значимые этические проблемы в контексте педагогической деятельности - рационально планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, обосновывать выбор стратегии планирования, осуществлять всесторонний анализ реализации различных направлений образовательно-коррекционной работы - рационально, грамотно и обосновано составлять программу обследования, отбирать диагностические технологии всестороннего исследования повреждения функции согласно профилю подготовки, позволяющих рационально использовать время и возможности человека с ОВЗ, проводить детальный анализ данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ - планировать и реализовывать различные мероприятия направленные на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением. Умеет организовывать взаимодействие между семьями и социальными институтами

Владеть	Пороговый: – навыками работы с основными философскими, этическими и социальными категориями и нормами - навыком планирования основных видов собственной профессиональной деятельности, навыком элементарного анализа собственной образовательно-коррекционной работы - навыком составления основных направлений программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методами элементарного анализа медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ - навыком реализации комплекса мероприятий направленных на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением
	Стандартный: - навыками и технологиями приобретения, использования и обновления философских и социальных знаний для анализа предметно-практической деятельности - навыками планирования всех видов собственной профессиональной деятельности, навыком анализа собственной образовательно-коррекционной работы - навыками составления программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методами всестороннего анализа медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ - навыками реализации комплекса мероприятий направленных на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением Ответ обнаруживает хорошие знания и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. Студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.
	Эталонный: - навыками применения философских и социальных знаний для анализа предметно-практической деятельности и выражения своих мировоззренческих, гражданских взглядов и позиций - навыками обоснованного и рационального планирования, а также полноценного и всестороннего анализа образовательно-коррекционной работы в соответствии с последними требованиями к организации образовательно-коррекционного процесса - навыками осуществления всестороннего обследования лиц с ОВЗ, составления полноценной программы обследования, навыками всестороннего и детального анализа заключения специалистов - навыками реализации комплекса мероприятий направленных на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основы и практическое значение патопсихологии	18	4	5		9
2	2	Значение патопсихологии для специальной психологии и дефектологии	18	5	4		9
3	3	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы.	18	4	5		9
4	4	Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях.	18	5	4		9
Итого			72	18	18	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основы и практическое значение патопсихологии	18	1	2		15
2	2	Значение патопсихологии для специальной психологии и дефектологии	18	1	2		15
3	3	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы	18	1	2		15
4	4	Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях	18	1	2		15
Итого			72	4	8	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	------------------	-------------------------------

1	1	Тема 1. Предмет, задачи и методологические принципы патопсихологии. Тема 2. Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Тема 3. Основные классификации психических расстройств. Тема 4. Основные принципы и методы патопсихологического исследования.
2	2	Тема 5. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Тема 6. Клиническая и психологическая феноменология нарушения памяти, основные критерии и дифференциации Тема 7. Клиническая и психологическая феноменология нарушения мышления. Тема 8. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Тема 9. Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения. Тема 10. Вклад патопсихологии в разработку различных проблем специальной психологии и дефектологии: проблемы симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях; возможности психологической коррекции и реабилитации.
3	3	Тема 11. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Тема 12. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности. Тема 13. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа. Тема 14. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях. Тема 15. Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.

4	4	Тема 16. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Тема 17. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Тема 18. Типы синдромов. Тема 19. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.
---	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Теоретические основы и практическое значение патопсихологии Тема 1. Предмет, задачи и методологические принципы патопсихологии. Тема 2. Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Тема 3. Основные классификации психических расстройств. Тема 4. Основные принципы и методы патопсихологического исследования.
2	2	Значение патопсихологии для специальной психологии и дефектологии Тема 5. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Тема 6. Клиническая и психологическая феноменология нарушения памяти, основные критерии и дифференциации. Тема 7. Клиническая и психологическая феноменология нарушения мышления. Тема 8. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Тема 9. Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения. Тема 10. Вклад патопсихологии в разработку различных проблем специальной психологии и дефектологии: проблемы симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях; возможности психологической коррекции и реабилитации.

3	3	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы. Тема 11. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Тема 12. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности. Тема 13. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа. Тема 14. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях. Тема 15. Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.
4	4	Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях. Тема 16. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Тема 17. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Тема 18. Типы синдромов. Тема 19. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Теоретические основы и практическое значение патопсихологии Тема 1. Предмет, задачи и методологические принципы патопсихологии. Тема 2. Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Тема 3. Основные классификации психических расстройств. Тема 4. Основные принципы и методы патопсихологического исследования.

2	2	Значение патопсихологии для специальной психологии и дефектологии Тема 5. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Тема 6. Клиническая и психологическая феноменология нарушения памяти, основные критерии и дифференциации. Тема 7. Клиническая и психологическая феноменология нарушения мышления. Тема 8. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Тема 9. Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения. Тема 10. Вклад патопсихологии в разработку различных проблем специальной психологии и дефектологии: проблемы симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях; возможности психологической коррекции и реабилитации.
3	3	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы. Тема 11. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Тема 12. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности. Тема 13. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа. Тема 14. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях. Тема 15. Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.
4	4	Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях. Тема 16. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Тема 17. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Тема 18. Типы синдромов. Тема 19. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Теоретические основы и практическое значение патопсихологии Тема 1. Предмет, задачи и методологические принципы патопсихологии. Тема 2. Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Тема 3. Основные классификации психических расстройств. Тема 4. Основные принципы и методы патопсихологического исследования.
2	2	Значение патопсихологии для специальной психологии и дефектологии Тема 5. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Тема 6. Клиническая и психологическая феноменология нарушения памяти, основные критерии и дифференциации. Тема 7. Клиническая и психологическая феноменология нарушения мышления. Тема 8. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Тема 9. Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения. Тема 10. Вклад патопсихологии в разработку различных проблем специальной психологии и дефектологии: проблемы симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях; возможности психологической коррекции и реабилитации.
3	3	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы. Тема 11. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Тема 12. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности. Тема 13. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа. Тема 14. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях. Тема 15. Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.
4	4	Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях. Тема 16. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Тема 17. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Тема 18. Типы синдромов. Тема 19. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретические основы и практическое значение патопсихологии Тема 1. Предмет, задачи и методологические принципы патопсихологии. Тема 2. Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Тема 3. Основные классификации психических расстройств. Тема 4. Основные принципы и методы патопсихологического исследования.	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка рефератов Подготовка к коллоквиуму
2	2	Значение патопсихологии для специальной психологии и дефектологии Тема 5. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Тема 6. Клиническая и психологическая феноменология нарушения памяти, основные критерии и дифференциации. Тема 7. Клиническая и психологическая феноменология нарушения мышления. Тема 8. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Тема 9. Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения. Тема 10. Вклад патопсихологии в разработку различных проблем специальной психологии и дефектологии: проблемы симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях; возможности психологической коррекции и реабилитации.	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка рефератов Подготовка к коллоквиуму

3	3	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы. Тема 11. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Тема 12. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности. Тема 13. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа. Тема 14. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях. Тема 15. Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка рефератов Решение ситуационных задач
4	4	Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях. Тема 16. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Тема 17. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Тема 18. Типы синдромов. Тема 19. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка рефератов Подготовка к решению задач Решение ситуационных задач

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретические основы и практическое значение патопсихологии Тема 1. Предмет, задачи и методологические принципы патопсихологии. Тема 2. Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Тема 3. Основные классификации психических расстройств. Тема 4. Основные принципы и методы патопсихологического исследования.	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка рефератов Подготовка к коллоквиуму

2	2	Значение патопсихологии для специальной психологии и дефектологии Тема 5. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Тема 6. Клиническая и психологическая феноменология нарушения памяти, основные критерии и дифференциации. Тема 7. Клиническая и психологическая феноменология нарушения мышления. Тема 8. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Тема 9. Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения. Тема 10. Вклад патопсихологии в разработку различных проблем специальной психологии и дефектологии: проблемы симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях; возможности психологической коррекции и реабилитации.	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка рефератов Подготовка к коллоквиуму
3	3	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы. Тема 11. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Тема 12. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности. Тема 13. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа. Тема 14. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях. Тема 15. Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка рефератов Решение ситуационных задач

4	4	Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях. Тема 16. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Тема 17. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Тема 18. Типы синдромов. Тема 19. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка рефератов Подготовка к решению задач Решение ситуационных задач
---	---	---	---

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	Лекция с использованием мультимедиа	2
2	2	лекция	Лекция с использованием мультимедиа	2
3	3	семинар	Коллоквиум	2
4	4	семинар	Решение ситуационных задач	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Бизюк, А. П. Патопсихология [Текст] : краткий курс в контексте общей и клинической психологии / А. П. Бизюк ; под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2010. - 415 с. (11).
2. Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Текст] : основы клинической диагностики и практики / Б. В. Зейгарник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Эксмо, 2010. - 364 с. (3).
3. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. В. Лебединский. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 140 с. (4).

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология: учеб. пособие для студентов / Б.В. Зейгарник - Научная школа: МГУ им. М.В. Ломоносова (г.Москва). Факультет психологии. Год: 2017 / Гриф УМО ВО. 368 с. (Юрайт). <https://www.biblio-online.ru/book/BB6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818>
2. Колесник, Наталья Тарасовна. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая

диагностика : Учебник / Колесник Наталья Тарасовна, Е. А. Орлова; под ред. Г. И. Ефремовой. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 240. <https://www.biblio-online.ru/book/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5>

3. Орлова, Е. А. Патопсихология 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Рышлякова Н.В. Научная школа: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (г. Москва) Год: 2017 / Гриф УМО ВО. 379 с. (Юрайт). <https://www.biblio-online.ru/book/6724AA5E-D017-4790-9FE4-E803EB68DC63>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Блейхер, В. М. Клиническая патопсихология [Текст] : руководство для врачей и клинических психологов: учеб. пособие / В. М. Блейхер, И. В. Крук, С. Н. Боков ; под общ. ред. С. Н. Бокова ; РАО; МПСИ. - 3-е изд., стереотип. - М. ; Воронеж : [б. и.], 2009. - 623 с. Экземпляры всего: 3.

2. Детская патопсихология : хрестоматия / под ред. Н.Л. Белопольской. - 4-е изд., стер. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 351 с. - (Университетское психологическое образование) Экземпляры всего: 3.

3. Зволейко, Е. В. Патопсихология [Текст] : учеб. пособие / Е.В. Зволейко. - Чита : ЗабГПУ, 2003. - 97 с. Экземпляры всего: 4

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Специальная психология. В 2 т. Т.1: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 428 с. <http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>

2. Специальная психология. В 2 т. Т.2: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 274 с. <http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>

3. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Поливар. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 272 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516663.html>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная библиотека высшего учебного заведения «Консультант студента»

<http://studentlibrary.ru/>

ЭБС издательства «Юрайт» <http://biblio-online.ru/>

ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

Научная электронная библиотека Elibrary <http://elibrary.ru/>

Журнал практической психологии и психоанализа <http://psyjournal.ru/index.php>

Психолог онлайн – психологическая помощь <http://psihu.net/>

Библиотека психологии <http://about-psy.blogspot.com/>

Библиотека onlain <http://lifelit.ru/>

Психея <http://www.psycheya.ru/>

Библиотека по психологии <http://psy-konsult.ru/library.html>

Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека <http://www.psyinst.ru/library.php>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Институт психотерапии и клинической психологии (библиотека) <http://www.psyinst.ru/library.php>

Психологическая библиотека <http://bookap.info/genpsy/kidspat/>

Мир психологии. Лекции по патопсихологии <http://www.psyworld.ru/for-students/lectures/pathopsychology.html>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-518

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя).

Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые

предусмотрены по конкретным темам.

Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к зачету.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков: старший преподаватель кафедры СПиКП Лушина Евгения Александровна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2018 г. № 1)**