

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.05. Основы речевой культуры дефектолога

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Логопедия (для набора 2015, 2016, 2017)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования;
- овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации.

Личностные:

- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах: бытовой, научной, политической, социально-государственной;
 - продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
 - участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями;
- расширение круга языковых средств принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.Б.5 Основы речевой культуры дефектолога

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр		
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12		12
лекционные (ЛК)	6		6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6		6
лабораторные (ЛР)	0		0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	готовность совершенствовать свою речевую культуру
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет общее представление о необходимости профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний и готовности к постоянному саморазвитию интеллектуального и общекультурного уровня. 2. Основные понятия речевой культуры и педагогические понятия и термины. 3. Способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде. 4. Основные правила осуществления профессиональной коммуникации на русском языке для решения профессиональных задач в сфере инклюзивного образования.

Знать	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимает необходимость профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний и готовности к постоянному саморазвитию интеллектуального и общекультурного уровня. 2. Значение, закономерности, взаимосвязь междисциплинарных наук в совершенствовании речевой культуры педагога-дефектолога. 3. Терминологию педагогических и психологических наук. 4. Способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде. 5. Особенности межнационального общения. 6. Правила осуществления профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач в сфере инклюзивного образования.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет глубокие знания о необходимости профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний и способности к постоянному саморазвитию интеллектуального и общекультурного уровня. 2. Основные теоретические положения, лежащие в основе речевой культуры и коррекционной педагогики. 3. Понимание значимости речевой культуры педагога-дефектолога при решении проблем коррекции речи. 4. Способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде. 5. Особенности межнационального общения. 6. Правила осуществления профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач в сфере инклюзивного образования, в том числе при взаимодействии с иностранными коллегами.
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать, синтезировать, обобщать информацию, связанную с речевой культурой и профессиональной деятельностью. 2. Находить необходимую информацию в литературных источниках. 3. Взаимодействовать с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности. 4. Уметь оперировать базовыми терминами изучаемой дисциплины. 5. Совершенствовать собственную устную и письменную речь на русском и иностранном языках, основываясь на нормах литературного языка, а также правилах международного общения.

Уметь	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать, синтезировать, обобщать информацию, связанную с речевой культурой и профессиональной деятельностью. 2. Устанавливать междисциплинарные связи при изучении проблем совершенствования речевой культуры. 3. Взаимодействовать с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности. 4. Толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в процессе коммуникации для решения задач межличностного и профессионального общения. 5. Уметь оперировать базовыми терминами изучаемой дисциплины. 6. Совершенствовать собственную устную и письменную речь, основываясь на нормах русского литературного языка с учётом изменений данных норм.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливать междисциплинарные связи при изучении проблем совершенствования речевой культуры. 2. Использовать знания лингвистики, нормы литературного языка и педагогических наук при решении профессиональных задач. 3. Самостоятельно получать и расширять знания, пользоваться различными источниками информации. 4. Взаимодействовать с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности. 5. Толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в процессе коммуникации для решения задач межличностного и профессионального общения. 6. Уметь оперировать базовыми терминами изучаемой дисциплины. 7. Совершенствовать собственную устную и письменную речь, основываясь на нормах русского литературного языка, а также правилах международного общения.
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основами анализа, синтеза, обобщения информации, совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня. 2. Пониманием значимости речевой культуры в развитии детей с ОВЗ. 3. Коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом; культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни. 4. Умениями принимать участие в профессиональной коммуникации на русском языке для решения профессиональных задач в сфере инклюзивного образования.

Владеть	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современными методиками анализа, синтеза, обобщения информации, совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня. 2. Знаниями речевой культуры и умениями применять их на практике. 3. Умениями речевой культуры при организации инклюзивного образования детей. 4. Коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом; культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни. 5. Способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям. 6. Умениями организовывать профессиональную коммуникацию на русском и иностранном языках и принимать в ней участие для решения профессиональных задач в сфере инклюзивного образования.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современными методиками анализа, синтеза, обобщения информации, совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня. 2. Навыками совершенствования речевой культуры педагога-дефектолога при решении профессиональных задач. 3. Умениями речевой культуры при организации инклюзивного образования детей. 4. Коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом; культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни. 5. Способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям. 6. Умениями организовывать профессиональную коммуникацию на русском и иностранном языках и принимать в ней участие для решения профессиональных задач в сфере инклюзивного образования, в том числе на международном уровне.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Основные направления государственной политики в области языка	17	1	1		15
2	2	Система функциональных стилей русского языка	19	2	2		15
3	3	Современный русский литературный язык. Языковая норма как основное понятие русского литературного языка	19	2	2		15
4	4	Риторика как наука и искусство	17	1	1		15

Итого	72	6	6	0	60
-------	----	---	---	---	----

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Основные направления и проблемы в области языковой политики
2	2	Система функциональных стилей русского языка
3	3	Языковая норма как основное понятие русского литературного языка. Нормы современного русского литературного произношения.
4	4	Риторика как наука. Особенности устной публичной речи.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Основные направления государственной политики в области языка. Явления характерные для русского языка конца XIX – XX века. Проблемы в области языковой политики.
2	2	Научный стиль речи. Жанры научной речи. Официально-деловой стиль. Жанры деловой речи. Публицистический стиль в его устной и письменной речи. Разговорный стиль. Художественный стиль.
3	3	Языковая норма как основное понятие русского литературного языка. Нормы современного русского литературного произношения. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Фразеологические нормы. Орфографические и пунктуационные нормы Морфологические нормы русского языка. Синтаксические нормы русского языка.

4	4	Особенности устной публичной речи; Оратор и аудитория. Культура речи оратора. Логика в ораторской речи. Подготовка речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов.
---	---	--

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Основные направления государственной политики в области языка.	• Подготовка сообщений и докладов • Подготовка презентаций
2	2	Система функциональных стилей русского языка	• Подготовка рефератов • Подготовка презентаций • Подготовка аннотаций
3	3	Современный русский литературный язык.	• Подготовка сообщений и докладов • Подготовка презентаций • Написание опорных конспектов
4	4	Риторика как наука и искусство	• Подготовка сообщений и докладов • Подготовка презентаций • Подготовка рефератов

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекции, практические	ИКТ	5
2	2	Лекции, практические	ИКТ	6
3	3	Лекции, практические	ИКТ	6
4	4	Лекции, практические	ИКТ	5

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 25-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 539 с.
2. Основы научной речи: учеб. пособие для студентов нефилологических вузов / Н.А. Буре, М.В. Быстрых, С.А. Вишнякова; под ред. В.В. Химика, Л.Б. Волковой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ. – М.: Академия, 2003

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Щербакова, Н.Н. Основы речевой культуры дефектолога / Н. Н. Щербакова; Щербакова Н.Н. - Moscow : Флинта, 2014. - . - Основы речевой культуры дефектолога [Электронный ресурс] / Н.Н. Щербакова - М. : ФЛИНТА, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521902.html>
2. Маслов, В.Г. Культура русской речи / В. Г. Маслов; Маслов В.Г. - Moscow : Флинта, 2010. - . – Культура русской речи [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Маслов В.Г. - М. : ФЛИНТА, 2010. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509191.html>
3. Козырев, Владимир Алексеевич. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : Учебник и практикум / Козырев Владимир Алексеевич; Козырев В.А., Черняк В.Д. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 181. <http://www.biblio-online.ru/book/E4958FA9-A56A-4E23-9FEE-E3DCB5BD2345>
4. Максимов, Владимир Иванович. Русский язык и культура речи : Учебник / Максимов Владимир Иванович; Максимов В.И. - Отв. ред., Голубева А.В. - Отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 382 <https://www.biblio-online.ru/book/4C69728A-E183-4725-8266-739DE024D376>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Деловая риторика: учеб. пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – 4-е изд. – М.: Ростов н/Д: МарТ, 2008.
2. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. – М.: «Проспект», 2006.
3. Петров, О.В. Риторика : учебник / О. В. Петров. - Москва : Проспект : ТК Велби, 2004. - 424 с.
4. Стилистика русского языка: учеб. пособие / И.Б. Голуб. – 8-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2007.
5. Сидоров М.Ю., Савельев В.С. русский язык и культура речи. – М.: Проспект, 2004

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Химик, Василий Васильевич. Культура речи и деловое общение : Учебник и практикум / Химик Василий Васильевич; Химик В.В. - Отв. ред., Волкова Л.Б. - Отв. ред. - Электрон. дан. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 308. <http://www.biblio-online.ru/book/32E0CAD2-3095-45F1-AF3B-715A9FB30630>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭБС «Троицкий мост» www.trmost.ru
- ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru
- ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-515

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Интерактивная система Smart technologies SMART Board 680i2. Стойка. Переносное оборудование: ноутбук (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционные занятия

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанность преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков: Улзытуева Александра Ивановна, профессор, зав. кафедрой

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**