

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.12.1.Особенности логопедической работы с детьми, имеющими
интеллектуальные нарушения

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Логопедия (для набора 2015, 2016, 2017)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Изучить особенности логопедической работы с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения

Задачи изучения дисциплины:

1. Актуализировать знания студентов в области специальной психологии и педагогики лиц, имеющих нарушения интеллекта
2. Обучать студентов анализу структуры речевого дефекта при нарушениях интеллекта; изучить особенности речевого онтогенеза, причины, механизмы и симптоматику речевых нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями
3. Изучить принципы, методы и средства логопедической диагностики при нарушениях интеллекта
4. Изучить специфику организации и содержания индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

вариативная часть, дисциплины по выбору

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	9 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	92	92
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-2	готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности и условия психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их основные возрастные и индивидуальные особенности. - основные характеристики личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с НР, знает содержание основных коррекционно-развивающих программ, используемых на современном этапе в системе специального образования. - основные цели, задачи, принципы и методы осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, знает перечень основных требований к методическому и техническому обеспечению коррекционно-развивающей работы.

Результат обучения	
Знать	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всю систему закономерностей и условий психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастные и индивидуальные особенности, понимает значимость их учета в организации коррекционно-развивающей работы. - всю совокупность особенностей и характеристик личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с НР, знает перечень различных современных коррекционно-развивающих программ, используемых на современном этапе, знает их содержание. - структуру основных методик и технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, их характеристики, знает все требования к методическому и техническому обеспечению коррекционно-развивающей работы, знает значимость использования современных методических и технических средств.
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет системные представления о всей совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастные и индивидуальные особенности согласно последним научным исследованиям. Знает о роли этих представлений в реализации всех направлений коррекционно-развивающей работы. - имеет системные представления о сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с НР, их истории разработки и внедрения в систему специального образования, их значимости в работе специалистов, знает много различных современных коррекционно-развивающих программ, знает их содержание, принципы использования, эффективность их применения. - имеет системные представления о характеристиках и структуре большинства современных методик и технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, знает весь комплекс требований к методическому и техническому обеспечению коррекционно-развивающей работы, знает об эффективности использования современных методических и технических средств в достижении различных задач коррекционно-педагогической деятельности.
	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать основные проявления особенностей психофизического развития, индивидуальных и возрастных возможностей детей с особыми образовательными потребностями при реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы. - выбирать основную коррекционно-развивающую программу по профилю профессиональной деятельности, соответствующих реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, умеет обосновать выбор. - выбирать и применять основные инструменты методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

Результат обучения	
Уметь	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать различные направления коррекционно-развивающей работы с учетом полной совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастными и индивидуальными особенностями. - выбирать несколько основных коррекционно-развивающих программ по профилю профессиональной деятельности, соответствующих реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, умеет обосновать выбор, а также прогнозировать результаты их использования. - выбирать и использовать наиболее эффективные средства методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности, обосновывать их выбор.
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять все направления коррекционно-развивающей работы с учетом полной совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастными и индивидуальными особенностями, анализировать данные проявления для улучшения работы. - осуществлять рациональный выбор программ из всего перечня, основываясь на анализе более полного соответствия программы личностно-ориентированному и индивидуально-дифференцированному подходам к лицам с НР, прогнозировать результаты использования программ, исходя из основных целей и задач реализации данных подходов и имеющихся условий. - осуществлять рациональный выбор самых эффективных и современных средств методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности, обосновывать их выбор на основе анализа данных практической деятельности, умеет их использовать при решении профессиональных задач.
	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком применения знаний об основных особенностях психофизического развития, индивидуальных и возрастных возможностей детей с особыми образовательными потребностями в процессе коррекционно-развивающих занятий. - навыком реализации данной программы при осуществлении основных направлений собственной профессиональной деятельности по соответствующему профилю. - навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды либо в организации образования, либо здравоохранения или социальной защиты.

Результат обучения	
Владеть	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления различных направлений коррекционно-развивающей работы с учетом полной совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастных и индивидуальных особенностей. - навыком реализации нескольких программ при осуществлении различных направлений коррекционно-развивающей работы. - навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях двух ведомств (образования и здравоохранения; образования и социальной защиты и т.д.).
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации всех направлений образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с НР. - навыками обоснованного выбора и реализации большинства программ при осуществлении всех направлений коррекционно-развивающей работы. - навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях всех ведомств: образования, здравоохранения и социальной защиты.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Специфика логопедической диагностики лиц с нарушениями интеллекта	54	4	4		46
2	2	Специфика логопедической коррекции речевых нарушений у лиц с нарушениями интеллекта	54	4	4		46
Итого			108	8	8	0	92

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
		Специфика логопедической диагностики лиц с нарушениями интеллекта Тема 1. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Причины

Модуль	Номер раздела	интеллектуальных нарушений. Классификация нарушений интеллекта по времени наступления дефекта, по степени. Содержание лекционных занятий
1	1	<p>Особенности развития восприятия, внимания, памяти, мышления у лиц с нарушением интеллекта (по М.С. Певзнер, Г.А. Сухаревой, В.В. Ковалеву). Формирование вторичных отклонений, связанных с нарушением мышления (восприятия, памяти, речи, эмоционально-волевой сферы), что сказывается на развитии игровой, учебной, трудовой деятельности и ограничивает овладение социальным опытом (Е.А. Екжанова, А.А. Катаева и др.). Недостатки праксиса, гнозиса, координации движений, пространственной ориентировки как речевого базиса. Влияние нарушений мышления на речевое и личностное развитие ребенка. Тема 2. Особенности речевого онтогенеза, причины и симптоматика речевых нарушений у детей с нарушениями интеллекта. Специфика речевого онтогенеза при интеллектуальных нарушениях (Певзнер М.С., Правдина Е.А., Петрова В.Г., Рубинштейн С.Я., Сухарева Г.Е.). Характеристика уровня сформированности речи у детей с нарушением интеллекта в зависимости от степени его нарушения. Многообразие речевых нарушений у детей с нарушением интеллекта, системность недоразвития речи, сложность структуры нарушений. Структура речевого дефекта при нарушениях интеллекта. Состояние звукопроизношения, фонематического слуха, лексического и грамматического строя речи, связной речи при разных степенях нарушения интеллекта. Факторы, влияющие на успешность работы с детьми. Две группы детей с олигофренией: олигофрения с недоразвитием речи (имеет место недоразвитие речи, целиком обусловленное уровнем интеллектуального недоразвития); олигофрения, осложненная речевым расстройством (дислалией, дизартрией, ринолалией, дисфонией, дислексией, дисграфией, заиканием и т.д.). Семантический дефект как ведущий в структуре недоразвития речи при олигофрении. Нарушения всех этапов речевой деятельности: слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушение смыслового программирования речевой деятельности, создания внутренних программ речевых действий. Нарушение реализации речевой программы и контроля за речью, сличения полученного результата с предварительным замыслом. Нарушение всех уровней порождения речевого высказывания: смыслового, языкового, сенсомоторного. Систематика и механизм речевых расстройств при умственной отсталости: наличие общего, диффузного недоразвития мозга, что обуславливает системное нарушение речи, наличие локальной патологии зон, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет картину нарушений речи при умственной отсталости. Тема 3. Принципы, методы и средства логопедической диагностики при нарушениях интеллекта Неврологическое и психолого-педагогическое исследования как необходимые компоненты комплексного подхода к диагностике. Логопедическое обследование с помощью нестандартизированных методик, тестовых заданий, к которым не предъявляются требования оценки по валидности, надежности и репрезентативности. Изучение анамнеза. Проведение беседы, обучающих заданий, наблюдения. Важность изучения документации и письменных работ детей. Требования к наглядному и речевому материалу (словосочетания, предложения и тексты). Дифференциальная диагностика нарушений речи при олигофрении от задержки речевого развития, алалии, в. случаях билингвизма. Логопедическое заключение как ориентир при проведении коррекционной работы, оценки прогноза развития ребенка, а также организации реабилитационных мероприятий. Составление логопедического заключения для ребенка дошкольного</p>

Модуль	Номер раздела	и школьного возраста (по Р.И. Лалаевой). Содержание лекционных занятий
2	2	<p>Специфика логопедической коррекции речевых нарушений у лиц с нарушениями интеллекта</p> <p>Тема 1. Организация и содержание логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта</p> <p>Организация логопедической помощи детям с интеллектуальной недостаточностью в системах образования, здравоохранения и социальной защиты. Обусловленность специфики логопедической характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка (снижением уровня аналитико-синтетической деятельности), особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.</p> <p>Увязка содержания логопедической работы с программой обучения грамоте, изучения родного языка</p> <p>Основные задачи коррекционно-логопедической работы: 1. практическое усвоение лексических и грамматических связей языка; 2. формирование правильного произношения; 3. развитие связной речи.</p> <p>Методика проведения занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.</p> <p>Содержание разделов работы, методы и средства. Методика коррекции нарушений звукопроизношения. Предварительный этап: развитие ручной моторики, ритма, физиологического и речевого дыхания; развитие голоса, артикуляционной моторики; развитие слухового восприятия и внимания. Этап постановки звука. Этап автоматизации. Этап дифференциации. Методика развития связной речи.</p> <p>Содержание разделов работы. 1. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию. 2. Составление рассказа по следам демонстрируемого действия. 3. Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа. 4. Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин. 5. Составление рассказа по серии сюжетных картин. 6. Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картинки. 7. Составление рассказа по одной сюжетной картине.</p> <p>Специфика логопедической работы по преодолению нарушений чтения и письма. Организация мониторинга логопедической работы.</p>

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	<p>Специфика логопедической диагностики лиц с нарушениями интеллекта</p> <p>Тема 1. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта</p> <p>Сообщения</p> <p>Тема 2. Особенности речевого онтогенеза, причины и симптоматика речевых нарушений у детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Составление таблиц</p> <p>Сообщения</p> <p>Тема 3. Принципы, методы и средства логопедической диагностики при нарушениях интеллекта</p> <p>Задачи и задания</p> <p>Контроль по модулю:</p> <p>Практические упражнения</p>
2	2	<p>Специфика логопедической коррекции речевых нарушений у лиц с нарушениями интеллекта</p> <p>Тема 1. Организация и содержание логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта</p> <p>Собеседование</p> <p>Презентация видов коррекционных упражнений</p> <p>Задачи и задания</p> <p>Контроль по модулю: Коллоквиум</p>

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	<p>Специфика логопедической диагностики лиц с нарушениями интеллекта</p> <p>Тема 1. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта</p> <p>Тема 2. Особенности речевого онтогенеза, причины и симптоматика речевых нарушений у детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Тема 3. Принципы, методы и средства логопедической диагностики при нарушениях интеллекта</p>	<p>Подготовка сообщений</p> <p>Подготовка материалов для составления таблиц</p> <p>Решение задач и заданий</p> <p>Выполнение практических упражнений</p>
2	2	<p>Специфика логопедической коррекции речевых нарушений у лиц с нарушениями интеллекта</p> <p>Тема 1. Организация и содержание логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта</p>	<p>Подготовка к собеседованию</p> <p>Подбор видов коррекционных упражнений</p> <p>Решение задач и заданий</p> <p>Подготовка к коллоквиуму</p>

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Семинар Семинар	Решение задач и заданий Практические упражнения	2, 2
2	2	Семинар Семинар Семинар	Презентация видов коррекционных упражнений Решение задач и заданий Коллоквиум	2, 2, 2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Волкова, Л.С. Логопедия : учеб. пособие / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мاستюкова; под ред. Л.С. Волковой. - Москва : Просвещение, 1989. - 528 с. (42)
2. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах : метод. пособ. для учителя-логопеда / Р. И. Лалаева. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 223 с. (10)
3. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития : учеб. пособие / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. - Москва : Владос, 2004. - 303 с. (9)

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для ВО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Граборов, А.Н. Основы олигофренопедагогики : учеб. пособие / А. Н. Граборов; авт.-сост. В.Г. Петрова, Т.В. Шевырева. - Москва : Классикс-Стиль, 2005. - 248 с. (3)
2. Петрова, Вера Георгиевна. Психология умственно отсталых школьников : учеб. пособие / Петрова Вера Георгиевна, Белякова Ирина Викторовна. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004. - 160 с. (8)
3. Пузанов, Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) : учеб. пособие / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горскин; под ред. Б.П. Пузанова. - Москва : Академия, 2001. - 272 с. (16)
4. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика : учеб. пособие / Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. - Москва : Академия, 2001. - 312 с. (21)

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник

/ Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264. <http://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>
2.Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика : Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 447. <http://www.biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Педагогическая библиотека (логопедия) pedlib.hut.ru > [index_logopedija.html](http://pedlib.hut.ru/index_logopedija.html)
Логопедическая библиотека logopediya.narod.ru > [library.html](http://logopediya.narod.ru/library.html)
Дефектолог.ru <http://defectolog.ru/>
Дефектология для Вас <http://defectus.ru/>
Журнал "Логопед" <http://www.logoped-sfera.ru/>
Логобург <http://logoburg.com/>
Логопед <http://logopediya.com/>
Логопед.ру <http://www.logoped.ru/index.htm/>
Логопедический сайт "Болтунишка" <http://www.boltun-spb.ru/>
Логопункт.ru <http://www.logopunkt.ru/>
Речевой центр "Логопед плюс" <http://www.logopedplus.org/>
Учебный центр "Логопед-мастер" <http://www.logopedmaster.ru/>
Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов <http://www.logoped.info>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-507

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных,

информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах. Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к зачету. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения

студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков: Зволейко Елена Владимировна, профессор, заведующая кафедрой

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**