

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.10.2.Девиантология

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии
(АОПОП) (для набора 2015, 2016)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

ознакомить с методологическими вопросами отклоняющегося поведения, основными методами диагностики, приемами профилактики и коррекции девиантного поведения.

Задачи изучения дисциплины:

Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- понятия психического здоровья, нормы и патологии;
- основные теоретические и методологические положения отечественной патопсихологии;
- основные принципы и задачи патопсихологического исследования;
- методы психодиагностики в патопсихологии;
- представление о патопсихологических синдромах и психологических механизмах психических расстройств;
- значение патопсихологических исследований для специальной психологии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.2 «Девиантология» относится к Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	6 семестр		
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	24		24
лекционные (ЛК)	0		0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24		24
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48		48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен		36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ОПК-3	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	<p>Пороговый:</p> <p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию профессиональной деятельности в области специального образования в настоящее время, знает требования к их применению - основные закономерности и условия психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их основные возрастные и индивидуальные особенности - основные характеристики личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, знает содержание основных коррекционно-развивающих программ, используемых на современном этапе в системе специального образования - основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - весь пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию профессиональной деятельности на современном этапе развития специального образования, знает основные проблемы их реализации в полном объеме - всю систему закономерностей и условий психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастные и индивидуальные особенности, знает о значимости их учета в организации коррекционно-развивающей работы - всю совокупность особенностей и характеристик личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, знает перечень различных современных коррекционно-развивающих программ, используемых на современном этапе, знает их содержание - способы применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога <p>Ответ обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно.</p> <p>Студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.</p>
Знать	

	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полный перечень нормативно-правовых документов, соответствующих к ним поправок на настоящий день, а также историю их введения и современное состояние их реализации в организациях, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с людьми с ОВЗ - имеет системные представления о всей совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастными и индивидуальные особенности согласно последним научным исследованиям. Знает о роли этих представлений в реализации всех направлений коррекционно-развивающей работы - знает и имеет системные представления о сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, их истории разработки и внедрения в систему специального образования, их значимости в работе специалистов, знает много различных современных коррекционно-развивающих программ, их содержание, принципы использования, эффективность их применения - варианты реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности дефектолога в процессе решения исследовательских задач
	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отобрать основные документы, которые регламентируют организацию собственной профессиональной работы по основным направлениям коррекционно-развивающей работы - учитывать основные проявления особенностей психофизического развития, индивидуальных и возрастных возможностей детей с особыми образовательными потребностями при реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы - выбирать основную коррекционно-развивающую программу по работе с детьми с ОВЗ, соответствующих реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, умеет обосновать выбор - выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач
Уметь	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и использовать в полном объеме основные нормативно-правовые документы согласно основным направлениям профессиональной деятельности, прогнозировать их реализацию в профессиональной деятельности - планировать различные направления коррекционно-развивающей работы с учетом полной совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастными и индивидуальными особенностями - выбирать несколько основных коррекционно-развивающих программ по работе с детьми с ОВЗ, соответствующих реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, умеет обосновать выбор, а также прогнозировать результаты их использования - осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач

Эталонный:

- подбирать и использовать весь перечень современных документов при осуществлении всех профессиональных функций и направлений работы с людьми с ОВЗ, прогнозировать и предупреждать проблемы их использования в профессиональной деятельности
- планировать и осуществлять все направления коррекционно-развивающей работы с учетом полной совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастными и индивидуальными особенностями, анализировать данные проявления для улучшения работы
- осуществлять рациональный выбор программ из всего перечня, основываясь на анализе более полного соответствия программы личностно-ориентированному и индивидуально-дифференцированному подходам к лицам с ОВЗ, прогнозировать результаты использования программ, исходя из основных целей и задач реализации данных подходов и имеющихся условий
- разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности дефектолога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук

Пороговый:

- навыком применения основного перечня документов для осуществления основных профессиональных функций
- навыком применения представлений об основных особенностях психофизического развития, индивидуальных и возрастных возможностей детей с особыми образовательными в процессе коррекционно-развивающих занятий
- навыком реализации коррекционно-развивающей программы при осуществлении основных направлений собственной профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ
- опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области коррекционно-педагогической деятельности

Владеть	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и реализации всего перечня документов в процессе осуществления профессиональной деятельности в современной системе специального образования - навыками осуществления различных направлений коррекционно-развивающей работы с учетом полной совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастных и индивидуальных особенностей - навыком реализации нескольких программ при осуществлении различных направлений коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ - навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук <p>Ответ обнаруживает хорошие знания и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. Студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.</p>
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексом навыков различных вариантов планирования и реализации полного пакета документов в соответствии с современными условиями осуществления профессиональной деятельности в организациях различных ведомств, осуществляющих работу с людьми с ОВЗ - навыками реализации всех направлений образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ - навыками обоснованного выбора и реализации большинства программ при осуществлении всех направлений коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ - опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Нарушение поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема. Социальная норма и социальное отклонение.	18		6		12

2	2	Классификация видов отклоняющегося поведения. Непатологические и патологические формы нарушения поведения.	18		6		12
3	3	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.	18		6		12
4	4	Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.	18		6		12
Итого			72	0	24	0	48

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Нарушение поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема. Социальная норма и социальное отклонение.	18	2	3		13
2	2	Классификация видов отклоняющегося поведения. Непатологические и патологические формы нарушения поведения.	18	2	2		14
3	3	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.	18	2	3		13
4	4	Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.	18	2	2		14
Итого			72	8	10	0	54

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Нарушение поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема. Социальная норма и социальное отклонение. Тема 1. Факторы отклоняющегося развития. Тема 2. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития. Тема 3. Нарушенное поведение, как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении вплоть до правонарушений и преступлений. Тема 4. Понятие эмоционального интеллекта, подходы к его измерению. Тема 5. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение, направленное на причинение вреда другому человеку. Тема 6. Трудный темперамент как предрасполагающий фактор формирования нарушенного поведения. Тема 7. Акцентуации характера. Тема 8. Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко. Тема 9. Понятие «социальной нормы». Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Тема 10. Социальные отклонения.
2	2	Классификация видов отклоняющегося поведения. Непатологические и патологические формы нарушения поведения. Тема 11. Проблема классификации поведенческих отклонений. Тема 12. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Тема 13. Медицинская классификация отклоняющегося поведения. Тема 14. Патологические формы поведения. Тема 15. Непатологические формы поведения.
3	3	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Тема 16. Гуманистический подход к девиантному поведению. Тема 17. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Тема 18. Отклоняющееся поведение как результат научения.
4	4	Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Тема 19. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение. Тема 20. Профилактика отклоняющегося поведения. Тема 21. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения. Тема 22. Методы коррекции эмоциональных состояний. Тема 23. Методы саморегуляции. Тема 24. Методы формирования позитивного поведения.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Нарушение поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема. Социальная норма и социальное отклонение. Тема 1. Факторы отклоняющегося развития. Тема 2. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития. Тема 3. Нарушенное поведение, как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении вплоть до правонарушений и преступлений. Тема 4. Понятие эмоционального интеллекта, подходы к его измерению. Тема 5. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение, направленное на причинение вреда другому человеку. Тема 6. Трудный темперамент как предрасполагающий фактор формирования нарушенного поведения. Тема 7. Акцентуации характера. Тема 8. Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко. Тема 9. Понятие «социальной нормы». Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Тема 10. Социальные отклонения.
2	2	Классификация видов отклоняющегося поведения. Непатологические и патологические формы нарушения поведения. Тема 11. Проблема классификации поведенческих отклонений. Тема 12. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Тема 13. Медицинская классификация отклоняющегося поведения. Тема 14. Патологические формы поведения. Тема 15. Непатологические формы поведения.
3	3	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Тема 16. Гуманистический подход к девиантному поведению. Тема 17. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Тема 18. Отклоняющееся поведение как результат научения.
4	4	Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Тема 19. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение. Тема 20. Профилактика отклоняющегося поведения. Тема 21. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения. Тема 22. Методы коррекции эмоциональных состояний. Тема 23. Методы саморегуляции. Тема 24. Методы формирования позитивного поведения.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Нарушение поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема. Социальная норма и социальное отклонение. Тема 1. Факторы отклоняющегося развития. Тема 2. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития. Тема 3. Нарушенное поведение, как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении вплоть до правонарушений и преступлений. Тема 4. Понятие эмоционального интеллекта, подходы к его измерению. Тема 5. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение, направленное на причинение вреда другому человеку. Тема 6. Трудный темперамент как предрасполагающий фактор формирования нарушенного поведения. Тема 7. Акцентуации характера. Тема 8. Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко. Тема 9. Понятие «социальной нормы». Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Тема 10. Социальные отклонения.
2	2	Классификация видов отклоняющегося поведения. Непатологические и патологические формы нарушения поведения. Тема 11. Проблема классификации поведенческих отклонений. Тема 12. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Тема 13. Медицинская классификация отклоняющегося поведения. Тема 14. Патологические формы поведения. Тема 15. Непатологические формы поведения.
3	3	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Тема 16. Гуманистический подход к девиантному поведению. Тема 17. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Тема 18. Отклоняющееся поведение как результат научения.
4	4	Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Тема 19. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение. Тема 20. Профилактика отклоняющегося поведения. Тема 21. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения. Тема 22. Методы коррекции эмоциональных состояний. Тема 23. Методы саморегуляции. Тема 24. Методы формирования позитивного поведения.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Нарушение поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема. Социальная норма и социальное отклонение. Тема 1. Факторы отклоняющегося развития. Тема 2. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития. Тема 3. Нарушенное поведение, как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении вплоть до правонарушений и преступлений. Тема 4. Понятие эмоционального интеллекта, подходы к его измерению. Тема 5. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение, направленное на причинение вреда другому человеку. Тема 6. Трудный темперамент как предрасполагающий фактор формирования нарушенного поведения. Тема 7. Акцентуации характера. Тема 8. Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко. Тема 9. Понятие «социальной нормы». Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Тема 10. Социальные отклонения.	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка рефератов Подготовка к коллоквиуму
2	2	Классификация видов отклоняющегося поведения. Непатологические и патологические формы нарушения поведения. Тема 11. Проблема классификации поведенческих отклонений. Тема 12. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Тема 13. Медицинская классификация отклоняющегося поведения. Тема 14. Патологические формы поведения. Тема 15. Непатологические формы поведения.	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка рефератов Подготовка к коллоквиуму
3	3	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Тема 16. Гуманистический подход к девиантному поведению. Тема 17. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Тема 18. Отклоняющееся поведение как результат научения.	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка рефератов Решение ситуационных задач

4	4	Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Тема 19. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение. Тема 20. Профилактика отклоняющегося поведения. Тема 21. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения. Тема 22. Методы коррекции эмоциональных состояний. Тема 23. Методы саморегуляции. Тема 24. Методы формирования позитивного поведения.	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка рефератов Подготовка к решению задач Решение ситуационных задач
---	---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Нарушение поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема. Социальная норма и социальное отклонение. Тема 1. Факторы отклоняющегося развития. Тема 2. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития. Тема 3. Нарушенное поведение, как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении вплоть до правонарушений и преступлений. Тема 4. Понятие эмоционального интеллекта, подходы к его измерению. Тема 5. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение, направленное на причинение вреда другому человеку. Тема 6. Трудный темперамент как предрасполагающий фактор формирования нарушенного поведения. Тема 7. Акцентуации характера. Тема 8. Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко. Тема 9. Понятие «социальной нормы». Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Тема 10. Социальные отклонения.	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка рефератов Подготовка к коллоквиуму
2	2	Классификация видов отклоняющегося поведения. Непатологические и патологические формы нарушения поведения. Тема 11. Проблема классификации поведенческих отклонений. Тема 12. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Тема 13. Медицинская классификация отклоняющегося поведения. Тема 14. Патологические формы поведения. Тема 15. Непатологические формы поведения.	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка рефератов Подготовка к коллоквиуму

3	3	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Тема 16. Гуманистический подход к девиантному поведению. Тема 17. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Тема 18. Отклоняющееся поведение как результат научения.	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка рефератов Решение ситуационных задач
4	4	Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Тема 19. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение. Тема 20. Профилактика отклоняющегося поведения. Тема 21. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения. Тема 22. Методы коррекции эмоциональных состояний. Тема 23. Методы саморегуляции. Тема 24. Методы формирования позитивного поведения.	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка рефератов Подготовка к решению задач Решение ситуационных задач

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	Лекция с использованием мультимедиа	2
2	2	лекция	Лекция с использованием мультимедиа	2
3	3	семинар	Коллоквиум	2
4	4	семинар	Решение ситуационных задач	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Выготский Л. С. Основы дефектологии. - СПб. : Лань, 2003. - 654 с. (16)
2. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты : метод. пособие / Шевченко С.Г. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 136 с. (13)

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Аксенова Л.И. Абилитационная педагогика: учеб. пособие для академического бакалавриата / Л.И. Аксенова. – М.: Юрайт, 2017 – 377 с. <https://www.biblio->

online.ru/book/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. <https://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>

3. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л.М. Шипицыной. — М.: Юрайт, 2017. — 287 с. <https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Осипова, А. А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы: научное издание / А.А. Осипова / Акад. пед. и соц. наук. МПСИ. - М. ; Воронеж : [б. и.], 2000. - 240 с. (14)

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Специальная психология. В 2 т. Т.1: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. — М.: Юрайт, 2017. — 428 с. <http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>

2. Специальная психология. В 2 т. Т.2: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. — М.: Юрайт, 2017. — 274 с. <http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>

3. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Поливар. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 272 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516663.html>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Библиотека психологии <http://about-psy.blogspot.com/>

Психея <http://www.psycheya.ru/>

Куб - электронная библиотека <http://www.koob.ru/>

Психологический словарь <http://psi.webzone.ru>

Сайт психологической фирмы «Иматон» <http://www.imaton.spb.su>

Информационно-справочные и поисковые системы

Электронная библиотека высшего учебного заведения «Консультант студента» <http://studentlibrary.ru/>

ЭБС издательства «Юрайт» <http://biblio-online.ru/>

ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

Научная электронная библиотека Elibrary <http://elibrary.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения
г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1

шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

– проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения:

индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности

Разработчик/группа разработчиков: Бобылева Лариса Александровна кандидат псих.наук, доцент кафедры психологии образования

Рассмотрена на заседании кафедры

(протокол от 29.01.2019 г. № 6)