

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.1.Этика и деонтология профессиональной деятельности дефектолога

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии
(для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать профессионально-этические компетенции будущего специалиста; дать представление об этике, как категории философии; проследить путь становления и развития этики как науки; выявить связь с другими науками; раскрыть сущность понятия «профессиональная этика», формы проявления профессиональной этики; теоретически обосновать и практически показать специфику «работы» профессиональной этики учителя-дефектолога.

Задачи изучения дисциплины:

Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- изучить этические основы профессиональной деятельности дефектолога;
- изучить проявления гуманистической этики как основы отношения социума к лицам с нарушениями в развитии;
- научить анализировать с этических позиций проблемы, появляющиеся у лиц с нарушениями в развитии;
- познакомить с технологией реализации адекватного с точки зрения деонтологии взаимодействия с другими специалистами, семьей ребенка с нарушениями в развитии, выяснять сущность конфликтных ситуаций, проводить их анализ и находить новые способы решения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.1 «Этика и деонтология профессиональной деятельности дефектолога» относится к Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	4 семестр		
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	34		34
лекционные (ЛК)	0		0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34		34
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38		38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен		36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	7 семестр		
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12		12
лекционные (ЛК)	4		4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4		4
лабораторные (ЛР)	4		4
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60		60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен		36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОПК-2	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ОПК-3	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
------	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этические и социальные категории и нормы - перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию профессиональной деятельности в области специального образования в настоящее время, знает требования к их применению - основные закономерности и условия психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их основные возрастные и индивидуальные особенности - базовые приемы, методы и основные принципы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности, одну технологию, направленную на совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этические и социальные категории и нормы, их особенности - весь пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию профессиональной деятельности на современном этапе развития специального образования, знает основные проблемы их реализации в полном объеме - всю систему закономерностей и условий психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастные и индивидуальные особенности, понимает значимость их учета в организации коррекционно-развивающей работы - закономерности и основные технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности, знает методы корректировки собственной деятельности непосредственно в процессе реализации работы с детьми с ОВЗ. <p>Ответ обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно.</p> <p>Студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.</p>

	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этические и социальные категории и нормы, их особенности, направления и школы социальной философии и этики - полный перечень нормативно-правовых документов, соответствующих к ним поправок на настоящий день, а также историю их введения и современное состояние их реализации в организациях, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с людьми с ОВЗ - знает и имеет системные представления о всей совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастными и индивидуальные особенности согласно последним научным исследованиям. Знает о роли этих представлений в реализации всех направлений коррекционно-развивающей работы - Знает и имеет системные представления о различных видах современных технологий организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности, знает способы и технологии корректирования собственной деятельности непосредственно в процессе реализации работы с детьми с ОВЗ.
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать в зависимости от требуемых целей этические и социальные категории и нормы, необходимые для познания или предметно-практической деятельности - отобрать основные документы, которые регламентируют организацию собственной профессиональной работы по основным направлениям коррекционно-развивающей работ - учитывать основные проявления особенностей психофизического развития, индивидуальных и возрастных возможностей детей с особыми образовательными потребностями при реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы - использовать основные методические требования к составлению и реализации диагностических и коррекционно-развивающих программ, с учетом индивидуально-психологических особенностей, особенностей здоровья и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать философские, этические и социальные проблемы; мировоззренческие, социально и личностно значимые этические проблемы в контексте педагогической деятельности - подбирать и использовать в полном объеме основные нормативно-правовые документы согласно основным направлениям профессиональной деятельности, прогнозировать их реализацию в профессиональной деятельности - планировать различные направления коррекционно-развивающей работы с учетом полной совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастными и индивидуальными особенностями - грамотно составлять и реализовывать диагностические и коррекционно-развивающие программы, с учетом индивидуально-психологических особенностей, особенностей здоровья и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ, умеет вносить корректировки в ходе реализации работы

Эталонный:

- анализировать философские, этические и социальные проблемы; мировоззренческие, социально и лично значимые этические проблемы в контексте педагогической деятельности
- подбирать и использовать весь перечень современных документов при осуществлении всех профессиональных функций и направлений работы с людьми с ОВЗ, прогнозировать и предупреждать проблемы их использования в профессиональной деятельности
- планировать и осуществлять все направления коррекционно-развивающей работы с учетом полной совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастными и индивидуальными особенностями, анализировать данные проявления для улучшения работы
- рационально, грамотно и обоснованно составлять и реализовывать диагностические и коррекционно-развивающие программы, с учетом индивидуально-психологических особенностей, особенностей здоровья и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ, умеет своевременно замечать неэффективность реализации программ и вносить корректировки в ходе реализации работы

Пороговый:

- навыками работы с основными философскими, этическими и социальными категориями и нормами
- навыком применения основного перечня документов для осуществления основных профессиональных функций
- навыком применения знаний об основных особенностях психофизического развития, индивидуальных и возрастных возможностей детей с особыми образовательными потребностями в процессе коррекционно-развивающих занятий
- навыком осуществления элементарного психолого-педагогического анализа и самоанализа собственной образовательно-коррекционной деятельности

Владеть	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и технологиями приобретения, использования и обновления философских и социальных знаний для анализа предметно-практической деятельности - навыками планирования и реализации всего перечня документов в процессе осуществления профессиональной деятельности в современной системе специального образования - навыками осуществления различных направлений коррекционно-развивающей работы с учетом полной совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастных и индивидуальных особенностей <p>Ответ обнаруживает хорошие знания и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. Студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления достаточно полноценного психолого-педагогического анализа и самоанализа собственной образовательно-коррекционной деятельности, навыками совершенствования собственной деятельности
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения философских и социальных знаний для анализа предметно-практической деятельности и выражения своих мировоззренческих, гражданских взглядов и позиций - комплексом навыков различных вариантов планирования и реализации полного пакета документов в соответствии с современными условиями осуществления профессиональной деятельности в организациях различных ведомств, осуществляющих работу с людьми с ОВЗ - навыками реализации всех направлений образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ - навыками осуществления всестороннего психолого-педагогического анализа и самоанализа собственной образовательно-коррекционной деятельности, навыками совершенствования собственной деятельности на основе творческого поиска.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Исторический обзор учений о деонтологии. Деонтология как наука о должном поведении, задающимся этическими ценностями профессии	18		8		10

2	2	Профессионально значимые качества специального педагога. Взаимодействие между личностью и профессией специального педагога	18		8		10
3	3	Нормы профессионального поведения специального педагога. Профессиональные компетенции специального педагога.	18		9		9
4	4	Реализация этических принципов в деятельности дефектолога Общественные профессиональные сообщества и их влияние на кодекс этики специалиста	18		9		9
Итого			72	0	34	0	38

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Исторический обзор учений о деонтологии. Деонтология как наука о должном поведении, задающимся этическими ценностями профессии	18	1	1	1	15
2	2	Профессионально значимые качества специального педагога. Взаимодействие между личностью и профессией специального педагога	18	1	1	1	15
3	3	Нормы профессионального поведения специального педагога. Профессиональные компетенции специального педагога.	18	1	1	1	15
4	4	Реализация этических принципов в деятельности дефектолога Общественные профессиональные сообщества и их влияние на кодекс этики специалиста	18	1	1	1	15
Итого			72	4	4	4	60

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	<p>Тема 1. Введение в деонтологию: предмет и задачи деонтологии, концепции. Принципы деонтологии. Историческая справка. Исторический обзор учений о деонтологии. Генезис деонтологии специальной педагогики. И. Бентам и его книга о теории нравственности «Деонтология или наука о морали». Медицинская этика и деонтология – основа формирования деонтологии как науки.</p> <p>Тема 2. Влияние медицинской деонтологии на формирование проф.качеств врача. Основные заповеди врачевания: «Не навреди», «конфиденциальность», «врачебная тайна». Клятва Гиппократова. Профессионализм как нравственная черта личности врача. Деловая мораль. Кодексы профессиональной этики. Тема 3. Деонтология в клинической реаниматологии. Биоэтические проблемы смерти, гибели мозга. Эвтаназия, определение, классификация. Проблемы эвтаназии, самоубийство, кремирование, бальзамирование – биоэтические проблемы.</p>
2	2	<p>Тема 1. Ценности и цели специального образования. Педагогическая деонтология как отражение ценностей социальной структуры. Общечеловеческие, социокультурные, профессиональные и индивидуальные ценности. Образование как общечеловеческая ценность. Традиционные и современные образовательные парадигмы. Тема 2. Профессионально значимые качества педагога. Качества педагога как педагогическая ценность. Типология личности педагога. Структура профессионально значимых качеств: биологических, социальных, духовных, мировоззренческих, предметно- профессиональных.</p>
3	3	<p>Тема 1. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной работы педагога-дефектолога. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в работе дефектолога, их смысл и содержание. Основные деонтологические принципы. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий. Ценность профессионального долга и должного поведения, отношений, действий педагога-дефектолога.</p>
4	4	<p>Тема 1. Взаимодействие между личностью и профессией специального педагога. Понятие о социомических профессиях. Определение «педагогического взаимодействия», профессиональные позиции и стили педагогического взаимодействия. Педагогическое взаимодействие специального педагога с обществом, с воспитанниками, с их семьями, с коллегами и с другими специалистами, с самим собой.</p>

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	<p>Тема 1. Введение в деонтологию: предмет и задачи деонтологии, концепции. Принципы деонтологии. Историческая справка. Исторический обзор учений о деонтологии. Генезис деонтологии специальной педагогики. И. Бентам и его книга о теории нравственности «Деонтология или наука о морали». Медицинская этика и деонтология – основа формирования деонтологии как науки.</p> <p>Тема 2. Влияние медицинской деонтологии на формирование проф.качеств врача. Основные заповеди врачевания: «Не навреди», «конфиденциальность», «врачебная тайна». Клятва Гиппократова. Профессионализм как нравственная черта личности врача. Деловая мораль. Кодексы профессиональной этики.</p> <p>Тема 3. Деонтология в клинической реаниматологии. Биоэтические проблемы смерти, гибели мозга. Эвтаназия, определение, классификация. Проблемы эвтаназии, самоубийство, кремирование, бальзамирование – биоэтические проблемы.</p> <p>Тема 4. Основные международные документы по биомедицинской этике. Женевская Декларация (присяга врача), Международный Кодекс Медицинской Этики (обязанности врача), Хельсинско-Токийская Декларация (проведение медицинских экспериментов на человеке и животных). Конвенция о защите прав и достоинства человека, Нюрнбергский кодекс (проведение исследований на человеке), Права ребенка.</p> <p>Тема 5. Этико-правовые основы психиатрии». Этическое и правовое регулирование в психиатрии. Исторический аспект взаимоотношения врача и пациента, особенности взаимоотношения в настоящее время. Конфиденциальность психических больных. Права пациентов, ограничение прав, недобровольная госпитализация, мера физического стеснения. Злоупотребления в психиатрии.</p>
2	2	<p>Тема 1. Ценности и цели специального образования. Педагогическая деонтология как отражение ценностей социальной структуры. Общечеловеческие, социокультурные, профессиональные и индивидуальные ценности. Образование как общечеловеческая ценность. Традиционные и современные образовательные парадигмы.</p> <p>Тема 2. Профессионально значимые качества педагога. Качества педагога как педагогическая ценность. Типология личности педагога. Структура профессионально значимых качеств: биологических, социальных, духовных, мировоззренческих, предметно- профессиональных.</p> <p>Тема 3. Профессионально-этические требования к профиограмме педагога-дефектолога. Профессиограмма педагога-дефектолога. Этико-аксиологический компонент профиограммы. Гуманистическая направленность личности специалиста по социальной работе.</p> <p>Тема 4. Личность специалиста в специальном образовании. Духовно-нравственные качества дефектолога. Противопоказания к профессии. Проблемы формирования личности. Культура речи. Культуры поведения. Культура внешнего вида педагога-дефектолога. Модель личности дефектолога.</p>

3	3	<p>Тема 1. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной работы педагога-дефектолога. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в работе дефектолога, их смысл и содержание. Основные деонтологические принципы. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий. Ценность профессионального долга и должного поведения, отношений, действий педагога-дефектолога. Тема 2. Нормы профессионального поведения специального педагога. Профессиональные компетенции специального педагога. Система норм профессионального поведения специального педагога. Социокультурные, правовые, нравственные, терминологические, предметные, коммуникативные нормы профессионального поведения. Кодекс норм поведения специального педагога.</p>
4	4	<p>Тема 1. Взаимодействие между личностью и профессией специального педагога. Понятие о социномических профессиях. Определение «педагогического взаимодействия», профессиональные позиции и стили педагогического взаимодействия. Педагогическое взаимодействие специального педагога с обществом, с воспитанниками, с их семьями, с коллегами и с другими специалистами, с самим собой. Тема 2. Общественные профессиональные сообщества и их влияние на кодекс этики специалиста</p>

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	<p>Тема 1. Основные международные документы по биомедицинской этике. Женевская Декларация (присяга врача), Международный Кодекс Медицинской Этики (обязанности врача), Хельсинско-Токийская Декларация (проведение медицинских экспериментов на человеке и животных). Конвенция о защите прав и достоинства человека, Нюрнбергский кодекс (проведение исследований на человеке), Права ребенка. Тема 2. Этико-правовые основы психиатрии». Этическое и правовое регулирование в психиатрии. Исторический аспект взаимоотношения врача и пациента, особенности взаимоотношения в настоящее время. Конфиденциальность психических больных. Права пациентов, ограничение прав, недобровольная госпитализация, мера физического стеснения. Злоупотребления в психиатрии.</p>

2	2	<p>Тема 1. Профессионально-этические требования к профиоограмме педагога-дефектолога. Профессиограмма педагога-дефектолога. Этико-аксиологический компонент профиоограммы.</p> <p>Гуманистическая направленность личности специалиста по социальной работе. Тема 2. Личность специалиста в специальном образовании. Духовно-нравственные качества дефектолога.</p> <p>Противопоказания к профессии. Проблемы формирования личности. Культура речи. Культуры поведения. Культура внешнего вида педагога-дефектолога. Модель личности дефектолога.</p>
3	3	<p>Тема 1. Нормы профессионального поведения специального педагога. Профессиональные компетенции специального педагога. Система норм профессионального поведения специального педагога. Социокультурные, правовые, нравственные, терминологические, предметные, коммуникативные нормы профессионального поведения. Кодекс норм поведения специального педагога.</p>
4	4	<p>Тема 1. Общественные профессиональные сообщества и их влияние на кодекс этики специалиста</p>

3.4. Лабораторные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
--------	---------------	---------------------------------

1	1	<p>Тема 1. Введение в деонтологию: предмет и задачи деонтологии, концепции. Принципы деонтологии. Историческая справка. Исторический обзор учений о деонтологии. Генезис деонтологии специальной педагогики. И. Бентам и его книга о теории нравственности «Деонтология или наука о морали». Медицинская этика и деонтология – основа формирования деонтологии как науки.</p> <p>Тема 2. Влияние медицинской деонтологии на формирование проф.качеств врача. Основные заповеди врачевания: «Не навреди», «конфиденциальность», «врачебная тайна». Клятва Гиппократа. Профессионализм как нравственная черта личности врача. Деловая мораль. Кодексы профессиональной этики. Тема 3. Деонтология в клинической реаниматологии. Биоэтические проблемы смерти, гибели мозга. Эвтаназия, определение, классификация. Проблемы эвтаназии, самоубийство, кремирование, бальзамирование – биоэтические проблемы. Тема 4. Основные международные документы по биомедицинской этике. Женевская Декларация (присяга врача), Международный Кодекс Медицинской Этики (обязанности врача), Хельсинско-Токийская Декларация (проведение медицинских экспериментов на человеке и животных). Конвенция о защите прав и достоинства человека, Нюрнбергский кодекс (проведение исследований на человеке), Права ребенка. Тема 5. Этико-правовые основы психиатрии». Этическое и правовое регулирование в психиатрии. Исторический аспект взаимоотношения врача и пациента, особенности взаимоотношения в настоящее время. Конфиденциальность психических больных. Права пациентов, ограничение прав, недобровольная госпитализация, мера физического стеснения. Злоупотребления в психиатрии.</p>
2	2	<p>Тема 1. Ценности и цели специального образования. Педагогическая деонтология как отражение ценностей социальной структуры. Общечеловеческие, социокультурные, профессиональные и индивидуальные ценности. Образование как общечеловеческая ценность. Традиционные и современные образовательные парадигмы. Тема 2. Профессионально значимые качества педагога. Качества педагога как педагогическая ценность. Типология личности педагога. Структура профессионально значимых качеств: биологических, социальных, духовных, мировоззренческих, предметно- профессиональных. Тема 3. Профессионально-этические требования к профиограмме педагога-дефектолога. Профессиограмма педагога-дефектолога. Этико-аксиологический компонент профиограммы. Гуманистическая направленность личности специалиста по социальной работе. Тема 4. Личность специалиста в специальном образовании. Духовно-нравственные качества дефектолога. Противопоказания к профессии. Проблемы формирования личности. Культура речи. Культуры поведения. Культура внешнего вида педагога-дефектолога. Модель личности дефектолога.</p>

3	3	<p>Тема 1. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной работы педагога-дефектолога. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в работе дефектолога, их смысл и содержание. Основные деонтологические принципы. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий. Ценность профессионального долга и должного поведения, отношений, действий педагога-дефектолога. Тема 2. Нормы профессионального поведения специального педагога. Профессиональные компетенции специального педагога. Система норм профессионального поведения специального педагога. Социокультурные, правовые, нравственные, терминологические, предметные, коммуникативные нормы профессионального поведения. Кодекс норм поведения специального педагога.</p>
4	4	<p>Тема 1. Взаимодействие между личностью и профессией специального педагога. Понятие о социономических профессиях. Определение «педагогического взаимодействия», профессиональные позиции и стили педагогического взаимодействия. Педагогическое взаимодействие специального педагога с обществом, с воспитанниками, с их семьями, с коллегами и с другими специалистами, с самим собой. Тема 2. Общественные профессиональные сообщества и их влияние на кодекс этики специалиста</p>

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	<p>1. «Исторический обзор учений о деонтологии». 2. Генезис деонтологии специальной педагогики. 3. И. Бентам и его книга о теории нравственности: «Деонтология или наука о морали». 4. Медицинская этика и деонтология – основа формирования деонтологии как науки.</p>	<p>Подготовка к собеседованиям Подготовка рефератов Подготовка к коллоквиуму</p>
2	2	<p>1. Профессионально значимые качества специального педагога. 2. Профессионально значимые качества педагога. 3. Качества педагога как педагогическая ценность. 4. Типология личности педагога. 5. Структура профессионально значимых качеств: биологических, социальных, духовных, мировоззренческих, предметно-профессиональных. 6. Требования к профессиональным качествам специального педагога.</p>	<p>Подготовка к собеседованиям Подготовка рефератов Подготовка к коллоквиуму</p>

3	3	Нормы профессионального поведения специального педагога. Профессиональные компетенции специального педагога. Система норм профессионального поведения специального педагога. Социокультурные, правовые, нравственные, терминологические, предметные, коммуникативные нормы профессионального поведения. Кодекс норм поведения специального педагога. Взаимодействие между личностью и профессией специального педагога.	Подготовка к собеседованиям Подготовка рефератов Подготовка к коллоквиуму
4	4	Понятие о социономических профессиях. Определение «педагогического взаимодействия», профессиональные позиции и стили педагогического взаимодействия. Педагогическое взаимодействие специального педагога с обществом, с воспитанниками, с их семьями, с коллегами и с другими специалистами, с самим собой. Подготовить библиографию статей психологических журналов за последние пять лет по проблеме «Этика и деонтология профессиональной деятельности дефектолога».	Подготовка к собеседованиям Подготовка рефератов Подготовка к коллоквиуму

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	1. «Исторический обзор учений о деонтологии». 2. Генезис деонтологии специальной педагогики. 3. И. Бентам и его книга о теории нравственности: «Деонтология или наука о морали». 4. Медицинская этика и деонтология – основа формирования деонтологии как науки.	Подготовка к собеседованиям Подготовка рефератов Подготовка к коллоквиуму
2	2	1. Профессионально значимые качества специального педагога. 2. Профессионально значимые качества педагога. 3. Качества педагога как педагогическая ценность. 4. Типология личности педагога. 5. Структура профессионально значимых качеств: биологических, социальных, духовных, мировоззренческих, предметно-профессиональных. 6. Требования к профессиональным качествам специального педагога.	Подготовка к собеседованиям Подготовка рефератов Подготовка к коллоквиуму

3	3	Нормы профессионального поведения специального педагога. Профессиональные компетенции специального педагога. Система норм профессионального поведения специального педагога. Социокультурные, правовые, нравственные, терминологические, предметные, коммуникативные нормы профессионального поведения. Кодекс норм поведения специального педагога. Взаимодействие между личностью и профессией специального педагога.	Подготовка к собеседованиям Подготовка рефератов Подготовка к коллоквиуму
4	4	Понятие о социономических профессиях. Определение «педагогического взаимодействия», профессиональные позиции и стили педагогического взаимодействия. Педагогическое взаимодействие специального педагога с обществом, с воспитанниками, с их семьями, с коллегами и с другими специалистами, с самим собой. Подготовить библиографию статей психологических журналов за последние пять лет по проблеме «Этика и деонтология профессиональной деятельности дефектолога».	Подготовка к собеседованиям Подготовка рефератов Подготовка к коллоквиуму

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	семинар	Технологии развития критического мышления: «Конвенции ООН о правах ребенка (20.11.1989).	2
2	2	семинар	Учебная дискуссия на тему: «Имеете ли Вы исходные качества личности будущего дефектолога?»	2
3	3	семинар	Круглый стол на тему: «Психологическая готовность к профессии педагога-дефектолога».	2
4	4	семинар	Круглый стол на тему: «Особенности взаимодействия педагога- дефектолога с клиентами». 1. Специфика коммуникативного процесса. 2. Виды коммуникации. 3. Структура речевого поведения. 4. Социально – психологические закономерности понимания речевого сообщения. 5. Типы коммуникативных барьеров. 6. Речевые стереотипы и речевой этикет. 7. Речевые правила установления, поддержания и выхода из контакта. 8. Эмпатическое и рефлексивное слушание.	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков [Текст] : учебное пособие / В. П. Кащенко. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2010. - 301 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-7695-4602-0 : 243 p. (30)
2. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития [Текст] : методический материал / С. Ю. Кондратьева, О. Е. Агапутова. - СПб. : Детство-Пресс, 2008. - 166 с. - ISBN 978-5-89814-419-7 : 100. (1)
3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст] : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина ; РАО; НОУ ВПО "МПСи". - 2-е изд. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2010. - 373 с. (3)

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. . <https://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>
2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. <https://www.biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A>
3. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 291 с. <https://www.biblio-online.ru/book/71C12305-9DAA-4C80-B48B-B051710DD4DF>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика: учебник для педагогических вузов. М., 2005. 571 с. (11)
2. Бадалян, Л.О. Невропатология : учеб. / Л. О. Бадалян. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2001. - 384 с. - (Высш. образование) (19)
3. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология : учеб. пособие / Т. Г. Богданова. - Москва : Академия, 2002. - 224 с. - (Высш. образование)
4. Боскис, Рахиль Марковна. Учителю о детях с нарушениями слуха : кн. для учителя / Боскис Рахиль Марковна. - 2-е изд., испр. - Москва : Просвещение, 1988. - 128 с. (2)

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Специальная психология. В 2 т. Т.1: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 428 с. <http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>
2. Специальная психология. В 2 т. Т.2: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 274 с. <http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>
3. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 272 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516663.html>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная библиотека высшего учебного заведения «Консультант студента»

<http://studentlibrary.ru/>

ЭБС издательства «Юрайт» <http://biblio-online.ru/>

ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

Научная электронная библиотека Elibrary <http://elibrary.ru/>

Журнал практической психологии и психоанализа <http://psyjournal.ru/index.php>

Психолог онлайн – психологическая помощь <http://psihu.net/>

Библиотека психологии <http://about-psy.blogspot.com/>

Библиотека onlain <http://lifelit.ru/>

Психея <http://www.psycheya.ru/>

Библиотека по психологии <http://psy-konsult.ru/library.html>

Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека
<http://www.psyinst.ru/library.php>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Институт психотерапии и клинической психологии (библиотека)
<http://www.psyinst.ru/library.php>

Психологическая библиотека <http://bookap.info/genpsy/kidspat/>

Мир психологии. Лекции по патопсихологии <http://www.psyworld.ru/for-students/lectures/pathopsychology.html>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-504. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Переносное полотно для проектора. Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т.ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание изучаемого курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные (заочная форма) и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к зачету.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков: Лушина Евгения Александровна старший преподаватель кСПиКП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**