

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.1.Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Логопедия (для набора 2015, 2016, 2017)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Изучить технологию диагностики и коррекции ФФН при разных речевых нарушениях

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить теорию ФФНР как нарушения процесса формирования произносительной системы родного языка
2. Изучить методику диагностики ФФНР
3. Овладеть технологией коррекции ФФНР у детей дошкольного возраста.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

вариативная часть, дисциплины по выбору

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	7 семестр		
Общая трудоемкость			72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10		10
лекционные (ЛК)	4		4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6		6
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62		62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
--------------------	------------------------

ОПК-3	способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-2	готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности и условия психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их основные возрастные и индивидуальные особенности. - основные характеристики личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с НР, знает содержание основных коррекционно-развивающих программ, используемых на современном этапе в системе специального образования. - основные цели, задачи, принципы и методы осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, знает перечень основных требований к методическому и техническому обеспечению коррекционно-развивающей работы.
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всю систему закономерностей и условий психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастные и индивидуальные особенности, понимает значимость их учета в организации коррекционно-развивающей работы. - всю совокупность особенностей и характеристик личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с НР, знает перечень различных современных коррекционно-развивающих программ, используемых на современном этапе, знает их содержание - структуру основных методик и технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, их характеристики, знает все требования к методическому и техническому обеспечению коррекционно-развивающей работы, знает значимость использования современных методических и технических средств.

	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет системные представления о всей совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастными и индивидуальными особенностями согласно последним научным исследованиям. Знает о роли этих представлений в реализации всех направлений коррекционно-развивающей работы. - имеет системные представления о сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с НР, их истории разработки и внедрения в систему специального образования, их значимости в работе специалистов, знает много различных современных коррекционно-развивающих программ, знает их содержание, принципы использования, эффективность их применения. - имеет системные представления о характеристиках и структуре большинства современных методик и технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, знает весь комплекс требований к методическому и техническому обеспечению коррекционно-развивающей работы, знает об эффективности использования современных методических и технических средств в достижении различных задач коррекционно-педагогической деятельности.
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать основные проявления особенностей психофизического развития, индивидуальных и возрастных возможностей детей с особыми образовательными потребностями при реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы. - выбирать основную коррекционно-развивающую программу по профилю профессиональной деятельности, соответствующих реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, умеет обосновать выбор. - выбирать и применять основные инструменты методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать различные направления коррекционно-развивающей работы с учетом полной совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастными и индивидуальными особенностями. - выбирать несколько основных коррекционно-развивающих программ по профилю профессиональной деятельности, соответствующих реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, умеет обосновать выбор, а также прогнозировать результаты их использования. - выбирать и использовать наиболее эффективные средства методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности, обосновывать их выбор.

	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять все направления коррекционно-развивающей работы с учетом полной совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастными и индивидуальными особенностями, анализировать данные проявления для улучшения работы. - осуществлять рациональный выбор программ из всего перечня, основываясь на анализе более полного соответствия программы личностно-ориентированному и индивидуально-дифференцированному подходам к лицам с НР, прогнозировать результаты использования программ, исходя из основных целей и задач реализации данных подходов и имеющихся условий. - осуществлять рациональный выбор самых эффективных и современных средств методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности, обосновывать их выбор на основе анализа данных практической деятельности, умеет их использовать при решении профессиональных задач.
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком применения знаний об основных особенностях психофизического развития, индивидуальных и возрастных возможностей детей с особыми образовательными потребностями в процессе коррекционно-развивающих занятий. - навыком реализации данной программы при осуществлении основных направлений собственной профессиональной деятельности по соответствующему профилю. - навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды либо в организации образования, либо здравоохранения или социальной защиты.
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления различных направлений коррекционно-развивающей работы с учетом полной совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастных и индивидуальных особенностей. - навыком реализации нескольких программ при осуществлении различных направлений коррекционно-развивающей работы. - навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях двух ведомств (образования и здравоохранения; образования и социальной защиты и т.д.).
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации всех направлений образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с НР. - навыками обоснованного выбора и реализации большинства программ при осуществлении всех направлений коррекционно-развивающей работы. - навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях всех ведомств: образования, здравоохранения и социальной защиты.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	ФФНР как нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка	36	2	3		31
2	2	Логопедическая работа по преодолению ФФНР у детей дошкольного возраста	36	2	3		31
Итого			72	4	6	0	62

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	<p>ФФНР как нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка</p> <p>Тема 1. ФФНР как нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка. Уровни ФФНР у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Недостатки в развитии фонематического слуха и звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Симптоматика ФФН: замена звуков более простыми по артикуляции; трудности различения звуков; особенности употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.</p> <p>Тема 2. Обследование детей с ФФНР. Схема логопедического обследования ребенка с ФФН. Комплектование групп детей с ФФН. Направления работы по развитию речи детей. Обучение на логопедических занятиях (фронтальных, индивидуальных). Логопедическая документация.</p>
		<p>Логопедическая работа по преодолению ФФНР у детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 1. Преодоление ФФНР у детей в старшей группе. Анализ программ по преодолению ФФНР (Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева и пр.) I период. Сентябрь, октябрь, первая половина ноября. Произношение. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих в речи звуков. Фонематическое восприятие. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Выделение звука из ряда других звуков. Развитие речи. Закрепление в самостоятельной речи речевых навыков. II период. Вторая половина ноября — первая половина февраля. Произношение. Продолжение</p>

2

2

работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков. Фонематическое восприятие. Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков. Развитие речи. Закрепление в самостоятельной речи речевых навыков. III период. Вторая половина февраля — май.

Произношение. Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Фонематическое восприятие. Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Определение количества и порядка слогов в слове. Развитие речи. Закрепление в самостоятельной речи речевых навыков. Тема 2. Преодоление ФФНР у детей в подготовительной группе. I Сентябрь, октябрь. Произношение. Индивидуальные и подгрупповые занятия. 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [й], [ы], [с]. 2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [й], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [й], [ы] — [и]. 4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: та—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та. Определение ритмических моделей слов: вата—та́та, вода—та́та и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью. Развитие речи. 1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов 2. Словарная работа. 3. Предложение, связная речь. Формирование элементарных навыков письма и чтения 1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов 2. Формирование навыка слогового чтения. II период. Ноябрь, декабрь, январь, февраль Произношение. Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов 3. Формирование связной, грамматически правильной речи Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р']. 2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [щ], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания). 3. Дифференциация правильно произносимых звуков 4. Усвоение слов сложного слогового состава 5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Развитие речи. 1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия 2. Словарная работа. 3. Предложения 4. Связная речь Формирование элементарных навыков письма и чтения 1. Звуковой анализ слов 2. Формирование начальных навыков чтения 3. Письмо букв и слов. 4. Звуки и буквы 5. Звуко-слоговой анализ слов 6. Предложение. 7. Чтение. 8. Правописание. III период. Март, апрель, май, июнь Индивидуальные и подгрупповые занятия. Окончательное

		<p>исправление недостатков речи. Фронтальные занятия 1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2) Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш]. 3) Дифференциация правильно произносимых звуков: 4) Усвоение многосложных слов 5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава. Развитие речи. 1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. 2. Словарная работа. 3. Предложения. 4. Связная речь. Формирование элементарных навыков письма и чтения 1. Звуки и буквы 2. Слово. 3. Предложение. 4. Чтение.</p>
--	--	--

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	<p>ФФНР как нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка Тема 1. ФФНР как нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка. Собеседование Тема 2. Обследование детей с ФФНР. Задачи и задания Контроль по модулю: задачи и задания</p>
2	2	<p>Логопедическая работа по преодолению ФФНР у детей дошкольного возраста. Тема 1. Преодоление ФФНР у детей в старшей группе. Собеседование Тема 2. Преодоление ФФНР у детей в подготовительной группе. Задачи и задания Контроль по модулю: сообщения</p>

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы

1	1	ФФНР как нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка Тема 1. ФФНР как нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка. Собеседование Тема 2. Обследование детей с ФФНР. Задачи и задания Контроль по модулю: задачи и задания	Подготовка к собеседованию Решение задач и заданий
2	2	Логопедическая работа по преодолению ФФНР у детей дошкольного возраста. Тема 1. Преодоление ФФНР у детей в старшей группе. Собеседование Тема 2. Преодоление ФФНР у детей в подготовительной группе. Задачи и задания Контроль по модулю: сообщения	Подготовка к собеседованию Решение задач и заданий Подготовка сообщений

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Семинар, Семинар	Решение задач и заданий, Решение задач и заданий	2, 2
2	2	Семинар	Решение задач и заданий	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап : пособие для логопеда / Ткаченко Татьяна Александровна. - Москва : Владос, 2005. - 112 с. (4)
2. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: практикум по логопедии : учеб. пособие / М. Ф. Фомичева. - Москва : Просвещение, 1989. - 239 с. (15)

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для ВО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Грибова, Ольга Евгеньевна. Технология организации логопедического обследования :

- метод. пособие / Грибова Ольга Евгеньевна. - Москва : Айрис-пресс, 2005. - 96 с. (1)
2. Логопедия : практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.-сост. В. И. Руденко. - 8-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 287 с. (25)
3. Настольная книга логопеда : справ.-метод. пособие / Авт.-сост. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова. - М. : АСТ : Астрель : Профиздат, 2005. - 398 с. (2)
4. Филичева, Татьяна Борисовна. Основы логопедии : учеб. пособие / Филичева Татьяна Борисовна, Чевелева Нина Алексеевна, Чиркина Галина Васильевна. - Москва: Просвещение, 1989. - 223 с. (7)

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264. <http://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>
2. Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика : Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 447. <http://www.biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Педагогическая библиотека (логопедия) pedlib.hut.ru > [index_logopedija.html](http://pedlib.hut.ru/index_logopedija.html)
Логопедическая библиотека logopediya.narod.ru > [library.html](http://logopediya.narod.ru/library.html)
Дефектолог.ru <http://defectolog.ru/>
Дефектология для Вас <http://defectus.ru/>
Журнал "Логопед" <http://www.logoped-sfera.ru/>
Логобург <http://logoburg.com/>
Логопед <http://logopediya.com/>
Логопед.ру <http://www.logoped.ru/index.htm/>
Логопедический сайт "Болтунишка" <http://www.boltun-spb.ru/>
Логопункт.ru <http://www.logopunkt.ru/>
Речевой центр "Логопед плюс" <http://www.logopedplus.org/>
Учебный центр "Логопед-мастер" <http://www.logopedmaster.ru/>
Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов <http://www.logoped.info>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-515

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Интерактивная система Smart technologies SMART Board 680i2. Стойка. Переносное оборудование: ноутбук (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.
7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах. Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные

единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета. Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к зачету. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий

Разработчик/группа разработчиков: Зволейко Елена Владимировна, профессор, заведующая кафедрой

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**