

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.2.Технология обследования и развития моторной сферы ребенка с
логопатологией

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Логопедия (для набора 2015, 2016, 2017)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Изучить технологию обследования и развития пальцевой и общей моторики

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить технологию обследования пальцевой и общей моторики

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

вариативная часть, дисциплины по выбору

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	5 семестр		
Общая трудоемкость			72
Аудиторные занятия, в т.ч.	6		6
лекционные (ЛК)	2		2
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4		4
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	66		66
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-5	способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с НР, знает содержание основных коррекционно-развивающих программ, используемых на современном этапе в системе специального образования. - главные принципы и этапы проведения психолого-педагогического обследования лиц с НР, основные методы анализа данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с НР, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всю совокупность особенностей и характеристик личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с НР, знает перечень различных современных коррекционно-развивающих программ, используемых на современном этапе, знает их содержание. - все основные принципы, направления, этапы и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с НР, различные методы анализа данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с НР. Знает соотношение диагнозов и заключений специалистов согласно клинико-психолого-педагогическим классификациям нарушений развития.

	Результат обучения
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет системные представления о сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с НР, их истории разработки и внедрения в систему специального образования, их значимости в работе специалистов, знает много различных современных коррекционно-развивающих программ, знает их содержание, принципы использования, эффективность их применения. - имеет системные представления обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с НР, знает основные методики обследования различных специалистов, различные методы и приемы обследования согласно собственной профессиональной деятельности, закономерности анализа всех данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с НР. Знает о расхождении в трактовках и описаниях заключений различных специалистов, о принципах их сведения в конечный диагноз.
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать основную коррекционно-развивающую программу по профилю профессиональной деятельности, соответствующих реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, умеет обосновать выбор. - отбирать и применять основные методики обследования лиц с НР в соответствии с профилем подготовки, проводить элементарный анализ данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с НР, соотносить результаты с характеристиками клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать несколько основных коррекционно-развивающих программ по профилю профессиональной деятельности, соответствующих реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, умеет обосновать выбор, а также прогнозировать результаты их использования. - точно определять основные методики диагностики, составлять расширенную программу обследования лиц с НР в соответствии с профилем подготовки, проводить достаточно полный анализ данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с НР, анализировать заключения специалистов, делать соответствующие выводы.

	Результат обучения
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рациональный выбор программ из всего перечня, основываясь на анализе более полного соответствия программы личностно-ориентированному и индивидуально-дифференцированному подходам к лицам с НР, прогнозировать результаты использования программ, исходя из основных целей и задач реализации данных подходов и имеющихся условий. - рационально, грамотно и обоснованно составлять программу обследования, отбирать диагностические технологии всестороннего исследования повреждения функции согласно профилю подготовки, позволяющих рационально использовать время и возможности человека с НР, проводить детальный анализ данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с НР.
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком реализации данной программы при осуществлении основных направлений собственной профессиональной деятельности по соответствующему профилю. - навыком составления основных направлений программы психолого-педагогического обследования лиц с НР, методами элементарного анализа медико-психолого-педагогического обследования лиц с НР.
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком реализации нескольких программ при осуществлении различных направлений коррекционно-развивающей работы. - навыками составления программы психолого-педагогического обследования лиц с НР, методами всестороннего анализа медико-психолого-педагогического обследования лиц с НР.
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обоснованного выбора и реализации большинства программ при осуществлении всех направлений коррекционно-развивающей работы. - навыками осуществления всестороннего обследования лиц с НР, составления полноценной программы обследования, навыками всестороннего и детального анализа заключений специалистов.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Технология обследования пальцевой и общей моторики	36	1	2		33
2	2	Способы развития пальцевой и общей моторики	36	1	2		33
Итого			72	2	4	0	66

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	<p>Технология обследования пальцевой и общей моторики Тема 1. Теоретические основы развития пальцевой и общей моторики у детей. Значение развития мелкой моторики для становления речи. Работы физиологов И.П. Павлова, И.М. Сеченова. Исследования М.М. Кольцовой, Е.М. Мастюковой. Становление мелкой моторики в норме с рождения до 6 лет (по Визель Т.Г.). особенности развития мелкой моторики руки у дизартриков Тема 2. Обследование развития пальцевой и общей моторики. 1.Исследование мелкой моторики на готовность руки к письму. Задания: проведение прямых линий на листе в линейку; проведение линий по дорожкам; попади мячом в кеглю; обведи рисунка по контуру; продолжи узор; продолжи узор по клеточкам; рисуй узор по команде; нарисуй такую же фигуру по клеточкам; нарисуй такую же фигуру; скопируй фразу по образцу. Интерпретация результатов. 2. Комплексная методика диагностики моторного развития. Графомоторная проба «Заборчик» (А. Р. Лурия). Пробы моторной одаренности (Н. И. Озерецкий). Диагностические задания для выявления уровня сформированности мелкой моторики пальцев (О. В. Бачина, Н. Ф. Коробова). Тест «Кулак - ребро - ладонь» (А. Р. Лурия). 3. Тесты Озерецкого Н. П., Бондаревского Е. Я., Серебровской М. В. На статическую, динамическую координацию движений, на исследование скорости движений, на двигательную память, на одновременность движений, на выявление синкинезий. Формы двигательной недостаточности, выявляемые при дизартрии: форма Дюпре (моторная дебильность, проявляющаяся в синкинезиях, дистонии, неловкости движений); форма Гамбурга -- «двигательный инфантилизм» (характеризуется задержкой моторного развития, т.е. наличием в старшем возрасте особенностей, свойственных более младшему возрасту; экстрапирамидная недостаточность (К. Якоб), (проявляется в слабости, обеднении мимики, жестов, автоматических движений); фронтальная форма двигательной недостаточности (М.О. Гуревич), (характеризуется резко выраженной подвижностью, обилием движений); мозжечковая недостаточность (А. Баллон) (дизметрия (неточность движений), нарушения тонуса, статические нарушения).</p>
2	2	<p>Способы развития пальцевой и общей моторики Тема 1. Упражнения на развитие мелкой и общей моторики. Гимнастика для пальцев рук. Пальчиковые игры (инсценировка рифмованных историй, сказок при помощи пальцев). Игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками. Игры с песком. Вырезание ножницами. Аппликация. Работа с бумагой (оригами, плетение). «Театр теней». Поделки из природного, бросового материала. Лепка из пластилина, глины и соленого теста. Шнуровки. Рисование, раскрашивание (обводка плоских фигур, рисование по опорным точкам, дорисовывание второй половины рисунка, рисунок по образцу). Нетрадиционные техники рисования: монотипия, набрызг, кляксография, тампонирование. Графические упражнения. Приемы, направленные на подготовку руки к письму. Штриховка. Тема 2. Упражнения на развитие крупной моторики. Упражнения с мелкими предметами «Рыбалка», с мячом «Баскетбол», хождение по веревке «Лабиринт», упражнения с малым мячом, упражнения со скакалкой.</p>

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Технология обследования пальцевой и общей моторики Тема 1. Теоретические основы развития мелкой пальцевой и общей моторики у детей. Сообщения Тема 2. Обследование развития пальцевой и общей моторики Практические упражнения Контроль по модулю: практические упражнения
2	2	Способы развития пальцевой и общей моторики Тема 1. Упражнения на развитие мелкой и общей моторики. Тема 2. Упражнения на развитие крупной моторики. Презентация коррекционно-развивающих методик Контроль по модулю: практические упражнения

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Технология обследования пальцевой и общей моторики Тема 1. Теоретические основы развития мелкой пальцевой моторики у детей. Тема 2. Обследование развития пальцевой и общей моторики	Подготовка сообщений Изучение и подбор приемов диагностики
2	2	Способы развития пальцевой и общей моторики Тема 1. Упражнения на развитие мелкой и общей моторики. Тема 2. Упражнения на развитие крупной моторики.	Подбор коррекционно-развивающих методик

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Семинар	Практические упражнения	2
2	2	Семинар, Семинар	Презентация коррекционно-развивающих методик Практические упражнения	2, 2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Волкова, Л.С. Логопедия : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Дефектология" / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова; под ред. Л.С. Волковой. - Москва : Просвещение, 1989. - 528 с. (42)
2. Тимофеева, Е. Ю. Пальчиковая гимнастика: упражнения на развитие мелкой моторики: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста / Е. Ю. Тимофеева, Е. И. Чернова. - 2-е изд. - СПб. : КОРОНА-Век, 2007. - 126 с. (5)
3. Флерова, Ж.М. Логопедия : учеб. пособие / Ж. М. Флерова. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 318 с. (30)

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для ВО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Логопедия : практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.-сост. В. И. Руденко. - 8-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 287 с. (25)
2. Филичева, Татьяна Борисовна. Основы логопедии : учеб. пособие / Филичева Татьяна Борисовна, Чевелева Нина Алексеевна, Чиркина Галина Васильевна. - Москва : Просвещение, 1989. - 223 с. (7)

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь. М. : Издательство Юрайт, 2017. — 459 с.
2. Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264. <http://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>
3. Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика : Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 447. <http://www.biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Педагогическая библиотека (логопедия) [pedlib.hut.ru > index_logopedija.html](http://pedlib.hut.ru/index_logopedija.html)
Логопедическая библиотека [logopediya.narod.ru > library.html](http://logopediya.narod.ru/library.html)
Дефектолог.ru <http://defectolog.ru/>
Дефектология для Вас <http://defectus.ru/>
Журнал "Логопед" <http://www.logoped-sfera.ru/>
Логобург <http://logoburg.com/>
Логопед <http://logopediya.com/>
Логопед.ру <http://www.logoped.ru/index.htm/>
Логопедический сайт "Болтунишка" <http://www.boltun-spb.ru/>
Логопункт.ru <http://www.logopunkt.ru/>
Речевой центр "Логопед плюс" <http://www.logopedplus.org/>
Учебный центр "Логопед-мастер" <http://www.logopedmaster.ru/>
Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов <http://www.logoped.info>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-504

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Переносное полотно для проектора. Стойка для переносного полотна. Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны

студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах. Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к зачету. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков: Зволейко Елена Владимировна, профессор,
заведующая кафедрой

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**