

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.4.Интеграция в специальном образовании

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии
(для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

рассмотреть теоретико-методологические основы интегрированного образования.

Задачи изучения дисциплины:

- 1.Познакомить с теоретико-методологическими основами интегрированного образования
- 2.Рассмотреть организацию практической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, в условиях общеобразовательной школы

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В Вариативная часть, Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору, Б1.В.ДВ8.4.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	5 семестр		
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	45		45
лекционные (ЛК)	0		0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	45		45
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	63		63
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	6 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ОПК-3	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию профессиональной деятельности в области специального образования в настоящее время, знает требования к их применению; - основные закономерности и условия психофизического развития детей с ОВЗ, их основные возрастные и индивидуальные особенности; - основные характеристики личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, знает содержание основных коррекционно-развивающих программ, используемых на современном этапе в системе специального образования; - основные принципы и методы планирования, осуществления анализа образовательно-коррекционного процесса лиц с ОВЗ, знает перечень основных видов планирования специалиста согласно профилю подготовки; - о роли и значимости семьи и ближайшего окружения в организации полноценного преодоления нарушений развития, цели, задачи и методы организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и основные принципы и направления взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

Результат обучения	
Знать	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - весь пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию профессиональной деятельности на современном этапе развития специального образования, знает основные проблемы их реализации в полном объеме; - всю систему закономерностей и условий психофизического развития детей с ОВЗ, их возрастные и индивидуальные особенности, понимает значимость их учета в организации коррекционно-развивающей работы; - всю совокупность особенностей и характеристик личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, знает перечень различных современных коррекционно-развивающих программ, используемых на современном этапе, знает их содержание; - закономерности и особенности планирования различных видов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, перечень всех видов планирования по выбранному профилю, знает их различия и предназначение в реализации работы специалиста; - теории о роли и значимости семьи в развитии ребенка с ОВЗ, основные технологии организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ.
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полный перечень нормативно-правовых документов, соответствующих к ним поправок на настоящий день, а также историю их введения и современное состояние их реализации в организациях, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с людьми с ОВЗ; - знает и имеет системные представления о всей совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с ОВЗ, их возрастные и индивидуальные особенности согласно последним научным исследованиям. Знает о роли этих представлений в реализации всех направлений коррекционно-развивающей работы; - знает и имеет системные представления о сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, их истории разработки и внедрения в систему специального образования, их значимости в работе специалистов, знает много различных современных коррекционно-развивающих программ, их содержание, принципы использования, эффективность их применения; - знает и имеет системные представления о современных видах планирования различных направлений коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, знает научно обоснованные методы оценки и анализа эффективности планирования; - знает и имеет системные представления об особенностях современных семей с детьми с ОВЗ, знает закономерности построения и развития эффективного психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ.

Результат обучения	
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отобрать основные документы, которые регламентируют организацию собственной профессиональной работы по основным направлениям коррекционно-развивающей работы; - учитывать основные проявления особенностей психофизического развития, индивидуальных и возрастных возможностей детей с ОВЗ при реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы; - выбирать основную коррекционно-развивающую программу по работе с детьми с ОВЗ, соответствующую реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, умеет обосновать выбор; - составлять основные виды планов для реализации основных видов собственной профессиональной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; - планировать и реализовывать основные мероприятия, направленные на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением.
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и использовать в полном объеме основные нормативно-правовые документы согласно основным направлениям профессиональной деятельности, прогнозировать их реализацию в профессиональной деятельности; - планировать различные направления коррекционно-развивающей работы с учетом полной совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с ОВЗ, их возрастными и индивидуальными особенностями; - выбирать несколько основных коррекционно-развивающих программ по работе с детьми с ОВЗ, соответствующих реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, умеет обосновать выбор, а также прогнозировать результаты их использования; - составлять все виды планов, необходимых для реализации различных направлений работы, умеет анализировать их соответствие целям коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, а также структуре нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; - планировать и реализовывать различные мероприятия, направленные на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением. Умеет организовывать взаимодействие между семьями и социальными институтами.

Результат обучения	
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и использовать весь перечень современных документов при осуществлении всех профессиональных функций и направлений работы с людьми с ОВЗ, прогнозировать и предупреждать проблемы их использования в профессиональной деятельности; - планировать и осуществлять все направления коррекционно-развивающей работы с учетом полной совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с ОВЗ, их возрастными и индивидуальными особенностями, анализировать данные проявления для улучшения работы; - осуществлять рациональный выбор программ из всего перечня, основываясь на анализе более полного соответствия программы личностно-ориентированному и индивидуально-дифференцированному подходам к лицам с ОВЗ, прогнозировать результаты использования программ, исходя из основных целей и задач реализации данных подходов и имеющихся условий; - рационально планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, обосновывать выбор стратегии планирования, осуществлять всесторонний анализ реализации различных направлений образовательно-коррекционной работы; - планировать и реализовывать различные мероприятия, направленные на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением. Умеет организовывать взаимодействие между семьями и социальными институтами.
	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком применения основного перечня документов для осуществления основных профессиональных функций; - навыком применения знаний об основных особенностях психофизического развития, индивидуальных и возрастных возможностей детей с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающих занятий; - навыком реализации коррекционно-развивающей программы при осуществлении основных направлений собственной профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ; - навыком планирования основных видов собственной профессиональной деятельности, навыком элементарного анализа собственной образовательно-коррекционной работы; - навыком реализации комплекса мероприятий, направленных на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением.

Результат обучения	
Владеть	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и реализации всего перечня документов в процессе осуществления профессиональной деятельности в современной системе специального образования; - навыками осуществления различных направлений коррекционно-развивающей работы с учетом полной совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с ОВЗ, их возрастных и индивидуальных особенностей; - навыком реализации нескольких программ при осуществлении различных направлений коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ; - навыками планирования всех видов собственной профессиональной деятельности, навыком анализа собственной образовательно-коррекционной работы; - навыками реализации комплекса мероприятий, направленных на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением.
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексом навыков различных вариантов планирования и реализации полного пакета документов в соответствии с современными условиями осуществления профессиональной деятельности в организациях различных ведомств, осуществляющих работу с людьми с ОВЗ; - навыками реализации всех направлений образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ; - навыками обоснованного выбора и реализации большинства программ при осуществлении всех направлений коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ; - навыками обоснованного и рационального планирования, а также полноценного и всестороннего анализа образовательно-коррекционной работы в соответствии с последними требованиями к организации образовательно-коррекционного процесса с детьми с ОВЗ; - навыками реализации комплекса мероприятий, направленных на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические основы интегрированного образования	54		23		31
2	2	Обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения ребенка с ОВЗ	54		22		32
Итого			108	0	45	0	63

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические основы интегрированного образования	54	3	4		47
2	2	Обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения ребенка с ОВЗ	54	3	4		47
Итого			108	6	8	0	94

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	<p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы интегрированного образования</p> <p>Тема 1. Характеристика популяции детей, имеющих особые образовательные потребности. Характеристика популяции детей с ОВЗ. Статистика популяции. Понятие «отклоняющееся развитие». Причины появления отклонений в развитии. Дети, относящиеся к «группе риска». Закономерности, присущие отклоняющемуся развитию. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.</p> <p>Тема 2. Что такое интегрированное обучение. Определение интегрированного обучения. Социальная и образовательная интеграция. Чем вызвано интегрированное обучение. Причины, по которым дети оказываются в общеобразовательной школе. Преимущества и недостатки интеграции. Ожидаемые результаты интеграции.</p> <p>Тема 3. Условия и модели интегрированного обучения. Объективные условия: создающиеся на государственном уровне, на уровне образовательного учреждения. Субъективные условия интегрированного обучения. Система показаний для интеграции. Базовые модели интегрированного обучения: постоянная полная, постоянная неполная, постоянная частичная, временная частичная.</p>
2	2	<p>Раздел 2. Обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения ребенка с ОВЗ.</p> <p>Тема 1. Кадровые и материально-технические условия обеспечения образования учащихся с ОВЗ. Характеристика ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Характеристика групп обучающихся по вариантам «А», «В», «С», «Д». Кадровые условия обеспечения образования учащихся с ЗПР. Задачи специальной подготовки и переподготовки педагогических кадров для интегрированного образования. Материально-технические условия обеспечения образования учащихся с ОВЗ. Требования к организации образовательного пространства. Требования к организации временного режима обучения. Организация рабочего места и технические средства обучения. Создание коррекционно-развивающей и информационно-образовательной среды. Учебно-методическое обеспечение реализации ООП НОО обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Тема 2. Отражение коррекционно-развивающей направленности обучения учащихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гибкая смена образовательных маршрутов, программ и условий для получения образования. 2. Соответствие темпов учебной работы возможностям познавательной деятельности детей. 3. Создание охранительно-педагогического режима: создание положительного эмоционального фона в общении, рациональная организация учебной деятельности, использование здоровьесберегающих технологий.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	<p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы интегрированного образования</p> <p>Тема 1. Характеристика популяции детей, имеющих особые образовательные потребности. Характеристика популяции детей с ОВЗ. Статистика популяции. Понятие «отклоняющееся развитие». Причины появления отклонений в развитии. Дети, относящиеся к «группе риска». Закономерности, присущие отклоняющемуся развитию. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.</p> <p>Тема 2. Что такое интегрированное обучение. Определение интегрированного обучения. Социальная и образовательная интеграция. Чем вызвано интегрированное обучение. Причины, по которым дети оказываются в общеобразовательной школе. Преимущества и недостатки интеграции. Ожидаемые результаты интеграции.</p> <p>Тема 3. Условия и модели интегрированного обучения. Объективные условия: создающиеся на государственном уровне, на уровне образовательного учреждения. Субъективные условия интегрированного обучения. Система показаний для интеграции. Базовые модели интегрированного обучения: постоянная полная, постоянная неполная, постоянная частичная, временная частичная.</p> <p>Тема 4. Формы организации обучения детей с ОВЗ. Дифференцированные формы обучения. Обучение в классе компенсирующего обучения. Концепция КРО как методологическая основа деятельности классов КРО. Обучение в специальном классе. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как нормативная основа деятельности специальных классов. Обучение по вариантам «А», «В».</p> <p>Тема 5. Система психолого-педагогического сопровождения как важнейшее условие образовательной интеграции. Медико-психолого-педагогическое сопровождение как комплексная технология. Задачи психолого-педагогического сопровождения интегрированного ребенка с ОВЗ. Четыре главных направления сопровождения: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское. Основные этапы индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.</p>

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
2	2	<p>Раздел 2. Обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения ребенка с ОВЗ. Тема 1. Кадровые и материально-технические условия обеспечения образования учащихся с ОВЗ. Характеристика ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Характеристика групп обучающихся по вариантам «А», «В», «С», «Д». Кадровые условия обеспечения образования учащихся с ЗПР. Задачи специальной подготовки и переподготовки педагогических кадров для интегрированного образования. Материально-технические условия обеспечения образования учащихся с ОВЗ. Требования к организации образовательного пространства. Требования к организации временного режима обучения. Организация рабочего места и технические средства обучения. Создание коррекционно-развивающей и информационно-образовательной среды. Учебно-методическое обеспечение реализации ООП НОО обучающихся с ОВЗ. Тема 2. Отражение коррекционно-развивающей направленности обучения учащихся с ОВЗ в организации образовательного процесса. 1. Гибкая смена образовательных маршрутов, программ и условий для получения образования. 2. Соответствие темпов учебной работы возможностям познавательной деятельности детей. 3. Создание охранительно-педагогического режима: создание положительного эмоционального фона в общении, рациональная организация учебной деятельности, использование здоровьесберегающих технологий. Тема 3. Отражение коррекционно-развивающей направленности обучения учащихся с ОВЗ в содержании образования. Деятельность учителя интегрированного класса. Педагогическая диагностика учащихся с ОВЗ в целях отслеживания усвоения программы обучения. Календарно-тематическое и поурочное планирование в интегрированном классе. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Планирование коррекционных занятий. Основные направления коррекционной работы на групповых и индивидуальных занятиях. Тема 4. Отражение коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса в методике и методах обучения. Общепедагогические и специальные принципы обучения, лежащие в основу деятельности учителя интегрированного класса. Проведение уроков в классе интегрированного обучения. Требования к уроку в интегрированном классе. Достижение коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса на уроке: формулирование образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей целей. Общая и индивидуальная направленность коррекции. Обеспечение общей коррекции недостатков развития детей с ОВЗ на уроках. Индивидуальная коррекция недостатков развития детей с ОВЗ. Виды помощи учителя. Оценивание работы ребенка с ОВЗ. Специальные методы и приемы обучения.</p>

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	<p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы интегрированного образования Тема 1. Формы организации обучения детей с ОВЗ. Дифференцированные формы обучения. Обучение в классе компенсирующего обучения. Концепция КРО как методологическая основа деятельности классов КРО. Обучение в специальном классе. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как нормативная основа деятельности специальных классов. Обучение по вариантам «А», «В». Тема 2. Система психолого-педагогического сопровождения как важнейшее условие образовательной интеграции. Медико-психолого-педагогическое сопровождение как комплексная технология. Задачи психолого-педагогического сопровождения интегрированного ребенка с ОВЗ. Четыре главных направления сопровождения: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское. Основные этапы индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.</p>
2	2	<p>Раздел 2. Обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения ребенка с ОВЗ. Тема 1. Отражение коррекционно-развивающей направленности обучения учащихся с ОВЗ в содержании образования. Деятельность учителя интегрированного класса. Педагогическая диагностика учащихся с ОВЗ в целях отслеживания усвоения программы обучения. Календарно-тематическое и поурочное планирование в интегрированном классе. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Планирование коррекционных занятий. Основные направления коррекционной работы на групповых и индивидуальных занятиях. Тема 2. Отражение коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса в методике и методах обучения. Общепедагогические и специальные принципы обучения, лежащие в основу деятельности учителя интегрированного класса. Проведение уроков в классе интегрированного обучения. Требования к уроку в интегрированном классе. Достижение коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса на уроке: формулирование образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей целей. Общая и индивидуальная направленность коррекции. Обеспечение общей коррекции недостатков развития детей с ОВЗ на уроках. Индивидуальная коррекция недостатков развития детей с ОВЗ. Виды помощи учителя. Оценивание работы ребенка с ОВЗ. Специальные методы и приемы обучения.</p>

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы интегрированного образования Тема 1. Характеристика популяции детей, имеющих особые образовательные потребности. Тема 2. Что такое интегрированное обучение Тема 3. Условия и модели интегрированного обучения. Тема 4. Формы организации обучения детей с ОВЗ. Тема 5. Система психолого-педагогического сопровождения как важнейшее условие образовательной интеграции.	Подготовка сообщений и докладов. Коллоквиум .
2	2	Раздел 2. Обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения ребенка с ОВЗ. Тема 1. Кадровые и материально-технические условия обеспечения образования учащихся с ОВЗ. Тема 2. Отражение коррекционно-развивающей направленности обучения учащихся с ОВЗ в организации образовательного процесса. Тема 3. Отражение коррекционно-развивающей направленности обучения учащихся с ОВЗ в содержании образования. Тема 4. Отражение коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса в методике и методах обучения.	Реферат. Собеседование.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы интегрированного образования Тема 1. Характеристика популяции детей, имеющих особые образовательные потребности. Тема 2. Что такое интегрированное обучение Тема 3. Условия и модели интегрированного обучения. Тема 4. Формы организации обучения детей с ОВЗ. Тема 5. Система психолого-педагогического сопровождения как важнейшее условие образовательной интеграции.	Подготовка сообщений и докладов. Коллоквиум .
2	2	Раздел 2. Обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения ребенка с ОВЗ. Тема 1.Кадровые и материально-технические условия обеспечения образования учащихся с ОВЗ. Тема 2. Отражение коррекционно-развивающей направленности обучения учащихся с ОВЗ в организации образовательного процесса. Тема 3. Отражение коррекционно-развивающей направленности обучения учащихся с ОВЗ в содержании образования. Тема 4. Отражение коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса в методике и методах обучения.	Реферат. Собеседование.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	семинар	Учебная дискуссия	4
2	2	лекция	Лекция с использованием мультимедиа	3
2	2	семинар	занятие с использованием мультимедиа	3

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1.Малофеев Николай Николаевич. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. I / Малофеев Николай Николаевич. - Москва : Просвещение, 2010. - 319 с

2. Ратнер Фаина Лазаревна. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ратнер Фаина Лазаревна, Юсупова Александра Юрьевна. - Москва : Владос, 2006. - 175 с.
3. Завражин Сергей Александрович. Адаптация детей с ограниченными возможностями : учеб. пособие / Завражин Сергей Александрович, Фортова Любовь Константиновна. - Москва : Академический проект : Трикста, 2005. - 400 с.
4. Психолого-педагогические аспекты образования детей с ограниченными возможностями здоровья: региональный опыт: моногр. / Е. В. Зволейко [и др.]; под ред. С.А. Калашниковой. - Чита: Экспресс-изд-во, 2014. - 144 с.
5. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития : учеб. пособие / Л. Н. Блинова. - Москва : НЦ ЭНАС, 2006. - 136 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 177 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5.- <https://biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9>
2. Щенников, Сергей Александрович. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие / Щенников Сергей Александрович; Щенников С.А. - отв. ред., Теслинов А.Г. - отв. ред., Чернявская А.Г. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 198. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-02099-1. - ISBN 978-5-534-02100-4 : 83.54. <https://biblio-online.ru/book/00D58615-546D-4AB2-ABAD-995284ADFC4A>
3. Щенников, Сергей Александрович. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие / Щенников Сергей Александрович; Щенников С.А. - отв. ред., Теслинов А.Г. - отв. ред., Чернявская А.Г. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 403. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-02100-4. - ISBN 978-5-534-02161-5 : 150.70. <https://biblio-online.ru/book/1AE53E02-919F-4E63-977E-271DF51D3AA6>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Зволейко, Е.В. Интегрированное обучение детей с задержкой психического развития: теория и практика : учеб. пособие / Е. В. Зволейко, С. А. Калашникова. - Чита : Экспресс-изд-во, 2014. - 107 с. 47
2. Зволейко, Е. В. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды: учеб.- метод. пособие / Зволейко Елена Владимировна, Калашникова Светлана Анатольевна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 263 с. 10+е
3. Зволейко, Е. В. Психолого-педагогическая оценка социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде [Текст] : моногр. / Е. В. Зволейко, Калашникова, Светлана Анатольевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 165 с. 17+е
4. Организационно-правовые и психолого-педагогические основы инклюзивного образования: учеб. пособие / под ред. С.А. Калашниковой. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 211 с 10
5. Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия / сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. - Москва : ООО "Аспект", 2005. - 448 с. 8

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Шипицына, Людмила Михайловна. Специальная психология : Учебник / Шипицына Людмила Михайловна; Шипицына Л.М. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 287. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02326-8 : 112.20. <https://biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>
2. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика : Учебное пособие / Колесникова Галина Ивановна; Колесникова Г.И. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 252. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00679-7 :

81.90. и<https://biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435>

3. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : Учебное пособие / Колесникова Галина Ивановна; Колесникова Г.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 346. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00677-3 : 105.65.

<https://biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B>

4. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01624-6. <https://biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Журнал практической психологии и психоанализа <http://psyjournal.ru/index.php>

Психолог онлайн – психологическая помощь <http://psihiu.net/>

Библиотека психологии <http://about-psy.blogspot.com/>

Библиотека onlain <http://lifelit.ru/>

Психея <http://www.psycheya.ru/>

Библиотека по психологии <http://psy-konsult.ru/library.html>

Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека

<http://www.psyinst.ru/library.php>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Институт психотерапии и клинической психологии (библиотека)

<http://www.psyinst.ru/library.php>

Психологическая библиотека <http://bookap.info/genpsy/kidspat/>

Мир психологии. Лекции по патопсихологии

<http://www.psyworld.ru/forstudents/lectures/pathopsychology.html>

Информационно-справочные и поисковые системы

Электронная библиотека высшего учебного заведения «Консультант студента»

<http://studentlibrary.ru/>

ЭБС издательства «Юрайт» <http://biblio-online.ru/>

ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

Научная электронная библиотека Elibrary <http://elibrary.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-518

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя).

Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.
7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через семинарские занятия. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

форма обучения: заочная

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

форма обучения: очная (заочная)

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к зачету.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков: Лушина Евгения Александровна старший преподаватель кСПиКП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**