

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.05.8.Психолингвистика

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.03 – Специальное  
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Логопедия (для набора 2015, 2016, 2017)

Форма обучения заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные: изучить структуру и функционирование речи, процессов порождения и восприятия речи с психолингвистических позиций;

Личностные:

- развитие способности к сбору, анализу и систематизации информации по развитию речи детей в онтогенезе;
- развитие способности к психолого-педагогическому обследованию речи детей с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения речи для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- развитие способности к оказанию консультативной помощи детям с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания;
- развитие способности к использованию знаний в области русского языка и психолингвистики в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических оснований и методов психолингвистики;
- формирование навыков практического применения методов психолингвистики в области специальной педагогики и психологии;
- изучение способов обработки и интерпретации результатов психолингвистических методик;
- формирование навыков формулирования лингвистических проблем ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- проектирование коррекционно-образовательной среды и методических материалов в области лингвистических проблем специальной психологии и педагогики;
- разработка стратегии, структуры и процедуры осуществления опытно-экспериментальной работы в области лингвистических проблем специальной психологии и педагогики;

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Вариативная часть. Обязательные дисциплины. Модуль 2: Теория и практика логопедии

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	6 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4
лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	Готовность совершенствовать свою речевую культуру
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
ПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знает: историю и принципы становления и развития языковых норм.</li> <li>2) Знает главные принципы и этапы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, основные методы анализа данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.</li> <li>3) Знает основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода;</li> </ol>

Знать	<p>Стандартный:</p> <p>1) Знает: историю и принципы становления и развития языковых норм, устную и письменную разновидности русского языка.</p> <p>2) Знает все основные принципы, направления, этапы и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, различные методы анализа данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Знает соотношение диагнозов и заключений специалистов согласно клинко-психолого-педагогическим классификациям нарушений развития.</p> <p>3) Знает способы применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога;</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>1) Знает: историю и принципы становления и развития языковых норм, устную и письменную разновидности русского языка; особенности взаимодействия функциональных стилей.</p> <p>2) Знает и имеет системные представления обо всех направлениях, принципах, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, знает основные методики обследования различных специалистов, различные методы и приемы обследования согласно собственной профессиональной деятельности, закономерности анализа всех данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Знает о расхождении в трактовках и описаниях заключений различных специалистов, о принципах их сведения в конечный диагноз.</p> <p>3) Знает варианты реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности дефектолога в процессе решения исследовательских задач;</p>
	<p>Пороговый:</p> <p>1) Умеет: составлять письменный текст в соответствии с языковыми нормами.</p> <p>2) Умеет отбирать и применять основные методики обследования лиц с ОВЗ в соответствии с профилем подготовки, проводить элементарный анализ данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, соотносить результаты с характеристиками клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p>3) Умеет выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач;</p>

Уметь	<p>Стандартный:</p> <p>1) Умеет: адекватно реализовывать коммуникативные намерения, составлять письменный текст в соответствии с языковыми нормами.</p> <p>2) Умеет точно определять основные методики диагностики, составлять расширенную программу обследования лиц с ОВЗ в соответствии с профилем подготовки, проводить достаточно полный анализ данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализировать заключения специалистов, делать соответствующие выводы.</p> <p>3) Умеет осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач;</p> <p>Эталонный:</p> <p>1) Умеет: ориентироваться в различных речевых ситуациях, определять индивидуальные особенности речи, адекватно реализовывать коммуникативные намерения, составлять письменный текст в соответствии с языковыми нормами.</p> <p>2) Умеет рационально, грамотно и обоснованно составлять программу обследования, отбирать диагностические технологии всестороннего исследования повреждения функции согласно профилю подготовки, позволяющих рационально использовать время и возможности человека с ОВЗ, проводить детальный анализ данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p> <p>3) Умеет разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности дефектолога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук;</p>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <p>1) Владеет: практическими навыками грамотной письменной речи.</p> <p>2) Владеет навыком составления основных направлений программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методами элементарного анализа медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p> <p>3) Владеет опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>Стандартный:</p> <p>1) Владеет: практическими навыками грамотной письменной речи, умениями стилистической правки текста.</p> <p>2) Владеет навыками составления программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методами всестороннего анализа медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p> <p>3) Владеет навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук;</p>

	<p>Эталонный:</p> <p>1) Владеет: практическими навыками грамотной письменной речи, умениями стилистической правки текста; знаниями по организации публичной речи, дискуссии, диспута, деловой речи.</p> <p>2) Владеет навыками осуществления всестороннего обследования лиц с ОВЗ, составления полноценной программы обследования, навыками всестороннего и детального анализа заключений специалистов.</p> <p>3) Владеет опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога</p>
--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Общие теоретические вопросы современной психолингвистики	36	6	12		18
2	2	Основные лингвистические проблемы специальной психологии и педагогики.	36	6	12		18
Итого			72	12	24	0	36

#### 3.2. Лекционные занятия

##### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Предмет, задачи, методы психолингвистики. Место психолингвистики в системе психологических дисциплин. Сущность речевой коммуникации. Язык, речь, речевая деятельность и их соотношение. Роль человека и коммуникация у животных. Экспрессивная устная речь. Импрессивная устная речь. Мышление и речь. Внутренняя речь. Концепция развития мышления и речи в работах Л.С. Выготского. Понятие о внешней и внутренней речи в психолингвистике.

2	2	<p>Развитие речи в онтогенезе. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности. Роль речи в протекании и формировании других психических процессов. Речь и познавательные процессы. Речь в становлении волевого поведения. Речь и воображение. Речь и эмоции. Нарушения импрессивной речи. Основные проблемы психолингвистики в области специальной психологии и педагогики: особенности речи детей с органическим повреждением ЦНС; речь при психических заболеваниях. Патопсихолингвистика. Методы диагностики современной психолингвистики. Применение знаний современной психолингвистики и патопсихолингвистики в прикладных отраслях: в юридической психологии, в психологии рекламы и т.д.</p>
---	---	---

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	<p>Психолингвистическая структура высказывания. Основные модели порождения речи. Понятие о речевых знаках, их роль в структуре высших психических функций человека. Экспрессивная устная речь. Понятие о речевом высказывании. Различные подходы к анализу процессов порождения речевого высказывания. Онтогенез речевого высказывания. Импрессивная устная речь. Понимание слова. Контекст, установка, мотивация. Понимание предложений. Понимание текстов.</p>
2	2	<p>Эгоцентрическая речь ребенка как промежуточная форма между внешней и внутренней речью. Концепция Н.И. Жинкина об универсальном предметном коде внутренней речи. Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. Современные методы диагностики речевого развития. Нарушения импрессивной речи. Патопсихолингвистика. Формирование речи у неслышащих и слабослышащих людей. Замещение речи. Словесные замены. Анализ речевых высказываний. Методы диагностики современной психолингвистики: Метод словесных ассоциаций, Анализ текстов, Семантический дифференциал и др. Применение знаний современной психолингвистики и патопсихолингвистики в прикладных отраслях: в юридической психологии, в психологии рекламы и т.д.</p>

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теория А.Р.Лурия о речи и сознании. Классификация современных методов психолингвистики – составление схемы, ее защита . Психолингвистическая структура высказывания. Основные модели порождения речи. Понятие о речевых знаках, их роль в структуре высших психических функций человека. Экспрессивная устная речь. Понятие о речевом высказывании. Различные подходы к анализу процессов порождения речевого высказывания. Онтогенез речевого высказывания. Импрессивная устная речь. Понимание слова. Контекст, установка, мотивация. Понимание предложений. Понимание текстов.	Подготовка к собеседованию. Подготовка к выступлению с докладом или рефератом
2	2	Просмотр фильма по теме: «Патопсихолингвистика. Формирование речи у неслышащих и слабослышащих людей». Практическое задание: Специфика применения психолингвистических методов при разных видах нарушения развития. Эгоцентрическая речь ребенка как промежуточная форма между внешней и внутренней речью. Концепция Н.И. Жинкина об универсальном предметном коде внутренней речи. Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки Современные методы диагностики речевого развития. Нарушения импрессивной речи. Патопсихолингвистика. Формирование речи у неслышащих и слабослышащих людей. Замещение речи. Словесные замены. Анализ речевых высказываний. Методы диагностики современной психолингвистики: Метод словесных ассоциаций, Анализ текстов, Семантический дифференциал и др. Применение знаний современной психолингвистики и патопсихолингвистики в прикладных отраслях: в юридической психологии, в психологии рекламы и т.д.	Составление таблицы. Решение задач и заданий Подготовка докладов и рефератов.

### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
--------	---------------	---------------------	----------------------------	------------------

1	1	Семинар	Составление картотеки литературных источников с использованием сети Интернет	2
2	2	Лекция	Лекция с использованием мультимедиа	2

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### Фонд оценочных средств

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

1. Абросимова, О.Л. Основные направления лингвистического краеведения Забайкалья / О. Л. Абросимова. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 119 с. Экземпляры: Всего: 10
2. Борисенко, О.А. Межкультурные коммуникации: теория и практика : учеб. пособие / О. А. Борисенко. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 163 с. Всего: 5.
3. Булич, С. К. Очерк истории языкознания в России [Текст] : XIII-XIX вв. / С. К. Булич. - 2-е изд. - М. : URSS, 2011. - 1240 с. - (Лингвистическое наследие XIX века). - Экземпляры всего: 3.
4. Ляшенко, Е.С. Семантика веб-дизайна интернет-культуры: монография ЗабГУ, 2015. Экземпляры всего: 21.

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Психолингвистика [Электронный ресурс] / Белянин В.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507432.html>
2. Лингвистика XXI века [Электронный ресурс] / сопед. В.В. Колесов, М.В. Пименова, В.И. Теркулов - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518186.html>
3. Лингвистика речевого воздействия и манипулирования [Электронный ресурс] / Балахонская Л.В. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522329.html>
4. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза [Электронный ресурс] / Бринев К.И. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513532.html>
5. Контактная лингвистика : Взаимодействие языков и билингвизм [Электронный ресурс] / Багана Ж. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509580.html>

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

1. Ушакова, Татьяна Николаевна. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики / Ушакова Татьяна Николаевна. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 524 с. - (Достижения в психологии). Экземпляры всего: 3.
2. Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 5-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2010. - 416 с. Экземпляры всего: 5.
3. Гируцкий, Анатолий Антонович. Нейролингвистика : пособие для студентов вузов / Гируцкий Анатолий Антонович, Гируцкий Илья Анатольевич. - Минск : ТетраСистемс, 2010. - 192 с. Экземпляры всего: 4.
4. Леонтьев, Алексей Алексеевич. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания / Леонтьев Алексей Алексеевич. - 5-е изд. - Москва : Красанд, 2010. - 312 с. Экземпляры всего: 4.
5. Леонтьев, Алексей Алексеевич. Язык, речь, речевая деятельность / Леонтьев Алексей

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Лингвистика текста. лингвистика дискурса [Электронный ресурс] / Чернявская В.Е. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514546.html>
2. Обычай в русском языке : слово и понятие [Электронный ресурс] / Леонтьева Т.В. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520905.html>
3. Моделирование процессов овладения и пользования психологической структурой значения слова при билингвизме [Электронный ресурс] / Э.А. Салихова - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524859.html>

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- 1 Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО Режим доступа: [http : //www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html)
- 2 Сайт группы психологии обучения и развития младших школьников Психологического ин-та РАО Режим доступа: [http : //www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html)
- 3 Сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО Режим доступа: [http : //www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html)
- 4 Сайт газеты «Школьный психолог» Режим доступа: [http :psy/ 1september/ru](http://psy/1september/ru)
- 5 Сайт журнала «Психологическая наука и образование» Режим доступа: [http: //www.psuedu.ru](http://www.psuedu.ru)
- 6 Сайт журнала «Вопросы психологии» Режим доступа: [http://www/vopsy.ru](http://www.vopsy.ru)

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  
ауд. 14-520

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  
ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  
ауд. 14-525

Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Комплект

специальной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения литературы. Мультимедийное оборудование:

Литература по психологии, педагогике (более 1000 экз.).

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя).

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Представленная рабочая модульная программа дисциплины отражает содержание курса и последовательность его изучения. Базовый модуль содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающий многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), в совокупности дающий общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет. Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Содержание предмета разделено на 4 дисциплинарных модуля. Базовый дисциплинарный модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения ЗУНов дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры рабочей программы и ФОС. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия.

Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; усвоение той или иной темы; закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др. Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле, определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения представленной дисциплины студент получает баллы. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Логика и комплексность построения учебного курса, включая задания для самостоятельной работы, позволяет студентам в ходе их освоения реализовать задачи, направленные на формирование профессиональной компетенции. В процессе проработки вопросов и заданий на основе комплексного изучения рассматриваемых проблем с применением методов, используемых при организации и проведении психолого-педагогических исследований, и учетом результатов наблюдений, полученных в ходе педагогической практики, для студентов создаются условия активного усвоения знаний и овладения целым рядом практических умений и навыков. К их числу следует в первую очередь отнести умения:

- Проводить исторический анализ психолого-педагогической литературы по заданной проблеме;
- Планировать и осуществлять комплексную, целенаправленную работу по коррекции и развитию учащихся с нарушенным тех или иных функций;
- Отбирать и применять оптимальные методы коррекционного воздействия;
- Осуществлять индивидуальный подход к детям с учетом состояния нарушений функции;
- Дидактически обоснованно включать в учебный процесс новые педагогические и информационные технологии;
- Изготавливать специальные наглядные пособия для работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- Вести разъяснительную и обучающую работу с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный

курс, содержание практических занятий. Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь: осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной; анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме; обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам; логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины; грамотно строить научный реферативный текст; стилистически правильно оформлять научную мысль.

Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком научно-методической литературы, необходимыми для их выполнения. Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе MicrosoftWord - TimesNewRomanCyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине. Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений). Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации. Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся. Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком. Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера. На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте, например: "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки. В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой, так и в российской

педагогике и психологии.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

#### 9.2. Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1. Обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
  - а) тематическими планами лекционного и практического курса ;
  - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
  - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
  - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
  - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
  - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы
2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.
3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).
4. Соблюдать единство требований.
5. Соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами.
6. Следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Разработчик/группа разработчиков: Заборина Лариса Геннадьевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**